



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## **СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ**

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

## **СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)  
ББК 74.58  
Қ 22

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

**Хуснутдинова Ляйля Гельсовна**, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

**Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

**Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)  
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности педагога, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки, страх оказаться непрофессионалом, страх перед контролем.

Результатом психологической профилактики является профессиональное развитие, реализация личного потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворение своим трудом. От того, насколько «здоров» и личностно профессионально развит педагог, зависит качество обученности и развитости подрастающего поколения. Именно поэтому организация систематической психологической профилактики профессионального развития педагогов (с учетом раскрытия факторов выгорания) крайне необходима. Управление стрессом в профессиональной деятельности педагогов и профилактика эмоционального выгорания может быть только тогда эффективной и успешной, когда она строится на системном подходе, предполагающем комплекс действий.

Такая ситуация достаточно быстро приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания». «Эмоционально выгоревшие» педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричностью и жесткой самоцензурой.

Неразрешимых проблем нет. Если есть проблема, значит, есть и решение. Если есть эмоциональное выгорание, значит, есть способы его предотвращения и коррекции. У каждого человека есть выбор: опустить руки, позволить себе «сгореть на работе» или, наоборот, приложить все усилия, чтобы исключить возможность возникновения синдрома. Важно помнить, что наша жизнь – это наша жизнь, наше здоровье – это наше здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Сидоров П. Синдром «выгорания» и методики восстановления адаптации личности // Медицинская газета. - 2005г. - № 43.
2. Авраменко Н. Н. Условия формирования эмоционального выгорания медицинских работников // Вестник Калужского университета. Серия Психологические науки. – 2021. – Т.4 — Выпуск 4 — С. 28–36.
3. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. — 267 с.
4. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии. — М.: РГБ, 2018. — № 2. — С. 3–16.

**УДК 159.9.07**

#### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Мурсалыкова Толкын Маратовна, магистрант Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Казахстан, e-mail: seriktolkyn@mail.ru.*

*Семенова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент Инновационного Евразийского университета, г. Павлодар, Казахстан, e-mail: laresa1964@inbox.ru*

#### **Аңдатпа**

Отбасылық қатынастар жеке тұлғаны қалыптастыруда және адамның дамуында шешуші рөл атқарады. Отбасындағы өзара әрекеттесу және қарым-қатынас үлгілері адамның өзін-өзі бағалауына, әлеуметтік дағдыларына және жалпы әл-ауқатына ұзақ әсер етуі мүмкін. Мақсаты: отбасылық қатынастардың заңдылықтарын және олардың жеке тұлғаның дамуына әсерін анықтау. Ешбір отбасы мінсіз емес екенін және барлық отбасылардың өздерінің ерекше қиындықтары мен динамикасы болатынын мойындау маңызды. Алайда, отбасындағы жағымды қарым-қатынас пен қарым-қатынасты дамыта отырып, адамдар өздерінің жеке дамуында қолдау мен қауіпсіздікті сезіне алады. Тұтастай алғанда, отбасылық қатынастардың құрылымы жеке дамуға айтарлықтай әсер етуі мүмкін және адамдар үшін отбасылық қатынастардың әртүрлі үлгілері және олардың жеке дамуына қалай әсер ететіні туралы білу маңызды.

**Түйінді сөздер:** отбасы, отбасылық қатынастар моделі, әлеуметтік қолдау, заңдылықтар, отбасылық психология.

#### **Аннотация**

Семейные отношения играют решающую роль в формировании личности и развитии человека. Модели взаимодействия и общения в семье могут оказывать длительное влияние на самооценку человека, его социальные навыки и общее самочувствие. Цель: Определение закономерности семейных отношений и их влияние на развитие личности. Важно признать, что ни одна семья не идеальна, и у всех семей будут свои собственные уникальные проблемы и динамика. Однако,

способствуя позитивным отношениям и общению в семье, люди могут чувствовать поддержку и безопасность в своем личностном развитии. В целом структура семейных отношений может оказывать значительное влияние на личностное развитие, и людям важно знать о различных моделях семейных отношений и о том, как они могут повлиять на их собственное личностное развитие.

