



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



## **СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ**

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

## **СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)  
ББК 74.58  
Қ 22

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

**Хуснутдинова Ляйля Гельсовна**, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

**Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

**Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)  
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

## ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Раба Анна Ивановна, преподаватель специальных дисциплин КГКП Костанайский колледж сферы обслуживания, г Костанай Казахстан, E-mail: [annaraba08@gmail.com](mailto:annaraba08@gmail.com)*

### Аңдатпа

#### Өзектілігі және мақсаты

Мақсат: бұл бәсекеге қабілетті маман даярлау, студенттің жеке тұлға ретінде дамуына қолайлы жағдай жасау.

Тақырыпта болашақ маманның қалыптасуының кәсіби ортасының негізгі сипаттамалары, сапалы түпкілікті нәтижеге деген ұмтылыс, жұмыс қабілеттілігінің жоғары деңгейі, кәсіби қалыптасуы қарастырылады. Кәсіптік білім беру білім берудің ерекше түрі ретінде қарастырылады, оның барысында білім алушылар мен оқытушылардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру, жеке тұлғаның кәсіби дамуына және оның болашақ кәсіби қызметінің ерекшелігіне көбірек бағытталған. Оқу кезеңінде студенттердің дамуының негізгі жеке - кәсіби компоненттеріне сипаттама берілген: мотивациялық, бағдарлау, танымдық-жедел, эмоционалды-ерікті, психофизиологиялық, бағалау болып табылады, оларға оқу процесінде назар аудару қажет.

**Түйінді сөздер:** кәсіпқойлық, бәсекеге қабілеттілік, мотивация, даралық, оқыту.

### Аннотация

#### Актуальность и цель

Цель это подготовка конкурентноспособного специалиста, создание наиболее благоприятных условий для развития личности студента как индивидуальности.

В теме рассматриваются основные характеристики профессиональной среды становления будущего специалиста, стремление к качественному конечному результату, высокий уровень работоспособности, профессиональное становление. Профессиональное образование рассматривается как особый тип образования, в процессе которого организация взаимодействия обучающихся и преподавателей в большей степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику ее будущей профессиональной деятельности. Дана характеристика основных личностно-профессиональных компонентов развития студентов в период обучения: мотивационный, ориентационный, познавательного-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий, которым необходимо уделять внимание в процессе обучения.

**Ключевые слова:** профессионализм, конкурентоспособность, мотивация, индивидуальность, обучение.

### Abstract

#### RelevanceGoal

Of this article is the preparation of a competitive specialist, the creation of the most favorable conditions for the development of the student's personality as an individual.

The article discusses the main characteristics of the professional environment of the formation of a future specialist, the desire for a high-quality end result, a high level of efficiency, professional development. Vocational education is considered as a special type of education, during which the organization of interaction between students and teachers is more focused on the professional development of the individual and the specifics of future professional activity. The characteristics of the main personal and professional components of students' development during the training period are given: motivational, orientation, cognitive-operative, emotional-volitional, psychophysiological, evaluating, which need to be paid attention to the learning process.

**Keywords:** professionalism, competitiveness, motivation, individuality, training.

«Собраться вместе – это начало.  
Держаться вместе – это прогресс.  
Работать вместе – это успех».  
Генрих Форд.

В данной статье определяется возможный путь повышения уровня подготовки специалистов, умеющих применять полученные знания в условиях профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда и способных к карьерному росту.

Основная цель это подготовка конкурентноспособного специалиста, создание наиболее благоприятных условий для развития личности студента как индивидуальности. Цель такого обучения

состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на “ усреднённого” обучаемого, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Во-первых, личность студента формируется в процессе учебной и других видов деятельности, а проявляется в виде психофизиологических особенностей.

Во-вторых, обучаемый является субъектом учебной деятельности, где у него есть возможность проявить свои личностные качества, творческую и познавательную активность, волю, способность к достижению поставленной цели.

В-третьих, личность обучаемого проявляется на интеллектуальном и волевом уровне в процессе общения с участниками учебного процесса. В учебном процессе неизбежно происходит самоопределение обучающегося “открытия” им собственного “Я”, самовыражение и личностная реализация.

