



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

to the method of delivery of questionnaires, respondents are distinguished by postal, press and distribution questionnaires. Post questioning is reduced to the fact that the questionnaires are sent to the respondents and returned to the researcher by mail. Its advantages lie in the simplicity of the distribution of questionnaires, the possibility of obtaining a large sample, the possibility of attracting a large number of people living in different regions and difficult-to-access areas simultaneously. The disadvantage of the postal questionnaire is the low percentage of return of the questionnaires, the distortion of the intended sample and the lack of confidence that the questionnaires were filled out on their own. There is a method for increasing the percentage of return of questionnaires, consisting in psychologically competent treatment of respondents, investing an envelope with writing a return address, sending reminders about the need to return a completed questionnaire,

- Observation. Observation is a method of psychological research, consisting in the deliberate, systematic and purposeful perception and fixation of behavioral manifestations, obtaining judgments about the subjective mental phenomena of the observed. During the observation, it is necessary to ensure such conditions so as not to distract the observed from the work, not to restrain his actions, not to make them less natural [4, p.86]. Observation is always characterized by some subjectivity; it can create an attitude that is favorable for fixing a significant fact, which generates interpretation of facts in the spirit of the observer's expectations. Improving the objectivity of observation is facilitated by the rejection of premature generalizations and conclusions, the multiple nature of observation, its combination with other methods of investigation.

References

1. Yu.P. Gospodarik, Distance learning and secondary school. Distance Education. №5, p.96
2. D.M. Dzhusubalieva. Distance Education .- Almaty, 1997.
3. T.M. Kerova, A.Yu. Churkina. About the initial course of English through distance learning Modern science-intensive technologies № 2, 2010
4. V.N. Lazarev. Higher correspondence education in pedagogy: status, problems, prospects. - Moscow: MGOPU Publishing House, 1996, p.229.

УДК 378

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ» И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Жанбурбаева Жанагуль Бағдатовна, магистрант Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, 2 курс, учитель английского языка ОШ №23 им.М.Козыбаева, г. Костанай, Казахстан, e-mail: janusya_f4@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада болашақ мұғалімдердің педагогикалық қарым-қатынас құзыреттерін дамыту бағдарламасы және оны жүзеге асыру шарттары көрсетілген. Бағдарлама теориялық дайындықтан практикалық қызметке кепілді, нәтижелі көшуді қамтамасыз ететін пәрменді құрал ретінде қарастырылады. Автор бағдарламаны әзірлеу үшін білім берудегі заманауи тәсілдердің тиімділігін талдайды.

Түйінді сөздер: педагогикалық қарым-қатынас, тәсіл, жағдайлар, болашақ мұғалім, педагогикалық практика.

Аннотация

В данной статье представлена программа развития компетенций педагогического общения будущих педагогов и условия ее реализации. Программа рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный переход от теоретической подготовки к практической деятельности. Автором анализируется эффективность современных подходов в образовании для разработки программы.

Ключевые слова: педагогическое общение, подход, условия, будущий учитель, педагогическая практика.

Abstract

This article presents a program for developing the competencies of pedagogical communication of future teachers and the conditions for its implementation. The program is considered as an effective tool that provides a guaranteed, effective transition from theoretical training to practical activity. The author analyzes the effectiveness of modern approaches in education for the development of the program.

Key- words: pedagogical communication, approach, conditions, future teacher, pedagogical practice.

В современном Казахстане реализуется новая парадигма высшего профессионального образования, направленная на развитие глобальных, мировых компетенций. Государственный образовательный стандарт образования нацеливает нас на создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества в различных видах деятельности.[1, с.223] Неизменным остается факт того, что общение лежит в основе обучения и воспитания. Посредством общения педагог организует поведение и деятельность учащихся, оценивает их работу и действия, информирует о текущих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолевать трудности, не терять веру в собственные возможности.