**Ключевые слова:** семья, модель семейных отношений, социальная поддержка, закономерности, семейная психология.

#### Annotation

Family relations play a crucial role in the formation of personality and human development. Patterns of interaction and communication in the family can have a lasting impact on a person's self-esteem, social skills and general well-being. Purpose: to determine the regularity of family relations and their impact on the development of personality. It is important to recognize that no family is perfect, and all families will have their own unique challenges and dynamics. However, by promoting positive relationships and communication in the family, people can feel supported and safe in their personal development. In general, the structure of family relationships can have a significant impact on personal development, and it is important for people to know about different models of family relationships and how they can affect their own personal development.

**Keywords:** family, model of family relations, social support, patterns, family psychology.

Важным фактором в семейных отношениях является уровень поддержки и ободрения, оказываемых родителями и другими членами семьи. Дети, которые растут в семьях, где они получают большую поддержку и ободрение, с большей вероятностью разовьют уверенность в себе и чувство собственного достоинства. С другой стороны, дети, которые не получают большой поддержки и ободрения, могут бороться с низкой самооценкой и могут быть более склонны к чувству никчемности или неадекватности [1].

Наконец, уровень согласованности в семье также может оказывать значительное влияние на развитие личности. Дети, которые растут в семьях, где существуют четкие правила и границы и где эти правила последовательно соблюдаются, с большей вероятностью разовьют самодисциплину и чувство ответственности. С другой стороны, дети, которые растут в семьях, где правила и границы не соблюдаются последовательно, могут испытывать трудности с самоконтролем и могут испытывать трудности с соблюдением правил и руководящих указаний [2].

В заключение следует отметить, что модели семейных отношений могут оказывать значительное влияние на развитие личности человека. Теплота и привязанность, открытое общение, поддержка и ободрение, а также последовательность - все это важные факторы, которые могут сформировать у человека чувство собственного достоинства, социальные навыки и общее благополучие.

1. Авторитарная модель: в этой модели родители обладают всей властью и принимают все решения за семью. Ожидается, что дети будут следовать правилам и ожиданиям своих родителей, не подвергая их сомнению. Эта модель может оказать негативное влияние на развитие личности, поскольку детям может быть запрещено выражать свои собственные мысли и чувства, что приводит к низкой самооценке и отсутствию самонаправленности.

2. Разрешительная модель: В этой модели родители спокойно относятся к своим детям и позволяют им принимать собственные решения. Хотя эта модель может дать детям чувство свободы и автономии, она также может привести к отсутствию структуры и дисциплины, что может негативно сказаться на развитии личности.

3. Авторитетная модель: Эта модель обеспечивает баланс между авторитарной и разрешительной моделями. В этой модели родители устанавливают четкие правила и ожидания для своих детей, но также позволяют им выражать свои собственные мысли и чувства. Эта модель может оказать положительное влияние на развитие личности, поскольку она позволяет детям развивать чувство самостоятельности и независимости, а также обеспечивает структуру и дисциплину.

4. Модель пренебрежения: В этой модели родители не участвуют в жизни своих детей и не оказывают эмоциональной или физической поддержки. Это отсутствие поддержки может оказать негативное влияние на развитие личности, приводя к низкой самооценке и трудностям в формировании здоровых отношений.

5. Модель поддержки: В этой модели родители активно участвуют в жизни своих детей и оказывают эмоциональную и физическую поддержку. Эта модель может оказать положительное влияние на развитие личности, поскольку позволяет детям чувствовать себя ценными и любимыми, что приводит к повышению самооценки и способности формировать здоровые отношения.

В заключение можно сказать, что модель семейных отношений может оказать значительное влияние на развитие личности. Для родителей важно найти баланс между структурой и дисциплиной, в то же время позволяя своим детям выражать свои собственные мысли и чувства. Поддерживающая и авторитетная модель может оказать наиболее положительное влияние на развитие личности.

Семейные отношения играют важную роль в личностном развитии, поскольку они дают людям чувство принадлежности и поддержки. Эти отношения могут принимать различные формы и паттерны, каждый из которых оказывает свое собственное воздействие на личностное развитие.