Ориентация образовательного процесса на формирование и развитие компетенций будущего специалиста обуславливает необходимость максимального наполнения учебного процесса квазиреальными и реальными ситуациями, представляющими собой практическую основу становления его профессиональной компетентности. Так, студенты нашего колледжа принимают активное участие в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по специальности повар, официант, пекарь, где являются победителями и призёрами, подтверждая тем самым своё конкурентное преимущество, которое создается за счет высоких результатов деятельности, профессиональной компетентности, сотрудничества, ценностных ориентаций субъекта.

Отмечу, что личностная ориентация образования должна быть сонаправлена с естественным развитием способностей студента. В соответствии с концепцией естественного роста, содержание учебных планов и программ должно учитывать индивидуальные потребности обучаемых в открытии и активном освоении окружающего мира. Обучающимся предоставляется определенная свобода в выборе последовательности учебных действий, в выборе темпа работы на занятии. Но обучающимся предоставляется именно свобода, а не вседозволенность. Поэтому практическая реализация личностно ориентированной модели должна сопровождаться проведением регулярного, объективного контроля за результатами обучения, ненавязчивым управлением учебным процессом со стороны преподавателя.

Мне легко применять этот метод обучения на своих уроках, потому что я веду самый интересный предмет «Технология приготовления пищи». Информации по этому предмету огромное количество, спасибо интернету. Есть чем заинтересовать студентов. Существует множество факторов, которые мы используем ежедневно, но не обращаем на них внимание, например: какое мясо, будет вкуснее то которое положили в холодную воду при варке или, то, которое положили в горячую воду? Интерес вспыхивает моментально, и вот когда внимание сконцентрировано можно вести урок дальше.

В процессе обучения должно быть обеспечено уважительное отношение к студенту.

В процессе обучения и воспитания педагог должен опираться на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь обучаемому, индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Выявление требований современного общества к уровню личностного развития, формирования личностных качеств, способствующих успешной адаптации молодого человека в обществе.

Теоретическая модель личностного - ориентированного образования включает в себя цели, задачи, назначение, особенности и дидактические принципы.

Для достижения цели личностно ориентированного образования необходимо развитие следующих функций индивидуума:

- функция избирательности (способность человека к выбору);
- функция рефлексии (личность должна уметь рефлексировать, оценивать свою жизнь);
- функция бытийности, состоящая в поиске смысла жизни и творчестве;
- формирующая функция (формирование образа “Я”);
- функция ответственности (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
- функция автономности личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

Личность студента слишком сложна и многогранна в проявлении своих особенностей и свойств, поэтому необходимо рассматривать её не только с различных точек зрения, но и в динамике развития.

Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого всё необходимые условия. “Вектор” развития строится не от обучения к учению, а наоборот, от студента к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию.

С 2016 года веду экспериментальную работу, целью которой и будет являться создание индивидуальной карты развития студента, и усовершенствование её. В ней будут ориентироваться динамика развития в обычных условиях, данные о соотношении обученности и развитости студента от курса к курсу; его устойчивой ориентации на овладение отдельными приемами, что выражается в учебной продуктивности, самостоятельности, повышенном и устойчивом интересе к овладению соответствующими знаниями.

Каким же должен быть личностно-ориентированный урок и какова должна быть деятельность преподавателя на уроке с личностно-ориентированной направленностью?

Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации.

В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта обучающихся по отношению к излагаемому преподавателем содержанию. Обучающиеся не просто слушают рассказ преподавателя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают однокурсники, отбирают с помощью преподавателя то содержание, которое закреплено научным знанием. Преподаватель должен не принуждать, а убеждать студентов принять то содержание, которое он предлагает, с позиции научного знания. Научное содержание рождается как знание, которым владеет не только преподаватель, но и студент; происходит своеобразный обмен знанием, коллективный отбор его содержания. Студент при этом есть творец этого знания; участник его порождения.

Именно такой урок мы называем личностно-ориентированным. Каким же именно, должен быть урок и как должен действовать преподаватель в условиях личностно ориентированного обучения? Об этом можно долго спорить. Существует множество шаблонов. Но взять за основу один или другой не возможно, так как каждый урок преподаватель видит по своему, в связи с этим каждый урок индивидуален. Из личного опыта знаю, что на одной параллели в каждой группе нужен свой план урока, особый подход. Одна группа активней, другая обладает более глубокими знаниями, поэтому информация на уроке разная не смотря на то, что проходят одну и ту же тему.

