



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## **СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ**

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

## **СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)  
ББК 74.58  
Қ 22

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

**Хуснутдинова Ляйля Гельсовна**, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

**Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

**Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)  
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

создаёт образовательную среду для развития метакогнитивного обучения, оказывает поддержку, работает как «рефлексивный агент», способствует развитию саморегулируемого обучения.

Игровая деятельность может быть использована для усвоения понятия, темы и даже раздела (урок-игра, урок – спектакль); в качестве урока или его части. Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т. д. Такие игры необходимы в формировании навыков и умений. Но включая в процесс обучения детей, игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении.

Рекомендуется использование интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Одним из важных аспектов реализации системно-деятельностного подхода является проведение рефлексии учащихся, так как любая из форм рефлексии развивает потребность в осмыслении своих учебных действий, желание анализировать, размышлять, исследовать. Таким образом, рефлексия работает на главную учебную цель – повышение эффективности учебной деятельности, развитие учебных компетенций обучающихся. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и метапознания учащиеся не смогут в полном объеме реализовать полученные знания. Рефлексия помогает учащимся сформулировать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет осознать учащемуся свою индивидуальность и уникальность.

Таким образом, организация системно-деятельностного подхода через поощрение активного обучения, игровой и исследовательской деятельности учащихся, рефлексию деятельности на разных этапах учебного процесса, становится одной из актуальных педагогических технологий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы преподавания и обучения. – [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz)
2. В чём суть педагогического приёма «Кубик Блума»? – <http://paidagogos.com/?p=10026>
3. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 112 с.
4. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
5. З. Мендығалиева, М. Кушнир, Е. Петрик (Дерябина) «Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе», Астана, 2018, 43 с.
6. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
7. Шутова Г. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [http://pedsovet.su/metodika/5996\\_aktivnye\\_i\\_interaktivnye\\_metody\\_obucheniya](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya)

УДК 331.548

## ВЫБОР БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ

*Джумагулова Нағима Қитпаевна, педагог-психолог, учитель самопознания, п.Сарыколь(Казахстан)*

*Ниқифоров Кирилл Алексеевич, студент 1 курса История(пед) КРУ им.А.Байтұрсынова, E-mail: nikiiforovk1179@gmail.com*

*Ярочкина Елизавета Викторовна, канд.ист.наук, асс.профессор КРУ им.А.Байтұрсынова, г.Костанай (Казахстан), E-mail: yar.liz73@mail.ru*

### Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мамандық таңдау – кез келген адам үшін өміріндегі маңызды кезең, жас адам мамандықты неғұрлым тез және дұрыс шешсе, соғұрлым ол өзін-өзі тез сезінеді және шығармашылық ізденістерге «асықпайды». Болашақ мамандықты таңдауға көмектесетін мектеп мысалында кәсіптік бағдар беру процесін қарастырайық.

**Түйінді сөздер:** кәсіптік жолды таңдау, білім алу, жұмысқа психологиялық дайындық, күту және шындық.

### Аннотация

Актуальность. Выбор профессии является важным этапом в жизни для любого человека, чем быстрее и правильнее молодой человек определится с профессией, тем быстрее он будет себя реализовывать, а не будет «метаться» в творческих поисках. Цель. Рассмотреть процесс профессиональной ориентации на примере школы, которая помогает в выборе будущей профессии.

**Ключевые слова:** выбор профессионального пути, образование, психологическая готовность к работе, ожидание и реальность.

### Abstract

Relevance. Choosing a profession is an important stage in life for any person, the faster and more correctly a young person decides on a profession, the faster he will realize himself, and will not “rush about” in creative searches.

Goal. Consider the process of vocational guidance on the example of a school that helps in choosing a future profession.

**Keywords:** choice of professional path, education, psychological readiness for work, expectation and reality.

**Выберите себе работу по душе,  
и вам не придётся работать ни одного  
дня в своей жизни  
(Конфуций).**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 - 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся - это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении, призвана профессиональная ориентация.