Одной из распространенных моделей семейных отношений является традиционная нуклеарная семья, которая состоит из матери, отца и детей, живущих в одном домохозяйстве. Такой тип семейной структуры может обеспечить детям ощущение стабильности и безопасности, поскольку у них есть оба родителя, которые обеспечивают руководство и поддержку. Однако важно отметить, что каждая семья отличается от других, и не все традиционные нуклеарные семьи окажут положительное влияние на личностное развитие [3].

Другой моделью семейных отношений является семья с одним родителем, в которой один из родителей несет ответственность за воспитание детей. Такой тип семейной структуры может быть сложным, поскольку родителю-одиночке, возможно, придется совмещать обязанности как по воспитанию детей, так и по оказанию финансовой поддержки семье. Однако важно отметить, что семьи с одним родителем также могут обеспечить детям сильное чувство поддержки и жизнестойкости. Фактически, исследования показали, что дети, выросшие в семьях с одним родителем, часто могут развить сильные навыки решения проблем и чувство независимости по мере того, как они учатся адаптироваться к своей уникальной семейной ситуации [4].

Другой моделью семейных отношений является расширенная семья, в которую входят бабушки и дедушки, тети, дяди и двоюродные братья, живущие в непосредственной близости друг от друга. Такой тип семейной структуры может обеспечить людям чувство общности и поддержки, поскольку у них есть более широкая сеть членов семьи, к которым можно обратиться за помощью и руководством. Расширенные семьи также могут дать представление о традициях и культурном наследии, поскольку люди знакомятся с ценностями и обычаями своих расширенных членов семьи.

Смешанные семьи или семьи, созданные в результате повторного брака или партнерства, также могут оказать значительное влияние на личностное развитие. В семьях такого типа может быть сложно ориентироваться, поскольку отдельным лицам, возможно, придется научиться адаптироваться к новой семейной динамике и отношениям. Однако смешанные семьи также могут обеспечить ощущение разнообразия и более широкую сеть поддержки для отдельных лиц. Для людей в смешанных семьях важно открыто общаться и устанавливать четкие границы, чтобы способствовать позитивным отношениям и личностному развитию [5].

История Семейная психотерапия 1960-х 1970-е гг. развивалась интенсивно. Однако в конце XIX в. все-таки возникла необходимость «семейного лечения» различных психических расстройств и проведения семейной диагностики. Основоположником семейной терапии считается И. В. Маляревский, ученый утверждал, что в лечении психически больных детей и подростков необходимо основываться на специальной работе в области «семейного воспитания» родственников этих больных детей. Особый вклад в становление семейной психотерапии внесли В. М. Ученые Психоневрологического института им. Бехтерева В. К. Мягер, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер, А. И. Захаров, Т. М. Мишина. Э. Г. Эйдемиллер. Психотерапия выделяет три основных этапа в своем развитии. На первом «психиатрическом» этапе исследователи рассматривали семью как совокупность индивидуальностей личности, утверждая, что такое понимание позволяет делать предложения, направленные на оптимизацию семьи и жизни ее членов. Во втором «психодинамическом» (психоаналитическом) периоде особое внимание уделялось неадекватным моделям поведения, сложившимся в детском возрасте из-за супружеских и детско-родительских отношений в собственной семье. Третий этап-системная психотерапия системный подход и В. Н. Мясищева отличает синтез психологии отношений и разработка концепции патологической семейной наследственности (Э. Г. Эйдемиллер). Главным принципом семейной психотерапии, разработанным в рамках данного направления, является принцип взаимного согласия психотерапевта и семьи. Формирование семейного консультирования как особой психологической практики. Большой вклад внесли работы В. Столина, А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, А. Я. Варги и др.

