



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



## **СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ**

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

## **СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)  
ББК 74.58  
Қ 22

#### РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

**Хуснутдинова Ляйля Гельсовна**, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

**Сухов Михаил Васильевич**, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

**Радченко Татьяна Александровна**, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Алимбаев Алибек Алпысбаевич**, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Телегина Оксана Станиславовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

**Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)  
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ “КАК ГРУППОВАЯ РАБОТА ВЛИЯЕТ НА ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДХОДА LESSON STUDY”

*Ашимова Ирина Утегеновна, учитель биологии высшей квалификационной категории, первого продвинутого уровня ГКП "Школа-лицей №60" акимата города Астана, г.Астана, Казахстан, E-mail: ashimova090464@mail.ru*

### Андапта

Білім саласындағы ғаламдық өзгерістерге байланысты, әр мұғалім оқыту жүйесіне деген өз көз қарасын қайта қарастыру қажет. Мақалада ұстаздарға «LessonStudy»-ді жүзеге асыру жөнінде әдістемелік ұсыныстар берілген. Оның басты мақсаты: мектеп ішінде оқыту әдістерінің тиімділігін арттыру және оқушылардың білім алуына көмектесу. «Топтық оқыту әдістемесін қолдану арқылы топтық жұмыс оқушылардың белсенділігіне қалай әсер етеді» тақырыбына зерттеу ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** «LESSONSTUDY» – мұғалімдерді оқытудағы коллаборативті (бірлескен) тәсілі, «сабақты зерттеу» мәселесінде, оның сапасын арттыру мақсатында басты орынды алады.

### Аннотация

В условиях глобальных преобразований в сфере образования, каждому педагогу необходимо пересмотреть свои взгляды на систему преподавания. В статье даны методические рекомендации для учителей по внедрению подхода LessonStudy, приоритетной целью которого является повышение эффективности методики обучения в школе и помощь учащимся в обучении. Представлено исследование по теме «Как групповая работа влияет на повышение активности учащихся посредством применения приёмов группового обучения».

**Ключевые слова:** LessonStudy – коллаборативный подход в обучении учителей, центральное место в котором занимает «исследование урока» с целью повышения его качества.

### Abstract

In the context of global transformations in the field of education, each teacher needs to reconsider their views on the teaching system. The article provides guidelines for teachers on the implementation of the Lesson Study approach, the priority goal of which is to increase the effectiveness of teaching methods in school and help students learn. A study is presented on the topic "How group work affects the increase in student activity through the use of group teaching techniques."

**Key words:** Lesson Study is a collaborative approach to teacher education, centered on “researching the lesson” to improve its quality.

Курсы по Программе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан позволили по другому посмотреть на методику преподавания, помогли освоить теоретические и практические знания по внедрению идей семи модулей в процесс обучения при работе в группах, а затем все эти знания применить на практике, на базе своей школы через использование подхода LessonStudy в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также, – в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения[1]. Целью работы стало показать, как посредством применения приёмов группового обучения можно активизировать деятельность учащихся на уроке. Исследование проводилось в 9 «Г» классе, школы-лицей №60 г. Нур-Султан.

Беседа с классным руководителем и анкетирование учащихся 9 «Г» класса показали, что интерес некоторых учащихся к учебе снизился: сильные ученики заскучали, так как любой материал ими хорошо усваивается, а слабые – не успевая за темпом урока, теряют интерес. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всём классе, а подчас просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Поэтому мы с группой учителей решили провести исследование, в котором поменяли подход в преподавании от традиционного к интерактивному.

### Цель исследования:

- применяя приёмы группового обучения, учителя активизируют деятельность учащихся на уроках;
- вызвать интерес учащихся к предметам;
- повысить уровень знаний учащихся.

**Гипотеза:** если объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговаривая роль каждого ученика группы в выполнении данного им задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Были определены задачи: расширять круг знаний учащихся; воспитывать чувство ответственности за работу; научить детей работать вместе, дружно; подтянуть отстающих детей, привлечь их внимание к работе и заинтересовать, научить детей самооцениванию и взаимооцениванию.

**Ожидаемый результат:**

- подтвердить, что групповая работа влияет на повышение активности учащихся на уроках;
- воспитывается сотрудничество;
- формируется адекватная самооценка ученика;
- повышается мотивация в учении.

**Методы сбора данных:**

1. Наблюдение за учащимися 9 «Г» класса.
2. Беседа с классным руководителем.
3. Анкетирование учащихся
4. Интервьюирование учащихся
5. Фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.
6. Эссе «Мнение учащихся об использовании групповой работы на уроках».

В исследовании LessonStudy мы, совместно с группой учителей: планировали, преподавали, наблюдали, анализировали процесс обучения и преподавания, документировали свои выводы.

Совместное детальное планирование позволяет учителям построить урок с применением новых стратегий обучения, форм познавательной деятельности, обсуждать критерии успеха исследуемых учащихся. Наблюдения вели при проведении уроков биологии. Определили трёх исследуемых учеников: А, В, С. Разработали критерии успешности.

**Ученик А:** всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам. Имеет устойчивые познавательные способности, уровень учебных интересов высокий.

**Критерии успешности:** развить у ученика лидерские качества

**Ученик В:** имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но чаще всего она старается сама выполнить задание, не проявляет активности в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей.