**Профориентация**- это научно обоснованная система социально- экономических, психолого- педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладность форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися[ 1,с.98].

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии помогает ему организовать учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), сохраняет его психическое здоровье и дает уверенность в завтрашнем дне.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа должна занимать важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, в котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Актуальность** профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие

нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности.

Каждый из нас знает, насколько важно найти свое место в жизни, заниматься делом, которое по душе, самоутвердиться. Мы часто задавались вопросами - многие ли из нас сделали выбор профессии осознанно? Многие ли из нас получив образование, продолжают работать по специальности? И как сегодня подростки принимают решение о выборе будущей профессии - рекомендация родителей, друзей, учителей или «мода» на определенные профессии? Как сделать правильный выбор?

Данная проблема стояла перед подростками всегда, но в настоящее время в связи с новыми социально-экономическими условиями и быстро изменяющимся рынком труда становится особенно актуальной. Молодёжь практически не владеет информацией о множестве новых профессий в регионах, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует умения быстро перестроиться, мобилизоваться, чтобы оказаться нужным и востребованным.

Однако в 15-17 лет, т.е. когда остро стоит проблема выбора, молодые люди имеют смутные представления о себе, они еще мало, в чем успели себя попробовать. Так же мало подростки знают и о разных специальностях, чаще всего их представления поверхностные.

Это и послужило основанием для формирования системы профориентации, чуть более несколькими месяцами, я являлся выпускником школы и выбор будущей профессии для меня был не пустым звуком. Поэтому мы со своим научным руководителем, педагогом –психологом Нигимой Китпаевой, решили выяснить этот вопрос. А в настоящее время являясь студентом 1 курса специальности «История» педагогического направления, посчитал нужным посмотреть на примере своих одноклассников и студентов других специальностей, проучившись один семестр не поменяли ли они своё мнение о выборе профессии.

Казахстан в своём становлении независимого государства прошел большой путь, тернистый, людям пришлось испытать ряд трудностей (безработицу, не выплата заработной платы, нехватка товаров первой необходимости, энергетические вопросы и прочие). В начале пути независимости Назарбаев Н.А. ставил перед страной и народом, что « сначала экономика, а потом политика». И на том этапе это было верно. Элементарно необходимо обеспечить всех работой, накормить людей, чтобы все было при деле. Мы знаем, что многие люди теряли работу и по своей специальности не могли устроиться далее, в силу различных обстоятельств. Например, когда в Костанайской области один за другим закрывались предприятия (Камвольно-суконный комбинат, Дизельный завод, завод Хиволокна и другие), которые являлись градообразующими, от них шел большой процент в казну области, только на КСК работало более семи тысяч работников, но специфичность профессий, отсутствие аналогичного производства, приводила людей перед делемой, «кем пойти работать», например ткачихе, или инженеру-химику лаборанту. Многие считали, что устроиться техничкой или дворником на тот момент было большой удачей, так как работы не было от слова «вообще». И такая ситуация была по всем регионам Казахстана, с плюсом или минусов.

Мы должны воспитать в наших детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина Республики Казахстан. В статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» Назарбаев Н.А., отмечал: «Серьезным барьером на пути социальной модернизации является такое распространенное явление, как социальный инфантилизм. В его основе – извращенная мотивация к труду, «навязанная» в переходный начальный период «дикого капитализма» 90-х годов. Это возвело в абсолют неверные формулы достижения благополучия – «меньше работать – больше получать», «делать деньги из воздуха». Доморощенное мещанство, помноженное на социальный инфантилизм, способно стать тормозом модернизации» [2, с.1].

За годы кризиса, народ отвык от привычной нормы поведения трудящегося. Утром идти на работу, целый день трудиться, вечером возвращаться в семью и показывать пример трудящегося человека. За семейный стол рассказывать, что делать, какие успехи были и как важна каждая работа. Это и пример для детей. Уважение к труду, дисциплина. Но кризис внес свои коррективы, люди каждый день уходили из дома, вникуда, чтобы хоть как-то заработать на кусок хлеба, а могли придти ни с чем и у ребенка, отец-добытчик терял авторитет, а мужчине было больно, что он не может обеспечить семью». Это была ломка стереотипов, изменение менталитета людей, полная перестройка себя под нужные реалии. Мы помним, что торговля, и все что с ней связано, вызывало негативные ассоциации, но в 90-е годы, только торговать и смогли выжить. Так называемые «челночники».