История семейной психотерапии и история семейного консультирования взаимосвязаны, что означает, что ряд исследователей и практиков могут определить семейное консультирование как форму семейной психотерапии, хотя семейная психотерапия имеет свои особенности, свои пределы. Принципиальное различие между консультированием и психотерапией связано с каузальной моделью объяснения причин трудностей и проблем личности. В связи с этим психотерапия ориентируется на медицинскую модель, в которой семья является важным этиологическим фактором, связанным с патогенезом личности, который, с одной стороны, связан с патогенезом личности, а с другой-с ресурсами жизнестойкости и устойчивости личности. Данная модель консультирования акцентирует внимание на задачах развития семьи, особенностях ее ролевых структур и закономерностях деятельности семьи. Консультант создает условия для ориентации клиента на проблемную ситуацию, выявление проблемы, анализ ситуации, возможность разрешения дела. Ответственность за принятие решения и его реализацию лежит на компетенции клиента, консультант направляет личностный рост клиента, устойчивость его семьи [6].

Задачи, виды и методы работы с семьей различаются в зависимости от того, в какой сфере и на какой стадии жизненного цикла находятся семейные отношения, консультирование семьи осуществляется по вопросам вступления в брак, супружеских отношений, детско-родительских отношений.

Основные задачи семейного консультирования:

- психологическое консультирование по вопросам брака, выбора брачного партнера и вступления в брак;
- консультирование (диагностика, коррекция, профилактика) супружеских отношений;
- психологическая помощь семье при разводе;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь в вопросах воспитания и содержания детей;
- психологическое сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение отцовства;
- психологическое консультирование по вопросам зрительного контакта супругов;
- психологическое консультирование в случае изнасилования в семье.

Теоретические основы семейного консультирования.

Многогранность семейной жизни порождает многообразие теорий на разных уровнях, поэтому в любом «единичном, особом и особом» случае необходимо найти объяснительную модель, составляющую форму консультирования. Теории дополняют и развивают друг друга, унижают диагностические методы работы с семьей и способы психологического воздействия. Для выхода из подобной ситуации многие семейные консультанты предполагают необходимость разработки интегративного подхода к семейному консультированию [7].

Критериями классификации психотерапевтических подходов к работе с семьей являются:

- анализ семейной деятельности и семейных проблем;
- учет истории, временных ретроспектив и перспектив развития семьи.

В связи с этим можно выделить два основных подхода: генетически-исторический и установление его актуального (значимого) состояния без учета семейной истории. Направленность на выявление причин возникновения проблем и трудностей в жизнедеятельности семьи, ее дисфункции.

Руководствуясь указанными критериями, можно выделить определенные подходы к работе с семьей:

Психоаналитический подход. Подчеркивает детско-родительские отношения, определяющие развитие личности и ее успешность в будущей семейной жизни. Единицей анализа являются отношения личности с партнером, основными паттернами которых являются эдиповский комплекс и комплекс электры, встречающиеся в этих отношениях. Предполагается, что в брачно-супружеских отношениях пациенты бессознательно стремятся повторить базовые модели отношений со своими родителями. Достижение автономии личности и перестройка отношений с семьей – главная цель терапевтического процесса. Психологическая работа направлена на реконструкцию и создание нового, вытесненного ориентирован на осознанность. Симптомы трудностей супружеских отношений рассматриваются как «маркер» напряженности и подавленной мотивации, которые остаются нерешенными в отношениях с предыдущими родителями [8].

Бихевиоральный подход. Учитывается важность баланса взаимообмена (передачи и получения). Единицей анализа является личность в отношениях и взаимодействии с членами семьи. Основное внимание уделяется умению решать проблемную ситуацию и формированию специальных исполнительских компетенций (коммуникативных навыков и навыков решения проблемной ситуации). В рамках поведенческой психотерапии можно говорить о теории социального обучения (А. Бандура) и теории оперантного обучения (Б. Ф. Скиннер). основными механизмами, формирующими негативное поведение, приводящее к возникновению проблем в семье по данным теориям, считаются социальные модели поведения в семье, неэффективный контроль и укрепление.

Феноменологический подход. В качестве единицы анализа рассматривается личность в семейной системе. Принцип "здесь и сейчас" требует сосредоточения внимания на том, что происходит в семье в данный момент. Истинность общения как системы вербальных и невербальных эмоциональных актов составляет форму психологического анализа и психотерапевтического воздействия (В. Сатир, т. Гордон) [8].

