



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Проведенные тесты показали, что в большинстве случаев камера телефона и алгоритмы распознавания справляются с идентификацией пользователя. Даже наличие растительности на лице, без дополнительных фотографий определяет пользователя. Наличие очков для зрения снижает процент правильного определения, а солнцезащитные очки и вовсе дают 100 отрицательный результат.

Таким образом наличие достаточного освещения и правильный угол расположения смартфона во многом определяют положительный результат входа в устройство.

Заключение

Что лучше – отпечаток пальца, идентификация по лицу или всё-таки пароль.

Если вам важнее скорость и удобство разблокировки телефона или ноутбука – используйте отпечаток пальца или разблокировка данными лица. Или если вы считаете, что на вашем устройстве нет ничего ценного и даже если кто-то получит доступ ко всем данным, то тоже ничего страшного не случится. Ещё один вариант, когда отпечатка будет достаточно – если вам просто нужна защита от детей.

Во всех остальных случаях лучше использовать пароль. Есть много способов обмануть сканер отпечатка пальцев, или Face-ID и только два способа обойти пароль: подсмотреть или взломать. Если выбрать сложный пароль и надежный пароль, убедиться, что никто не следит за вводом, то взломать такой пароль будет очень сложно.

Список литературы:

1. Биометрическая защита: обзор технологии - М.: ДМК Пресс, 2019. - 104с.: ил.
2. Биометрия в смартфоне: Сканер отпечатков или распознавание лица? [Электронный ресурс] URL: <https://huaweidevices.ru/novosti/biometriya-v-smartfone-skaner-otpechatkov-ili-raspoznavanie-litsa> (дата обращения 07.02.2023)
3. Кухарев, Г. А. Биометрические системы. Методы и средства идентификации личности человека / Г.А. Кухарев. - М.: Политехника, 2001. - 240 с.
4. Протасова А.А., Козлова О.А. Современные технологии идентификации лица: исследование алгоритма работы и использование// Прикладная информатика. 2020. Т.15. №2 С. 131-143.
5. Face ID в смартфонах и биометрические системы распознавания лиц: ключевые отличия [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/post/697236/> (дата обращения 07.02.2023)

УДК 37.022

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНІҢ ИІРІМДЕРІ

Татенова Жанерке Гинятовна, қазақ тілі мен әдебиеті магистрі, А. Байтұрсынұлы атындағы ЖББМ мұғалімі, Рудный қаласы, Қазақстан, E-mail: zhanerke.muhanbetzhanova@mail.ru
Утегенова Зауре Умирзаковна, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, «№10 мектеп-гимназиясы» КММ Рудный қаласы, Қазақстан, E-mail: utegenova_zauze@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі мектептегі мұғалімнің рөлі, функциялары сипатталған. Педагогикалық технология аясында мұғалім шеберлігі түсіндіріледі. Еңбек нәтижесінің маңыздылығы айқындалады.

Түйінді сөздер: мұғалімнің рөлі мен қызметі, жаңа талаптар, ынталандыру.

Аннотация

В данной статье описывается роль, функции учителя в современной школе. В рамках педагогической технологии объясняется мастерство учителя. Определяется значимость результатов труда.

Ключевые слова: роль и функции учителя, новые требования, мотивация.

Abstract

This article describes the role and functions of a teacher in a modern school. Within the framework of pedagogical technology, the teacher's skill is explained. The significance of labor results is determined.

Keywords: the role and functions of the teacher, new requirements, motivation.

Бүгін біз қоғам педагогтың кәсіби құзыретіне жаңа талаптар қоятын жағдайда өмір сүріп жатырмыз. Инновациялық процестер жаңа, үнемі өзгеріп отыратын жағдайларда өмір сүруге ұмтылатын динамикалық адамды тәрбиелеу қажеттілігін анықтады. Әрине, мұғалімнің рөлі әр нақты тарихи дәуірде сол кезде қабылданған педагогикалық тұжырымдамаларға сәйкес әр түрлі анықталды.