А в настоящее время вопрос выбора профессии не менее актуален, но современные реалии и амбиции молодежи вносят свои коррективы. Также особо не хотят упухиваться на работе, получать очень хорошую заработную плату. Конечно это все и их не много, но они присутствуют в обществе. Поэтому морально сформированная профессиональная мотивация и готовность работать не смотря на трудности, с учетом выбора профессии.

Практически, это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о

выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию-умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи!

В процессе работы над проектом ранее, а сейчас переносим свои наработки в статью, мы задавали такие вопросы перед аудиторией:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях к получения;
- формируется ли у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получении необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформировать у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформирована ли высокая степень самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированы ли у школьников профессионально важные качества, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности;
- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 классы;
- дифференцирован ли индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, предприятий по месту проживания, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- связь профориентации с жизнью (изучение рынка труда разных регионов страны и ближнего зарубежья, а также востребованность профессии зарубежом).

Нами как разработчиками проекта, а также привлеченная аудитория посетили следующие объекты, предприятия, учебные заведения: Сарыкольский колледж агробизнеса и права «День открытых дверей!», районная больница, п. Сарыколь; Сарыкольский отдел полиции; Департамент полиции Костанайской области; ZOOM конференции с педагогами КРУ им А.Байтурсынова, Педагогическим институтом им.У.Султангазина (Ярочкина Е.В. интервью) и другими институтами; анкетирование среди студентов 1 курса педагогического института им У.Султангазина; колледжами города Костаная[3,с.1-50].

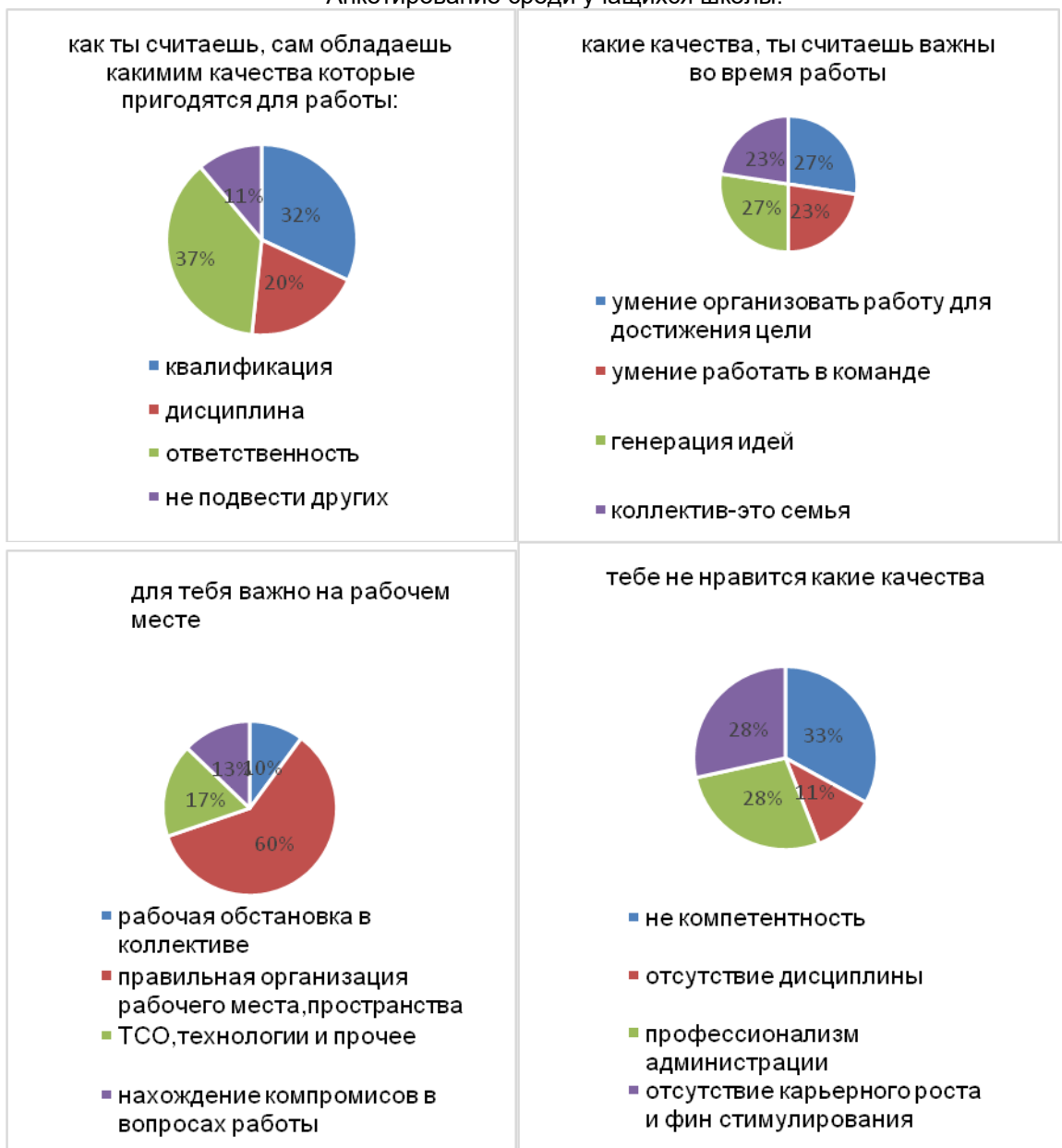
Проект реализовывался путем посещения различных объектов, беседы с работниками имеющих непосредственное отношение к профессии, проведение различных форм внеклассной работы: анкетирование, тестирование[4,с.1-5], сбор информации о современном ранке профессий, какие пользуются у молодежи большим интересом, а также, куда вообще могут пойти работать люди, проведение круглого стола с приглашение работодателей (стэкхолдеров), например Ближенский Павел Семенович, проведение родительских собраний, встреча с главным врачом Сарыкольской районной больницы Селицкой В.А., проведение деловой игры «Дебаты», конкурс-выставка стенгазет, индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися, вручение памяток.

В процессе работы, мы старались выработать, сформировать у учащихся потребность в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей; реалистичная самооценка; развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования; знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности; способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

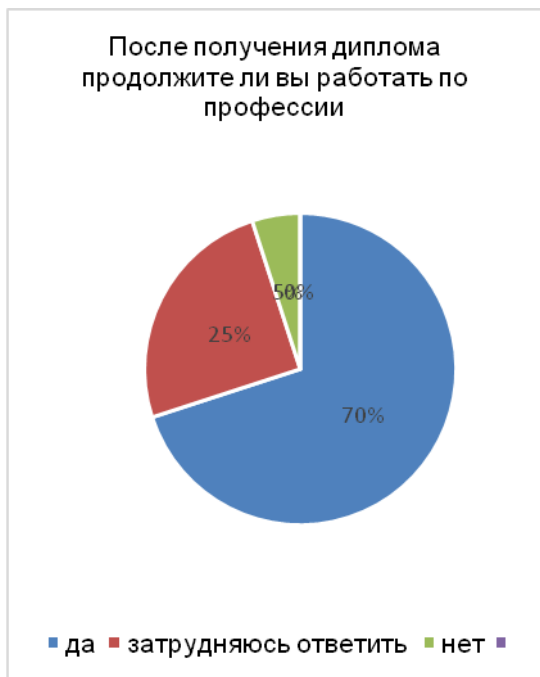
Чтобы помочь подростку определить свой жизненный путь, было проведено тестирование во время обучения в школе и на 1 курсе обучения в институте. В тесте 5 вопросов. Количество человек, которые прошли тест составило 100 человек. По результату каждого вопроса составлялась диаграмма. В ходе моего тестирования хотелось узнать, на что опирались при выборе профессии, какие для себя определяли важные составляющие в будущей профессии. Правильный ли выбор они сделали и не совершили ли ошибку.



Анкетирование среди учащихся школы:



Анкетирование среди студентов 1 курса:



Данные полученные после анкетирования показали[5], что большое количество студентов и школьников знают с какой профессией свяжут свою жизнь в будущем и лишь маленький процент



опрошенных не могут точно сказать кем они видят себя дальше. Уже определяют какие качества личного характера необходимы в работе, что квалификация полученная в стенах вуза это важно. Понимают, что на рабочем месте важно работать в команде, особенно это работа с людьми. Конечно реальная работа и её ожидание это разные вещи, но радует то, что молодежь хочет идти работать по профессии, трудиться в образовании или других отраслях производства.

При выборе профессии, мы зачастую забываем о таком понятии как «призвание», в основу выбора идут немного другие критерии, мотивации, осознанность, готовность, профессиональные компетенции, одним из главных показателей заработная плата и карьерный рост, комфортность работы в плане не очень большой занятости и сложности в работе. Призвание в настоящее время это роскошь, такое молодой человек позволить не может, потому что порой к чему тянется наша душа, не позволяет прокормить себя и семью, или нет возможности реализовать себя, так как эта профессия в конкретном регионе не нужна, значит надо покидать родные места, или за профессию по призванию не понимает семья, или действительно слишком много амбиций, а реальность может потом очень больно ударить по человеку и тогда будет поздно. Поэтому профессиональная ориентация позволит молодежи реально, без клише и купюр смотреть на будущую профессию и осознать себя в ней.

#### **Список литературы:**

1. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006.
2. Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда». pricom.kz <https://pricom.kz/oficialno/obshhestvo-vseobshhego-truda-ideynoe-pou.html>
3. Полевая запись.Посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений.Тетрадь №1,50с., период посещения 2021-2023 годы.-поселок Сарыколь, Сарыкольский район, город Костанай.
4. Фэйн Н., Оборина М. Профориентация, помощь в выборе профессии. <https://studyinfocus.ru/profiguide-5why>
5. Анкетирование школьников и студентов. Диаграммы составлены по данным анкетирования. Опрос проходил среди студентов 1 курса специальностей педагогического направления.-Костанай, 2023. 27,28 февраля.

#### **УДК 37.02**

#### **THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING**

Dosmyrza Laura, Master of humanities, Turkestan specialized boarding school named after Nurtas Ondasynov, teacher, Turkestan, Kazakhstan, E-mail: dosmyrza.laura@mail.ru

#### **Аңдатпа**

Мақаланың мақсаты қашықтықтан оқытуды тиімділігін бағалау. Бұл мақалада қашықтықтан оқытудың анықтамасы және қашықтықтан оқытудың білім берудегі маңызды рөлі берілген. Сонымен қатар әртүрлі оқыту жүйелерінің тиімділігін бағалаудың әртүрлі тәсілдері анықталған.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту, әдіс, білім беру жүйесі, технология

#### **Аннотация**

Целью данной статьи является оценка эффективности дистанционного обучения. В этой статье даны определения дистанционного обучения и важной роли дистанционного обучения в образовании. Кроме того, определены различные подходы к оценке эффективности различных систем обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, метод, система образования, технология

#### **Abstract**

The purpose of this article is to evaluate the effectiveness distance teaching. In this article definitions of the distance teaching and an important role of distance learning in education are given. Moreover there are different approaches to assessing the effectiveness of different training systems.

**Keywords:** distance teaching, method, education system, technology

A significant influence on the development of the informatization of education is open education that was provided by the distance form of education that has developed and received in the last decade. At the same time, a new impulse was given to distance learning with the advent of a unique Internet application - the World Wide Web.

The use of network technologies opens up new opportunities, which in the future allow creating a single educational space, covering all the existing forms of education. It is this form of education that is called today open or open education.