Системный подход. Семья рассматривается как единая система, основными характеристиками которой являются структура семьи, распределение ролей, управление и власть, границы семьи, правила коммуникации и паттерны, которые продолжают повторяться как причины семейных трудностей, в этом подходе в большинстве случаев рассматривается дисфункциональность семьи и решается проблема реорганизации семейной системы.

Структурная семейная психотерапия как одно из авторитетных направлений семейной психотерапии (С. Минухин) основывается на принципах системного подхода. Семья служит системой, которая стремится поддерживать и развивать отношения (закон гомеостаза). Семейная история

последовательно и легитимно проходит через ряд кризисов (вступление в брак, рождение ребенка, посещение ребенком школы, окончание школы и самоопределение, отделение от родителей и уход и т. д.). Каждый из кризисов требует реорганизации и реорганизации семейной системы. Семья рассматривается как базисная система, состоящая из трех систем: супружеской, родительской и sibлинговой. Граница системы и каждая система состоят из правил, эти правила определяют, кто и как участвует во взаимодействии. Семейная дисфункция рассматривается как неспособность удовлетворить потребности всех членов семьи, что отражается в симптоматическом поведении кого-либо из членов семьи. Согласно структурной семейной психотерапии, поведенческие расстройства и эмоционально-личностные вырождения одного из членов семьи являются показателем семейной дисфункции как единого организма. Внимание терапевта сосредоточено не на прошлом семьи, а на процессах, происходящих в настоящем моменте. Путь преодоления семейных проблем-изменить неадекватные паттерны трансакции, разрушить старую систему семьи и установить новый порог, обеспечивающий гармонию семейной деятельности [9].

Несмотря на многообразие подходов к поиску причин проблем, описанных в указанных подходах, поиску путей их преодоления, из теоретико-объяснительных моделей можно выделить общие цели семейной психотерапии:

- повышение гибкости ролевой структуры семьи и ловкости распределения ролей;
- установление благоприятного баланса решения вопросов власти и управления;
- установление открытой и четкой коммуникации;
- решение семейной проблемы и снижение выраженности неприятных симптомов;
- создание условий для развития концепции я и личностного роста.

Наиболее актуальным вопросом является оценка эффективности консультирования, поэтому необходимо определить критерии его оценки и соответствующие процедуры. Содержательным критерием оценки эффективности семейного консультирования является успешность решения семейных проблем. Параметры оценки эффективности семейной психотерапии (Мясищев В. Н.) можно считать показателями эффективности консультирования: 1) степень симптоматического улучшения; 2) степень понимания клиентом психологических механизмов возникновения семейных трудностей; степень реорганизации семейных отношений; нормализация и повышение эффективности деятельности семьи. Главным результатом, определяющим оценку эффективности консультирования, является повышение способности клиента самостоятельно решать возникающие в дальнейшем проблемы. Эффективность также оценивается с точки зрения функционирования семьи на разных уровнях. Во-первых, семья оценивается на уровне долгосрочного воздействия повышения выносливости, его устойчивости к стрессогенным факторам, успешности разрешения нормативных кризисов жизненного цикла. Во-вторых, семья оценивается по уровню решения своих проблем и проблем. В-третьих, ценится уровень оптимизации ролевой структуры, взаимоотношений, солидарности и полного удовлетворения потребностей единой семьи, повышение сплоченности семьи и удовлетворенности браком [10].

Основные принципы семейного консультирования.

Принцип добровольности обращения клиента является важным этическим принципом консультирования семьи. Ни один человек не приходит на психологическую диагностику с принуждением или не попадает под психологическое влияние без добровольного согласия. Психологическое обследование или воздействие осуществляется только по определению суда. Кроме того, психологическая экспертиза проводится по вопросам опеки и определения порядка осуществления воспитательной деятельности при разводе.

Принцип конфиденциальности гарантирует клиенту, обратившемуся в Совет, личную и социальную безопасность, а также конфиденциальность всех данных, полученных в ходе консультаций. Принцип конфиденциальности обеспечивается специальными процедурами хранения полученной информации, конфиденциальностью обращения клиента, профессиональным этическим кодексом, который может быть нарушен в случае угрозы жизни клиента.