А. Байтұрсынұлы, М. Жұмабаев, Ы. Алтынсарин «Мұғалім – мектептің жүрегі» сынды биік тұғырды көрсетсе, Я. Коменский, В. Сухомлинский, К. Ушинский сияқты гуманистік бағыттағы педагогтар, мұғалімдерді жас ұрпаққа мәдени құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қарастырды. Сонымен бірге оқушының жеке басын құрметтеу, оқытудың негізгі формасы ретінде диалог, мұғалім мен оқушы арасындағы сенім мен эмоционалды жақындық принциптері белгіленді.

Мұғалімнің рөлі – «педагогикалық қызметкердің кәсіби мінез-құлқына қойылатын нормативтік мақұлданған нұсқаулардың (талаптардың) жиынтығы, ол өзінің және айналасындағылардың осы рөл туралы, белгілі бір педагогикалық жағдайда қажетті іс-әрекеттер туралы түсінігімен бақыланады» [1, б. 12].

Қазіргі мектеп мұғалімі әртүрлі функцияларды жүзеге асырады: сабақ кезінде де, сабақтан тыс уақытта да оқушылар үшін білім көзі болып табылады; балалардың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді; басқару функциясын орындайды, білім алушылардың білім беру қызметін ұйымдастырады. Балаларды нәтижелі оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін педагогикалық жағдайлар жасайды; ата-аналарға педагогикалық білім беруді, отбасы мен мектептің тәрбиелік байланысын реттеу мен үйлестіруді жүзеге асырады; сынып жетекшісінің қызметін атқарады [2, б. 17].

Мұғалім қоғамның жаңа, ақпараттық түрін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады, сондықтан ол білімді жаңартуға, озық технологияларды игеруге, өзінің шығармашылық, гуманитарлық ойлауын дамытуға үнемі ұмтылуда үлгі болуы керек. Жаңа жағдайда жұмысқа дайындалуы керек. Бұл жаңа мазмұнды, жаңа жұмыс әдістерін меңгеру ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу процесінде өз орнын білу. Мұғалімнің жоғары жеке қасиеттері, оның білімі мен өмірлік тәжірибесі балалар үшін сөзсіз беделге айналуы керек. Педагогикалық қызметтің жетістігі көбінесе мұғалімнің этикалық қағидаларды сақтауына байланысты.

Мұғалімнің этикалық мәдениеті мұғалімнің оқушылармен психологиялық үйлесімділігін орнатуға ықпал етеді. Мұғалім, басқалар сияқты, өз сезімдерін, темпераментін басқаруы керек, балаларға үлгі болуы керек, өйткені ол өзінің эмоцияларының әртүрлі көріністерін, адамдарға деген көзқарасын балаларға жоғары адамгершілік мінез-құлықтың шынайы көрінісі арқылы береді.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев 2019 жылғы 30 желтоқсан күні «Педагог мәртебесі туралы» заңға қол қойып, педагог мәртебесін заңмен бекітті. Бұл жаңалық еліміздің мұғалімдер қауымына серпін берді. Жаңа мәртебе, жаңа қадам, жаңа функциялар...

Мұғалім функцияларының жаңалығы неде? Мұғалімнің жаңа рөлдері бар: мұғалім-кеңесші - балаға мәселені шешудің жолдарын табуға көмектеседі; мұғалім-модератор - оқушының әлеуетті шығармашылық мүмкіндіктерін және оның қабілеттерін ашады; мұғалім-тьютор - оқушыны педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады; мұғалім-психолог өз жұмысында баланың жас және жеке психологиялық ерекшеліктерін ескереді. Сонымен қатар оқу процесінде мұғалім жұмыстың жеке және топтық формаларын жиі ұйымдастырады; балаларды рефлексивті әрекетті жүзеге асыруға жүйелі түрде үйретеді (олардың дайындығын бағалау, білмегенін анықтау, қиындықтардың себептерін табу); оқушылардың белсенділік дәрежесін арттыратын оқытудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолданады; әр оқушының нақты ілгерілеуін бағалауға тырысады, кішкентай жетістіктерін ынталандырады және қолдайды; сабақтың метапәндік және пәндік міндеттерін жоспарлайды, сонымен қатар балаларды диалог жүргізуге және сұрақтар қоюға, бірін-бірі бағалауға, пікір білдіруге, кері байланыс жасауға т.б. үйретеді.