Наиболее существенным и общим условием успешности развивающего обучения является сохранение поисково-исследовательского характера учебной деятельности студентов, что возможно лишь в том случае, если в качестве предмета усвоения задаётся система теоретических понятий. Разумеется, определить такую систему понятий при отсутствии специальных программ, предназначенных для данного этапа развивающего обучения - задача весьма не простая. В условиях развивающего обучения, направленного на усвоение понятий, традиционная формула “знаю, но ещё не умею” трансформируется в формулу “не умею – значит, не знаю”.

- учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность студента в усвоении материала и данного вида деятельности;

- при разработке содержания занятий нужно проектировать учебный процесс так, чтобы обучающийся решал задачи и проблемы, опираясь на зону своего актуального развития, а выполнение работы переводило бы его в зону ближайшего развития (зона актуального развития – это область наличных возможностей студента, зона ближайшего развития – зона потенциальных возможностей, перспектив);

- для эффективного развития студентов важно предусмотреть для каждого из них “ситуацию успеха”, т.е. предлагать задания, с которыми студент наверняка справится;

- оценка выставляется не за конечный результат, а за процесс его получения, причём, обучающегося необходимо сравнивать не с другим, а с самим собой, но вчерашним.

1. Исследовательский подход в обучении. Его характерная черта-реализация идеи “обучение через открытие”. В рамках этого подхода студент должен сам открыть явление, закон способ решения задачи не известные ему ранее. При этом он может опираться на цикл познания.

2. Коммуникативный, или дискуссионный подход. Студент на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определённую научную проблему. При реализации этого подхода формируются умения высказывать своё мнение и понимать чужое, вести критику, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, и находить компромисс, “докапываться до истины”.

3. Имитационный подход. Группу разбивают на бригады или группы, каждая из которых самостоятельно работает над общим заданием, имитируя то или иное заведение, фирму. Итоги деятельности обсуждаются, оцениваются, определяются лучшие, наиболее интересные. Примером такого подхода на занятиях может быть урок защиты проектов. “Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить”.

Готовясь к уроку, я должна продумать не только, какой материал будет сообщен на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в субъективном опыте студентов. Я планирую, урок так, чтобы он был направлен не на выяснение того, что знает студент, а на то, насколько развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Важна при этом и форма обсуждения «версий» студентов. Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций («правильно-неправильно») так как это будет сдерживать студентов высказать именно свою точку зрения, а не ту, которая понравится мне. Моя задача - выявить и обобщить «версии» студентов, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам, поставленным мной на уроке. На личностно-ориентированном уроке преподаватель должен принять на себя роль координатора, организатора диалога, помощника в распределении студентов по группам с учетом их личностных особенностей (а не только успеваемости) в целях создания максимально благоприятных условий для личностной реализации каждого студента. Важным является совместный поиск и анализ оптимальных условий решения учебных задач. Это предполагает оценку на уроке не только того, что знают, умеют студенты, но и того, как они строят свою работу по освоению учебного материала, какими средствами при этом пользуются.

Построить урок так, что бы путем сравнения студенты сами без моей помощи проанализировали информацию и сделали выводы. Да, это трудно и не всегда получается с первого раза, но это интересно, и на уроке работают все и слабые и сильные студенты. Для этого я использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт студентов. Новые технологии:

- Веб-квест - это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе интернет ресурсы.

- Цифровой сторителлинг как способ представления информации в виде историй с использованием мультимедийных технологий.

Создать атмосферу заинтересованности каждого студента в работе группы. Стимулирую студентов к высказываниям, использованию различных способы выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Использую дидактический материал, позволяющий студенту выбрать наиболее значимый для него вид и форму учебного содержания. Оцениваю деятельность студента не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения. Поощряю стремления студента находить свой способ решения задачи, анализировать способы работы других студентов в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные. Создаю педагогическую ситуацию общения на уроке, позволяющую каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения студента. У меня на уроках всегда под рукой листы чистой бумаги, флوماстеры, и многое другое, для тех кто не может выразить свои мысли словами, но отлично излагает их на бумаге в виде схем, таблиц, рисунков.

Поэтому, я в первую очередь включаю в свои уроки следующие правила:

- Стараться заинтересовать студентов в том учебном материале, который предлагаю.

- Провожу индивидуальные занятия со слабоуспевающими и наиболее подготовленными студентами.