Принцип ответственности клиента-означает право клиента на личностный выбор решения какой-либо проблемы и ответственность за осуществление принятого решения, его последствия и риски. Другой стороной данного принципа является готовность клиента к саморазвитию, к саморазвитию отношений своей семьи, действий и их мотивов, к «сильным» и «слабым» сторонам своей личности.

Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Консультирование семьи является наиболее ответственным видом практической деятельности психолога. Благополучие семьи и ее будущее зависит от профессиональной компетентности консультанта. В этой связи требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечивать необходимый уровень компетентности в решении вопросов развития семьи [11].

Принцип стереоскопичности диагноза определяет требование изучения психологических особенностей семьи с точки зрения всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса.

Семейные отношения и образ семейного взаимодействия супругов, родителей и детей выполняют направляющую функцию, определяют направленность и активность каждого члена, участвующего в семейном взаимодействии. Стереокопитичность диагноза заключается в создании объемного образа (картины) семьи.

Принцип реорганизации (реконструкции) семейной истории требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений. Как правило, реконструкция семейной истории направлена на установление зависимости причинно-следственных связей в семейном консультировании. Методологический подход, позволяющий воссоздать семейную историю, заключается в построении ее «жизненных путей», важных событий семьи, т. е. со времени знакомства с будущим супругом, в хронологической связи и преемственности. При этом важно не только выявить важные события в семье, но и узнать, как каждый член семьи воспринимает и впечатлен ими. реализация данного принципа-повышает рефлексивность партнеров, создает возможность совместного анализа, интерпретации и принятия решений проблемной ситуации [12].

Принцип совместного принятия решений считается логическим продолжением принципа личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Нельзя давать клиенту решения и предложения в готовом виде – это основной постулат психологического консультирования. Если остановиться на причинах необходимости отказа от готовых предложений, то они следующие:

- консультант и клиент общаются на разных языках – на языке «научная психология» и на языке «бытовая» психология. В соответствии с этим Основные понятия могут восприниматься по-разному и не сочетаться по смыслу. Готовые предложения могут быть неправильно поняты клиентом, а вместе с тем и неправильно выполнены;

- готовые предложения освобождают клиента от необходимости принимать решения и возлагают ответственность на консультанта. Снижается уровень психологической готовности клиента к работе с самим собой, что ограничивает возможности личностного роста клиента в процессе консультирования;

- готовое решение и план и его реализация в определенной степени обуславливают отношения консультанта и клиента как отношение «сверху», формируя зависимость от консультанта. Поэтому готовые предложения и решения, даже если они гораздо более конкретны и аргументированы, в большинстве случаев не будут продуктивными. Готовые решения могут быть предложены при угрозе психологической и физической безопасности, здоровью, когда необходимо срочно принять решение;

- принцип вовлечения широкой социальной среды предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы для помощи семье при решении возникающих проблем;

- принцип комплексности в работе с семьей. Известно, что семейные проблемы не ограничиваются психологическими проблемами, связанными с семьей. В связи с этим специалисты по семейной психологии и семейному консультированию тесно сотрудничают с возрастными и детскими психологами, социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами, семейными психотерапевтами, юристами, сексологами;

- принцип единства диагностики и коррекции любая диагностическая процедура имеет коррекционное значение, она представляет собой вид психологического воздействия, имеющего определенное влияние на личность и семью. Выполнение предложенных заданий, будь то проективное задание или заполнение вопросов или диагностическое собеседование, приводит к повышению уровня понимания семейных проблем клиента, причин, их вызывающих.

- принцип структурирования позиции в процессе консультирования. Позиционирование консультанта и клиента происходит в начале установления контакта и служит организацией совместных действий по анализу проблемы и поиску ее решения. Структурирование позиции определяется мотивационной направленностью клиента, его личностными особенностями и реализованной консультантом теоретической моделью консультирования, включая меру директивности консультанта. Можно выделить следующие варианты привязки позиций: равное отношение наличие консультанта в отношениях высокого уровня и наличие клиента в отношениях высокого уровня.

- принцип определения текста обращения клиента. При определении текста жалобы следует обращать внимание на характер мотивационной направленности клиента и его отношение к консультанту. Выделяют три типа клиентской ориентации: служебную (адекватную или неадекватную – преувеличение сил и возможностей консультанта), рентную (направленную на получение выгоды от консультанта), игровую (направленную на критику консультанта и его компетенций) [Семья в психологической консультации, 1989]. В зависимости от приоритета мотивации клиента можно говорить о различных ориентациях (намерениях), встречающихся в текстах жалоб. Среди них наиболее частыми являются: 1) «потребительская» ориентация, которая пытается переложить бремя на консультанта и получить «готовый рецепт»; 2) тревожно-ненадежная ориентация клиента, проявляющаяся в мотиве получения эмоциональной поддержки и обратной связи, подтверждающей



правильность его поведения; 3) самооценка, проявляющаяся при использовании консультационной ситуации в качестве ресурса личностного роста для клиента ориентация на саморазвитие; ориентация зависимости, проявляющаяся, когда клиент реализует мотивы удовлетворения потребностей в безопасности, заботе.

Определение текста обращения-необходимое условие грамотного построения стратегий и тактики консультирования.

#### Список литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан О браке (супружестве) и семье от 14.07.2022 [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31102748&pos=4;-106#pos=4;-106&sdoc\\_params=text%3D%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D1%258F-%26mode%3Dindoc%26topic\\_id%3D31102748%26spos%3D1%26tSynonym%3D1%26tShort%3D1%26tSuffix%3D1&sdoc\\_pos=64](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31102748&pos=4;-106#pos=4;-106&sdoc_params=text%3D%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D1%258F-%26mode%3Dindoc%26topic_id%3D31102748%26spos%3D1%26tSynonym%3D1%26tShort%3D1%26tSuffix%3D1&sdoc_pos=64)
2. Андреева Т. В. Психология семьи. – СПб. : Речь, 2007. – 384 с
3. Сатир В. Психотерапия семьи. — «Речь», СПб., 2000.
4. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. - М.: Класс, 2000. - 320 с.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М. : Мысль, 1993. - 175 с.
6. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: Дис.канд. психол. наук. - М. , 1995. - 250 с.
7. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 1987.
8. Бойко В.В. Малодетная семья (социально-психологический аспект). - М. : Мысль, 1988. - 24 с.
9. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. - СПб. : Питер, 2001. - 384 с.
10. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996 - 512 с.
11. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена // Вопросы психологии. - 1991. - №6.
12. Левкович В.П. , Зуськова О. Э. Методика диагностики супружеских отношений. // Вопросы психологии. - 1987.

УДК 37.091.315.7

### РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

*Нестерова Ирина Вячеславовна, магистр естествознания по специальности Информатика, заместитель директора по УР и МР, учитель информатики КГУ «Общеобразовательная школа № 8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай, Казахстан, E-mail: irina\_1980g@mail.ru*

*Радченко Петр Николаевич, магистр информатики, ст.преподаватель кафедры информационных систем НАО КРУ им.А.Байтурсынова, E-mail: prad82chenko@mail.ru*

#### Аңдатпа

Бүгінгі күні мектептегі білім беруде болып жатқан жаһандық өзгерістер, ең алдымен, мектеп ортасын ақпараттандырумен шектеледі. Қоршаған ортаның авторлары зерттеу жүргізудегі тәжірибелерімен бөліседі: «АКТ-ны қолдану шығармашылық сынып ортасын құруға қалай әсер етеді». Мақалада теориялық материал да, жүргізілген зерттеудің практикалық бөлігі де берілген.

**Түйінді сөздер:** дивергентті ойлау, информатика, сабақ.

#### Аннотация

Глобальные изменения, происходящие сегодня в школьном образовании, сдерживаются, прежде всего, информатизацией школьной среды. Авторы среды делятся опытом по проведению исследования: «Как использование ИКТ влияет на создание творческой среды урока». К статье приведен как теоретический материал, так и практическая часть предпринятого исследования.

**Ключевые слова:** дивергентное мышление, информатика, урок.

#### Abstract

The global changes taking place today in school education are constrained, first of all, by informatization of the school environment. The authors of the environment share their experience in