Қазіргі уақытта педагогикалық лексикаға педагогикалық технология ұғымы мықтап енген. «Технология» сөзінің белгілі бір бағытқа байланысты түсіндірме мағынасы көп, әрі берілу нұсқасы бірнеше. Бізге дөп келгені: «Технология - қандай да бір істе, бір нәрсе өндіруде қолданылатын әдістер мен процестердің жиынтығы, сондай-ақ осындай әдістердің ғылыми сипаттамасы» [3, б. 303]. Ал, енді «Педагогикалық технология» ұғымының анықтамасына келсек: мұғалімнің іс-әрекетінің құрылымы, онда оған кіретін барлық әрекеттер белгілі бір дәйектілік пен тұтастықта ұсынылған, ал орындау қажетті нәтижеге қол жеткізуді көздейді және болжамды сипатқа ие. Бүгінгі таңда жүзден астам білім беру технологиялары бар. Қазіргі уақытта оқу процесінде репродуктивті белсенділіктің үлесін азайту (жадында қалғандарын арттыру) арқылы баланың жеке дамуын қамтамасыз ететін заманауи білім беру технологияларын қолдану білім беру сапасын арттырудың, оқушылардың жүктемесін азайтудың және оқу уақытын тиімді пайдаланудың негізгі шарты ретінде қарастырылуы мүмкін.

Жаңа білім беру технологиялары баланың қазіргі мектепте оқуға дайындығының әртүрлі деңгейлерін ескеретін тұлғаға бағытталған, дамытушы білім беру технологияларын меңгеруі керек мұғалімге көмекке келеді. Оқушының жеке басын дамыту жаңа білімді «ашуға» бағытталған өз іс-әрекеті процесінде жүзеге асырылады. Соңғы жылдары мұғалімдер тұлғаға бағытталған, адамгершілікке негізделген оқытуды енгізе отырып, оқушыға бет бұруға тырысуда. Әрине, баланы бәріне үйрету, оған барлық нәрсе туралы дайын идеялар мен білім беру мүмкін емес. Бірақ оны өз бетінше білім алуға, жағдайды талдауға, қорытынды жасауға, өзі шешпеген тапсырманың немесе мәселенің шешімін табуға үйретуге болады. Оқу және тәрбие жұмысының сапасы мен тиімділігін

арттыруға күш сала отырып, әр сабақ оқушылардың танымдық қызығушылықтарын, белсенділігі мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететініне көз жеткізу керек.

Кейде тәжірибелі мұғалім өз жұмысында бірнеше технологиялардың элементтерін, өзіндік әдістемелік әдістерді қолданады, бұл жағдайда осы мұғалімнің «авторлық» технологиясы туралы айту керек. Әрбір мұғалім технологияны жасаушы. Технологияны құру шығармашылықсыз мүмкін емес. Технологиялық деңгейде жұмыс істеуді үйренген мұғалім үшін әрқашан оның дамып келе жатқан күйіндегі танымдық процестің басты бағыты болады.

Біздің ғасыр - полиглоттар ғасыры. Бұл дегеніміз, бір емес, бірнеше шет тілдерін білу білім берудің қажетті шарты, жаңа постиндустриалды қоғамдағы әртүрлі қызмет салаларында табысты ілгерілеуге айтарлықтай әсер ететін факторға айналатынын мойындау. Мемлекеттік тіл, шет тілдері мен компьютерлік технологияларды білу, әрине, кәсіби саладан басқа, кез-келген маманның білім деңгейі мен сапасына қойылатын маңызды талаптар болып табылады. Соңғы жылдары орта мектепте жаңа ақпараттық технологияларды қолдану мәселесі жиі көтерілуде. Бұл тек жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа формалары мен әдістері, оқу процесіне жаңа көзқарас. Мемлекеттік тіл болсын, шет тілдері болсын оқытудың негізгі мақсаты оқушылардың коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру және дамыту, тілді практикалық меңгеруге үйрету болып табылады.

Осы орайдағы мұғалімнің міндеті - әр оқушыға тілді практикалық меңгеруге жағдай жасау, әр оқушыға өзінің белсенділігін, шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беретін оқыту әдістерін таңдау. Мұғалімнің міндеті - тілді оқыту процесінде оқушының танымдық белсенділігін арттыру. «Қазақ тілі» оқу пәні шеңберінде қойылған мақсаттарға қол жеткізу және міндеттерді шешу үшін білім беру технологияларын таңдау оқушылардың мәдениетаралық коммуникация жағдайында тұлғааралық өзара іс-қимыл мен ынтымақтастықты жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени құзыреттер кешенін қалыптастыру, сондай-ақ оның барлық кезеңдерінде оқытудың қажетті сапасын қамтамасыз ету қажеттілігіне байланысты.

Қазіргі мектептің ең маңызды және өткір мәселелерінің бірі - оқушыларды мектеп бағдарламасының пәндерін оқуға ынталандыру мәселесі. Алып қарасақ, балалардың біртіндеп, сыныптан сыныпқа дейін тілді меңгеруге деген қызығушылығының төмендеуі көрінеді. Егер о баста тілді үйренуге деген мотивация жоғары болса, онда кейіннен көзқарас өзгереді, көпшілігінің көңілі қалады. Өйткені, бұл процесс материалдың жинақталу кезеңін, сөзсіз қарабайыр мазмұн кезеңін, армандаған мақсаттарға жетуге итермелейтін әртүрлі қиындықтарды жеңуді қамтиды.

Нәтижесінде белсенділік жоғалады, ерік әлсірейді, оқу үлгерімі төмендейді. Дәстүрлі сабақтарды ұйымдастырған кезде балалар үрдіске нашар ат салысады, назар аударудың төмендігімен және зерттелетін материалға қызығушылық деңгейімен көзге түсіп жатады. Бұл мәселені шешу үшін жұмыс істеу кезінде оқытуды ұйымдастырудың кейбір заманауи білім беру технологияларына жүгініп, оларды сабақтарда қолдану қажет. Оқытудың заманауи әдістерін таңдау кезінде келесі критерийлерді ескеру қажет, оларға сәйкес қолданылатын әдістер:

- оқушы өзін жайлы және еркін сезінетін атмосфераны құру, оқушының қызығушылығын ояту;
- оқушының жеке басына тұтастай әсер ету, оқу процесіне оның эмоцияларын, сезімдерін тарту, шығармашылық қабілеттерін ынталандыру;
- оқушыны белсендіру, оны оқу процесінде басты кейіпкер ету;
- мұғалім басты тұлға болып табылмайтын жағдайларды жасау;
- оқушыларды тілде физикалық, интеллектуалдық және эмоционалдық мүмкіндіктері деңгейінде өз бетінше жұмыс істеуге үйрету, яғни оқу процесін саралау мен дараландыруды қамтамасыз ету;
- сыныпта әр түрлі жұмыс түрлерін қамтамасыз ету: жеке, топтық, ұжымдық, белсенділікті, тәуелсіздікті, оқушының шығармашылығын ынталандыру.
- Ынталандыру - (motivation) – адамның мақсатқа жетудегі қарқынын, бағытын және күш-жігер табандылығын қамтитын процестер [4, б. 479].

Осылайша, оқушылардың оқуға деген оң көзқарасын дамытуға оқу процесін жетілдірудің барлық құралдары ықпал етеді: мазмұнын жаңарту және пәнаралық байланыстарды нығайту, оқыту әдістерін жетілдіру, проблемалық-дамытушылық оқытудың барлық түрлерін қолдану, сабақ құрылымын жаңғырту, жеке, ұжымдық және топтық жұмыстың әр түрлі формаларын қолдану және т.б. Сонымен қатар, оқушылардың оқу жұмысын іздеу және орындау бөлігі, бірлескен және жеке жұмыс формалары арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз ету.