**Критерии успешности:** научить проявлять активность, когда спрашивает учитель, но и проявлять коммуникативные навыки.

**Ученик С:** имеет средний уровень учебных способностей и познавательных интересов. Особого интереса к учёбе не проявляет. При ответах на вопросы учителя проявляет скованность, стесняется отвечать.

**Критерии успешности:** вовлечь в процесс совместного выполнения задания, данного учителем.

Проведение и применение подхода Lessonstudy позволило учителям применить 7 модулей программы, благодаря которым мы научили учащихся критически мыслить, а значит, они научились тому, как учиться и постоянно расширять и углублять знания, раскрылся потенциал талантливых и одаренных учеников. Использование учителями дифференцированных заданий с учетом возрастных особенностей учеников и активных форм совместной работы в группах, показало стремление обучаемых к сотрудничеству через диалогическое обучение, позволило сформировать способность к саморегуляции обучаемых. На всех уроках применяли групповую форму работы, диалогическое обучение с использованием инструментов критического мышления. При групповой форме работы учащиеся активно взаимодействовали друг с другом, каждый был вовлечен в учебный процесс, а при диалогическом обучении, они совместно приобретали знания, научились друг другу задавать вопросы, отвечали на них, производили взаимопроверку. Такие формы работы помогали ученикам раскрыться и самореализоваться.

Главной задачей учителей было поддержание активности, интереса и инерции движения на всех этапах урока.

Именно подход LessonStudy позволил выявить и проследить, что учащиеся стали выражать новые идеи и информацию собственными словами. Между учениками каждый урок состоялся живой обмен идеями, что позволило им расширить свой кругозор.

Роль учителя состояла в том, что он направлял усилия учеников в определенное русло, создавал условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, позволяет учащимся самостоятельно делать выводы, готовит новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

По окончании исследования в эссе ребята отметили, что «Работа в группе хороша тем, что мы в трудную минуту помогали друг другу и объясняли»; «Работа в группах – это возможность сблизиться

с одноклассниками в общении и улучшить отношения, помогая друг другу. Она учит не бояться задавать вопросы друг другу».

Итоговое анкетирование учащихся показало, что по окончании проведенного исследования у ребят наблюдается прогресс в следующих аспектах:

**у ученика-А:**

*социальные:* обсуждает, когда и как, выполнять задания, может решать социальные проблемы с ровесниками;

*эмоциональные:* может беседовать о собственном поведении и последствиях и о поведении и последствиях других;

*когнитивные:* может рассказать о том, как они сделали что-то или чему они научились; может обоснованно принимать решения и делать выбор;

*мотивационные:* признает, что решение проблем легче, если есть с кем их обсудить.

**у ученика-В:**

*эмоциональные:* контролирует внимание, сопротивляется отвлекающим моментам;

*социальные:* понимает чувства других, помогает и подбадривает; обсуждает, когда и как выполнять задания;

*когнитивные:* может рассказать о том, как они сделали что-то или чему они научились, осознает, что самооценка собственных знаний должна быть объективной;

*мотивационные:* становится инициатором заданий.

**у ученика-С:**

*эмоциональные:* контролирует прогресс, может самостоятельно выступать в роли спикера от группы;

*социальные:* может решать социальные проблемы с ровесниками; понимает свою роль в группе;

*мотивационные:* стойко переносит трудности;

*когнитивные:* знает собственные возможности.

Обучение в сотрудничестве развивает детей, так как они знакомятся с разными точками зрения других учеников, учатся высказывать свое мнение, приводить аргументы, защищать свои идеи и идеи группы.

Создание коллаборативной среды способствовало лучшему усвоению информации, активному участию в процессе обучения всех детей, позитивно повлияло как на уровень мотивации к изучению предмета, так и школьной мотивации.

На этом основании можно сделать вывод, что нашими учениками сделаны первые шаги к саморегулируемому обучению.

**Список литературы:**

1. Пит Дадли, 2011, стр2.<https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf> (дата обращения 20 января 2023)

УДК 371

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «БИОИНФОРМАТИКА» – ОСНОВА УСПЕШНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Гаджиева Лариса Владимировна, магистр, педагог-мастер, учитель информатики, математики, КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Костаная» УОАКО, г.Костанай, Казахстан, E-mail: Lgadghi@mail.ru*

*Гаджиева Татьяна Александровна, педагог-модератор, учитель биологии, КГУ «Общеобразовательная школа №5 им.Б. Момышулы отдела образования города Костаная» УОАКО, г.Костанай, Казахстан, E-mail: tanushka\_17x@mail.ru*

**Аңдатпа**

Бағдарламаның өзектілігі қазіргі заманғы биологиялық, медициналық және инженерлік технологиялардың дамуына байланысты.

Бағдарламаның мақсаты: молекулалық деңгейдегі биологиялық жүйелерді зерттеу және модельдеу үшін ақпараттық технологияларды, мамандандырылған бағдарламалар пайдалану арқылы білім алушылардың шығармашылық және техникалық қабілеттерін дамыту үшін жағдайлар жасау.

**Түйінді сөздер:** биоинформатика, элективті курс, профильдеу.

**Аннотация**

Актуальность программы продиктована развитием современных биологических, медицинских и инженерных технологий.