- Поощряю студентов самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

- Учю студентов самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.

Использую формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная; методы формирования учебной деятельности: исследовательские, частично-поисковый, проблемный, творческие, репродуктивные.

Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения. Ведущей среди них является имитационная игра.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причём познавательные действия студента выполняются в структуре деятельности, которая имеет личностный смысл. Всё это говорит о том, что имитационная игра в теоретическом обучении является основой личностно ориентированного обучения.

Таким образом, изложенный в данной статье материал, взятый из опыта преподавания дисциплины «Психология» на непсихологических факультетах, дает нам право утверждать, что личностно-ориентированное обучение, реализуемое в контексте преподавания этой дисциплины является одним из важных факторов подготовки конкурентоспособных специалистов.

#### **Список литературы:**

1. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. — М.: АРКТИ. — 2008 г.;
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – с.194, 198, 240
3. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М., 1992.

4. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. М., 1997.
5. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методический комплекс : метод, материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты / А. В. Гагарин ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М. :РАГС,2007.-286с.
6. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.elitarium.ru/>;
7. материалы с сайта <http://psy.piter.com/>;

**ӘОЖ 37.014:316.446**

## **ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖҰПТЫҚ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРДІҢ ӘСЕРІ**

*Раимбаева Жанат Сапабековна, педагогикалық ғылымдар кандидаты, Назарбаев зияткерлік мектебі мұғалім-модераторы, Қызылорда қ., Қазақстан, E-mail: Raimbayeva\_Zh@kzlnis.edu.kz*

*Толегенова Венера Асылхановна, Назарбаев зияткерлік мектебі мұғалім-модераторы, Қызылорда қ., Қазақстан, E-mail: Tolegenova\_V@kzlnis.edu.kz*

*Қыстаубаева Гүлмира Фермебекқызы, Назарбаев зияткерлік мектебі мұғалім-сарапшысы, Қызылорда қ., Қазақстан, E-mail: Kystaubayeva\_G@kzlnis.edu.kz*

### **Аңдатпа**

Бұл мақала білім сапасын арттыру мақсатында физика сабағында оқушылардың жұптық жұмысын тиімді ұйымдастыру мәселесін зерттеуге арналған.

Бұл мәселенің әртүрлі аспектілерін талдау зерттеу мәселесін тұжырымдауға мүмкіндік берді: оқушылардың гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, жұптық жұмысын ұйымдастыру білім сапасына әсер ете ме?

Бұл мәселені шешу үшін негізгі мектеп оқушылары арасында олардың әрқайсысының оқу үлгеріміне гендерлік білімнің әсерін байқау үшін эксперимент жүргізу міндеті қойылды.

**Түйінді сөздер:** жұптық жұмыс, жұптық жұмысты ұйымдастыру тиімділігі, гендер, гендерлік ерекшеліктердің әсері.

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию проблемы эффективной организации парной работы учащихся на уроках физики в целях повышения качества знаний.

Анализ различных аспектов данной проблемы позволил сформулировать вопрос исследования: влияет ли на качество обучения организация работы учащихся в парах с учетом их гендерных различий?

Для решения данного вопроса была поставлена задача: провести эксперимент среди учащихся основной школы для наблюдения за влиянием гендерного обучения на академическую успеваемость каждого из них.

**Ключевые слова:** парная работа, организация работы в парах, гендер, влияние гендерных различий.

### **Abstract**

This article is devoted to the study of the problem of effective organization of pair work of students in physics lessons in order to improve the quality of knowledge.

An analysis of various aspects of this problem made it possible to formulate a research question: does the organization of work of students in pairs, taking into account their gender differences, affect the quality of education?

To solve this issue, the task was set: to conduct an experiment among students of the main school to observe the influence of gender education on the academic performance of each of them.

**Keywords:** pair work, organization of work in pairs, gender, the impact of gender differences

Жұптық жұмыс – оқу процесін ұйымдастырудың ең қолайлы түрлерінің бірі, оның мақсаты тұлғааралық қарым-қатынасты қалыптастыру болып табылады. Ол екі оқушының тапсырманы орындауда өзара қарым-қатынаста әрекеттесе отырып, ортақ қорытынды жасауға бағытталған мәселені шеше алады.

Оқушылардың жұптық жұмысының артықшылықтарының ішінде мұғалімдер келесі жайттарды атап өтеді: