



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛелЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

нарушениям психического здоровья детей. Важно осознавать, что первоклассник по уровню своего развития остается дошкольником, а роль ученика для него - еще неизвестное поле его деятельности. [2].

Таким образом, «период обучения в начальной школе является одним из важнейших этапов в жизни ребенка: от того, как он проживает его, как связывает со школой свои стремления к самореализации, и воспринимает требования школы, зависит многое...» [3, с. 2]. Все это обуславливает жизненные перспективы ребенка, определяет его школьные успехи и будущую жизнь. Вместе с этим зависит развитие интеллектуальных, волевых качеств, черт характера ребенка, роли его в социуме. Влияние учителя начальной школы на жизнь ученика в подобных случаях трудно переоценить. Осознание своей роли и значения в судьбе ребенка создает особый стимул для того, чтобы узнать о нем как можно больше.

Список литературы:

1. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления/ Монография.-СПб.: Алетея, 2000–463с.
2. Гаманюк, О. А. Психолого-педагогические аспекты развития личности учителя начальных классов / О. А. Гаманюк. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2013. — С. 6-11. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3963/> (дата обращения: 23.02.2023).
3. Семиченко В. А. Психология личности. — К.: Видавель Ешке О. М., 2001. , с.2

УДК 159.9:37:796

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Абдракова Аида Бекетовна, магистр педагогики, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: aida.abdrakova@mail.ru

Минарбеков Дархан Изтелеуович, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: minarbekovd@mail.ru

Әлибекұлы Азиз, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г.Тараз, Казахстан, E-mail: ozil_9797@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада оқушылар мен студенттердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастырудың өзекті мәселелері қарастырылған. Авторлар осы мәселе бойынша ғылыми мақалаға талдау жасады.

Түйінді сөздер: денсаулық, салауатты өмір салты, қалыптасу, маңыздылығы.

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы формирования культуры здорового образа жизни учащихся и студентов. Авторами представлен анализ научной статьи по данной проблеме.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, формирование, важность.

Abstract

The article deals with the actual problems of forming a culture of healthy lifestyle of students and students. The authors present an analysis of a scientific article on this problem.

Keywords: health, healthy lifestyle, formation, importance.

Ценность непрерывного образования, иначе называемого «образование через всю жизнь» состоит в необходимости адаптироваться в условиях инновационной среды и приспосабливаться к положению постоянно меняющегося мира [1, с.123].

Для реализации целей, стоящих перед образованием необходимо воспитание всесторонне развитой личности. Одной из основ успешной самореализации человека является его образ жизни. От качества образа жизни зависит эффективность человека как личности. Состояние здоровья молодежи является острой проблемой, так как именно эта социальная категория обуславливает будущее страны. Именно эта категория людей является творческим и научным потенциалом. В данное время психическое и физическое здоровье молодежи, а также состояние ее образа жизни находится в критическом состоянии. Объясняется это неблагоприятной экологической обстановкой, высокими показателями заболеваемости и смертности [2, с.196-200]. Исходя из данных фактов, можно говорить о важности здорового образа жизни, который напрямую обеспечивает психическое и

физическое здоровье молодежи и позволяет вести эффективную профессиональную, познавательную, творческую деятельность.

Здоровый образ жизни часто ассоциируют с правильным питанием, поддержанием физической формы или отказом от вредных привычек. Однако в действительности это более сложное понятие, включающее в себя формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые упрочивают и повышают качество резервного потенциала организма [3, 67-69]. Даутов Ю.Ю. отмечает, что здоровый образ жизни можно представить в виде комплекса трех компонентов: культуры питания, движения, эмоций. При этом он подчеркивает, что улучшение здоровья возможно только при планомерном воздействии на все эти компоненты, так как единичные оздоровительные процедуры не охватывают целостную психосоматическую структуру человека.

Проблема формирования представлений о здоровом образе жизни исторически воспринималась психологами и педагогами на протяжении всего развития педагогической науки, начиная с античных времен. Философы Древней Греции (Аристотель, Демокрит, Пифагор, Платон, Сократ), способствовали зарождению медицины и педагогики, активно изучая причины долголетия, а также связь здоровья и поведения человека, Аристотель придавал большое значение воспитанию привычек, к которым он относил мудрость, благоразумие, науки и искусства, добродетель и порок. В средневековой философии задачи воспитания сливались с задачами оздоровления, прежде всего, души. В эпоху Возрождения формируется новое отношение к человеку, его воспитанию.

Проблема здоровья это, прежде всего, проблема формирования представлений о здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни является актуальной задачей на сегодняшний день. Чтобы быть здоровым, нужны здоровые привычки и здоровые жизненные навыки. Человеку начала 21 века необходимо учиться здоровью, так как образ жизни - это поведение человека. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен, то деформируется его социализация, разрушается здоровье. Поэтому именно на этапе младшего школьного возраста важными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни. Поэтому необходима технология формирования культуры двигательной деятельности, соответственно возрастным особенностям школьников, которая была бы ориентирована на их саморазвитие.

Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности на направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Многие исследователи в понятие здорового образа жизни включали следующие составляющие: оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Приобщение детей младшего школьного возраста к здоровому образу жизни, формирование у детей знаний о своем здоровье имеет большое значение, так как именно в этот период жизни человека формируется его психическое и физическое здоровье.

Проблема укрепления здоровья является педагогической проблемой. Необходимо научить найти такой образ жизни, который позволил бы по-максимуму обеспечить сохранность здоровья на каждом этапе становления личности. Роль преподавателя заключается не только в передаче этого знания, но и в понимании самим учащимся важности здорового образа жизни. Выполнение этой задачи начинается с дошкольного образования и продолжается до высшей школы.

В центр поиска здорового образа жизни Миронова Е.В. ставит самопознание [4]. По ее мнению, процесс самопознания приходится на период младшего возраста наиболее активно, когда дети строят свое поведение на основе приобретенных качеств личности. В этот период они нуждаются в объяснении этих качеств как необходимого условия правильной организации своего поведения. Это достигается путем разнообразных методов, таких как наблюдение, самоанализ и самооценка. На данном этапе роль педагога заключается в оказании помощи учащимся при формировании отношения к своим поступкам. Такими методами могут стать беседа, анализ поведения персонажа, организация дискуссий или дебатов. Данные методы могут сопровождаться аудиовизуальными средствами или практическими упражнениями. У учащихся в результате формируются определенные психические, физические и социальные установки, которые будут служить фундаментом для формирования здорового образа жизни.

Для студентов картина несколько иная. Студентов можно выделить в отдельную категорию, объединенную определенным возрастом, условиями жизни и труда, психологическими установками и социальными ожиданиями. В связи с этим у студентов обнаруживаются схожие негативные последствия учебы, связанные с повышенной напряженностью умственной деятельности, большим объемом усваиваемой информации, а также хаотичным распорядком дня. К таким последствиям

относятся повышенная утомляемость, недостаток двигательной активности, нарушение режима сна и питания. Это приводит к возможному стрессу и увеличению заболеваемости студентов.

У студентов отрицательная динамика состояния здоровья связана прежде всего с влиянием на них образовательной среды учебного заведения, в котором они проводят длительное время ежедневно. Современные студенты как в самом вузе, так и за его пределами часто используют для учебы различные гаджеты ноутбуки, компьютеры, смартфоны. В таком ритме важно чтобы соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером и другими устройствами, важно чередовать время работы и отдыха, выполнять специальные упражнения для снятия напряжения с глаз. В целях профилактики необходимо выполнять больше активных движений. Ответственность за оздоровительные задачи несет как сам студент, так и организация образования, которая должна формировать выработку здорового образа жизни студентов.

В высших учебных заведениях формирование здорового образа жизни обеспечивается следующими способами:

- включением учебных дисциплин «Физическая культура», «Валеология»; а также курсов по организации оздоровительной деятельности студентов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- интеграцией деятельности различных органов по формированию условий для сохранения и улучшения здоровья молодежи и способствующей выработке у них осмысленной, мотивированной потребности в здоровом образе жизни;
- открытием служб психологической помощи студентам;
- пропаганды здорового образа жизни посредством различных акций, конкурсов, соревнований;
- проведением тренингов и курсов по обеспечению здоровья и т.д.

Образовательный процесс является основным фактором в приобщении личности к здоровому образу жизни, который будет обеспечивать становление культуры здорового образа жизни студентов одновременно с выработкой других качеств личности.

Индивидуальное и общечеловеческое значение здоровья как безусловной ценности и основания полноценной, продуктивной жизни признавалось с древних времен.

Но остался позади этап, когда здоровье определяли как отсутствие психических и физических дефектов. И.И. Брехман подчеркивает, что здоровье — это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и самим собой. В.А. Ананьев же рассматривает здоровье как процесс максимальной, естественной продолжительности жизни при её высоком качестве, оптимальной трудоспособности и социальной активности.[1]

На современном этапе такие понятия как здоровье и здоровый образ жизни приобретают, новое значение; приходит осознание здоровья как важнейшего фактора духовной эволюции человечества. Следует подчеркнуть, что здоровье является лишь средством, позволяющим более полно реализовать потенциал личности. Так, например, основными факторами, влияющими на физическое здоровье, являются: система питания, дыхания, физических нагрузок, закаливания, гигиенические процедуры.

На психическое здоровье воздействуют система отношений человека к себе и другим людям; его жизненные ценности и личностные особенности.

Социальное же здоровье личности зависит от удовлетворенности семейным и социальным статусом, гибкости жизненных стратегий.

Духовное здоровье неразрывно связано с такими категориями и ценностями, как высокая нравственность, осмысленность и наполненность жизни, творческие отношения и гармония с собой и окружающим миром. Рассматривая отдельно факторы, влияющие на физическое, психическое, социальное и духовное здоровье, необходимо помнить об их взаимосвязи.

Причиной нездоровья человечества во многом является прогресс цивилизации, который способствует «освобождению» человека от усилий над самим собой, следствием чего стало разрушение защитных сил организма. Повышение уровня здоровья связано не с развитием медицины, а с сознательной работой самой личности по восстановлению, по превращению здорового образа жизни в фундаментальную составляющую образа «Я». Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя.

Главное в здоровом образе жизни — это активное творение здоровья, включая все его компоненты.[5] Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д.

В качестве основных задач психологии здоровья можно отметить следующие:

1. Разработка понятия здоровья, его критериев и факторов, оказывающих существенное влияние на уровень здоровья.

2. Исследование взаимосвязи и взаимовлияний всех составляющих здоровья (физической, психической, социальной и духовной).

3. Формирование новых представлений, установок на здоровье, здоровый образ жизни, болезнь и др.

Таким образом важно донести до сознания молодежи, стремление к духовному совершенству через совершенствование своего тела, своих отношений, своих человеческих качеств, осознание своего предназначения, своих высших ценностей и смыслов. Нужно способствовать формированию у студентов комплексного представления о здоровье и здоровом образе жизни. С другой стороны, надо помочь им в осмыслении приоритетности факторов, определяющих выбор той или иной ситуации развития и саморазвития молодых людей, помочь им в их работе над исследованием и творением собственного здоровья, их реализации в жизни.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан - 23.09.2022 г. - № 733 – с.123.
2. Петрова О.В. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов // Вестник Брянского государственного университета. Брянск, 2013.— № 1.— С. 196-200.
3. Даутов Ю.Ю., Уракова Т.Ю., Ожева Р.Ш., Хакунов Р.Н., Тхакушинов Р.А. Научные основы здоровья и здорового образа жизни // Новые технологии. Майкоп, 2007.— № 3.— С. 67-69.
4. Миронова Е.В. Модель организации самопознания как фактор формирования здорового образа жизни младших подростков // Вестник Архангельского университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. Архангельск, 2008.— № 2.— С. 94-97.

УДК 371.486

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МАҢЫЗЫ

Абдрасилова Гулсим Лесбековна, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, Тараз қ., Қазақстан, E-mail: abdrasilova72@mail.ru

Косыбаева Балтуган Амантаевна, Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Тараз қаласының білім бөлімінің. «№42 орта мектебі» КММ, бастауыш сынып мұғалімі, Тараз қ., Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бастауыш мектептегі оқуды өмірмен байланыстыру, білімді жүйелі саналы да берік меңгерту. Балалардың белсенділігін арттыруда оқушылардың рухани адамгершілік-эстетикалық тәрбиелілігіне қазіргі кезеңде көбірек мән беру. Мақсаты: пән сабақтары және сабақтан тыс жұмыстар барысында оқушыларды адамгершілікке, эстетикалық әдемілікті сезіне білуге, сұлулыққа тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: Бастауыш сынып оқушылары, тәрбиелеу, адамгершілік-рухани тәрбие, эстетика.

Аннотация

Актуальность и цель. Взаимосвязь обучения в начальной школе с практикой, систематическое сознательное и прочное усвоение полученных знаний. В повышении активности детей все большее значение придается духовно-нравственно-эстетическому воспитанию учащихся на современном этапе. Цель: в ходе предметных занятий и внеурочной деятельности учащихся воспитание нравственности, чувства эстетической красоты.

Ключевые слова: учащиеся начальных классов, воспитание, нравственно-духовное воспитание, эстетика.

Abstract

Relevance. The relationship of primary school education with practice, systematic conscious and solid assimilation of acquired knowledge. In increasing the activity of children, increasing importance is attached to the spiritual, moral and aesthetic education of students at the present stage. Goal: in the course of subject classes and extracurricular activities of students, the education of morality, a sense of aesthetic beauty.

Keywords: primary school students, education, moral and spiritual education, aesthetics.