Педагогическое общение представляет собой коммуникацию учителя с учащимися на уроке и вне его, которое направлено на создание психологического климата учебной деятельности и взаимоотношений между учителем и учащимися и внутри коллектива обучающихся. Оно определяет успех в обучении и воспитании, мотивации в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Проблеме эффективности педагогического общения посвятили свои труды: Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломинский, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик и др. Авторы этих исследований рассматривают педагогический процесс как один из важнейших факторов возникновения, развития и укрепления познавательных интересов у учащегося.[2] В то же время существует точка зрения, что возникновение большинства серьезных затруднений в учебно-воспитательном процессе обусловлено недостаточным умением педагога организовывать общение с учениками. (Н. Бордовская, С.Мыртыненко, А. Реан, В.Сластенин, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко). [2, с.304]

По нашему мнению это вызвано тем, что знания, полученные во время теоретической подготовки, зачастую «не срабатывают» на практике, студенты испытывают значительные трудности в реальном педагогическом общении. Предполагаем, что разработанная нами программа «Развитие компетенций педагогического общения», будет способствовать более эффективному профессиональному развитию будущих учителей. Программа ориентирована как на будущих педагогов, пришедших на практику, так и для педагогов- стажеров, желающих повысить свой уровень сформированности педагогического общения.

За основу программы были взяты следующие подходы:

1) Личностно-деятельностный. При личностно-деятельном подходе в центре образовательного процесса находится личность учащегося, которая развивается посредством вовлечения ее в различные виды деятельности. Базу данного подхода составляют теоретические положения, которые разрабатывали выдающиеся психологи Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Б. Ананьев. Эти ученые рассматривали личность как субъект деятельности, которая не только влияет на характер деятельности, но и сама формируется в ее процессе. В основе нашей программы заложены принципы этого подхода: принцип гуманизма, осознанности, связи с практикой, культуросообразности, последовательности. Личностно-деятельностный подход помогает будущим педагогам пересмотреть свои привычные взгляды на процесс обучения, организовать образовательное пространство с учетом направленности на раскрытие творческого потенциала личности ученика. В условиях реализации программы развития компетенций педагогического общения, все задаваемые педагогом вопросы, его комментарии и замечания должны быть направлены не на фиксацию ошибок, а на стимулирование интеллектуальной активности.

2) Компетентностный. **Компетентностный подход** выступает способом модернизации образования, обусловленной социальными, экономическими изменениями в жизни, глобализацией мировой экономики. Он выступает в качестве усилителя прикладной, практической направленности образования. Внутри данного подхода выделяют 2 ключевых понятия: **компетенцию**, включающую комплекс взаимообусловленных качеств индивида, задаваемых в отношении конкретного круга предметов и процессов и **компетентность**, которая соотносится с наличием у индивида требуемой компетенции, включая его собственное к ней и предмету деятельности отношение. В нашей программе применяются следующие способствующие формированию компетентностей технологии: проектная (проектной деятельности), кейсовая(рассмотрение частных случаев с предыдущих практик), информационные, презентация идей, «Портфолио» (портфолио работ, документов, отзывов), критическое мышление.

3) Рефлексивный подход. Рефлексивный подход подразумевает исследование уже осуществленной

деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. Он помогает вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей работы. Применение принципов рефлексивного подхода позволяет готовить специалистов нового поколения. Специалистов, способных к осознанию себя в данном обществе. Специалистов, которые смогут подстраиваться к быстрым изменениям во всех сферах нашей жизни и

путем анализа собственных решений и полученного от их осуществления результата выберут верный план действий. [3, с.115]

Программа включает в себя 23 занятия продолжительностью 45 минут, которые проводятся 2-3 раза в неделю в форме тренингов, групповых проектов, дискуссий, психогимнастики, образовательных игр и т.д. Оптимальное количество участников в группе 15-16 педагогов- стажеров. Целью программы является формирование компетенций педагогического общения будущих педагогов.

Структура программы предоставлена на рисунке 1.

Внедрение программы осуществляется в 3 этапа:

- 1) Вводный этап. Создание оптимального психологического климата.
- 2) Основной этап. Создание условий для формирования компетенций педагогического общения при помощи активных методов обучения.
- 3) Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.

Формирование компетенций педагогического общения у будущих учителей в процессе практики в школе предполагает наличие комплекса взаимосвязанных психолого-педагогических условий.



Рисунок 1 – Структура программы «Развитие компетенций педагогического общения будущих педагогов»

Понятие «условие» – это среда, в которой явление возникает, существует и развивается. А.К. Мынбаев понимает под педагогическими условиями «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач». Мы определяем условия как совокупность внешних и внутренних особенностей, факторов, оказывающих существенное влияние на протекание педагогического процесса [4,11с.].

На основании проведенного анализа работ по нашей теме, а также личного педагогического опыта и опыта коллег, мы пришли к мнению, что развитие компетенции педагогического общения будущих педагогов в школе будут максимально эффективным на фоне следующих педагогических условий:

- 1) осуществление различных видов деятельности обучающихся;
- 2) организация взаимодействия обучающихся через групповую работу;
- 3) использование рефлексивных методик для совершенствования навыков взаимодействия.

С учетом этих условий программа была разделена на 4 блока: мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный.

Первый (мотивационный блок) предполагает усиление интереса, желания и готовности к общению в процессе образовательной, практической и культурно – досуговой деятельности. Включает в себя 8 занятий.

Второй (деятельностный блок) проявление коммуникативных способностей в различных коммуникативных ситуациях общения, овладение правилами межсубъектного взаимодействия и знание различных способов наблюдения, получения информации, использование информационно-коммуникационных технологий. Включает в себя 5 занятий.

Третий (когнитивный блок) предполагает формирование у будущих педагогов знания различных норм и правил поведения в процессе группового общения, способностей выделять целевые установки речи, а также особенности передачи информации как устно, так и письменно в различных коммуникативных ситуациях. Включает в себя 6 занятий.

Четвертый (рефлексивный блок) предполагает совершенствование навыков через рефлексию. Включает в себя 4 занятия.

Таким образом, предложенный проект программы «Развития компетенций педагогического общения» для будущих педагогов отражает потребность выпускников педагогических ВУЗов в специфических знаниях и умениях, составляющих коммуникативную компетентность. Можно отметить следующие положительные стороны: участники программы ответственно выполняли каждые упражнения, задавали нужные вопросы, некоторые давали правильные и грамотные ответы на эти вопросы. При обращении друг к другу студенты старались выбирать нужные слова, использовали только положительные фразы. Они выполняли упражнения качественно, при этом поддерживали дух команды. На последних занятиях больше половины участников активно высказывали свое мнение, атмосфера в группе была позитивная, продуктивная. Наполнение содержания уроков различными видами деятельности, организация групповой работы, использование рефлексивных методик способствовали формированию положительной мотивации к общению между студентами-практикантами и учениками в процессе практики в школе, раскрытию их творческого потенциала, сознанию будущими педагогами важности педагогического общения, как основополагающей компетенции в профессиональной деятельности учителя.

Список литературы:

1. Аржакаева Т.А. Психологические трудности общения начинающих учителей: диссертация на соискание научной степени кандидат психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. – Москва, 1995. – 222 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учеб. Для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
3. Бабина Н. Технология: методика обучения и воспитания. Часть I.- М.-Берлин, 2015.- 115 с.
4. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы- Алматы, 2008.- 11с.

УДК 37.022

EXPLORING THE IMPORTANCE OF DEVELOPING READING SKILL IN THE MODERN ENGLISH CLASSROOMS

Zhantleyeva Madina, Master's student of Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Turkestan, Kazakhstan , E-mail: zhanmadinat@mail.ru

Аңдатпа

Барлық деңгейлерде ағылшын тілін оқыту процесінің маңызды компоненттерінің бірі оқушылардың оқу дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқу-бұл оқушылардың коммуникативті және танымдық іс-әрекетінің маңызды аспектілерінің бірі, ол сыни ойлау құралдарын қолдана отырып, жазбаша мәтіннен ақпарат алудан тұрады. Лингвистиканың қазіргі даму кезеңі үшін ағылшын тілі сабақтарында оқу дағдыларын қалыптастыру және жетілдіру туралы жеткілікті кең теориялық материал бар ' және оны көптеген зерттеушілер талқылады және қарады. Оқыту қарым-қатынас нысаны ретінде анықталады, адамдардың сөйлеу қызметі саласына жатады, жанама сөйлеу телекоммуникациясы түрінде жүзеге асырылады. Оқу қарым-қатынастың жазбаша түрін де анықтайды. Аралық және бағытталған байланыс процесі. Жазбаша мәтіннен ақпарат алу. Оқуды