Білім беру жүйесінің барлық сатыларындағы әр педагог өз шеберлігін іштей де, сырттай да қалыптастыра аласа, ол алдына келген шәкіртін біліммен сусындатып қана қоймай, тәрбиелеп те алады. Өзінің пәнін біліп тұрған ұстаз кез-келген тақырыпты қызықтырып жеткізсе, оның үстіне тәрбиенің дәмін таттырса, алдында отырған білім алушылардың ынтазарлығының оянары хақ. Егер де, бұл тұжырым дәл осылай болса, онда ол педагогикалық шеберліктің белгісі деп санаймыз. Шебер адам – қолынан іс келетін адам, яғни педагогтың шеберлігі сол оқыту мен тәрбиелеуді ұштастыра

отырып, жоғары деңгейлі нәтижеге жету, бұл өз кезегінде педагогтың алдында отырған білім алушының тұлғалық дамуындағы жетістік.

Дала қоңырауы - Ыбырай Алтынсариннің тұжырымдауынша, мұғалім – тәлімгер, ол жақсы тәрбиелеуші болуы қажет, өзінің білім бергендегімен баланың танымын дамытып қана қоймай, оның ақыл және адамгершілік қалпын қалыптастыруы қажет.

Ыбырай Алтынсариннің ағартушылық идеясымен үндестік тапқан Ұлт ұстазы - Ахмет Байтұрсынұлы ұлттық педагогиканың ғылым ретінде дамуы, қалыптасуы, сол ұлтқа білім берумен, яғни оқытумен, тәрбиелеумен байланысты деп пайымдаған. Сайып келгенде, қазақ даласының ұлылары шегелеп кеткен бұл тұжырымдар бүгінгі күні өзекті, әсіресе білім беру мен тәрбиелеудегі мұғалімнің шеберлігі басты назарда. Себебі, мұғалімнің алдынан ертеңгі ел болашағы білім алады, мемлекеттің дамуына жауап беретін жас толқын қадам жасайды.

Бүгінгі таңда педагогикалық шеберлікті дамытуға жағдайлардың жасалғаны анық, тек оны сіңіріп, меңгеріп, мүмкіндігінше қабылдап алу қажет. Қабылданған дүниені білім алушылармен атқарылатын оқыту мен тәрбиелеу процесінде дұрыс қолдана алу қажет деп санаймыз. Сонда ол өз нәтижесін береріне сеніміміз мол.

Жалпы «педагогикалық шеберлік» тіркесінің мәнін ашар болсақ, ол үнемі жетілуді, дамуды қажет ететін оқыту мен тәрбиелеудің негізі. Негізді мақсат етіп, мұғалім таңдаған өз пәнін сүйіп, оны шәкірттерге меңгертуге асықса, «өнер» ретінде қарап, түрлі әдіс-тәсілдермен қызықтыра алса, міне, сол «акмеологияның» шыңы дер едік, яғни өздігінен білім алып, өзін-өзі түзету, өзін-өзі басқару құралдары арқылы өзін-өзі жетілдіруге қабілеттілігін арттырса нұр үстіне нұр.

Әр бала – өзінше бір әлем. Оның даралығы бар, өзгешелігі бар. Жан дүниесін түсініп, жол көрсету, даралығын байқап, бағыт-бағдар беру – ұстаздың қолында. Мектептің жүрегі – ұстаз бұл алғышарттарға басымдық беріп, компетенттілігін арттырса, педагогикалық шеберліктің жілігін шақса, нағыз «ел өрені» қалыптасары анық, мемлекетіміздің тізгінін ұстатуға қорықпай сенім білдіруге болатын жаңа толқынның алға шығары сөзсіз.

Ойымыздың барлығын түйіндей келе, Ахмет Байтұрсынұлының келесі тұжырымымен сөзімізді қорытындылаймыз: «Мектептің жаны – мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы, яғни мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Солай болған соң, ең әуелі мектепке керегі – білімді, әдістемеден хабары мол, ізгілікті оқыта білетін мұғалім».

Әдебиеттер тізімі:

1. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии / К.М. Левитан. – М.: – 1994. — 119с.
2. Скударева Г.Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г.Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.
3. Қазақ тілінің кірме сөздер сөздігі / Құрастырғандар: Ш. Құрманбайұлы, С.Исақова, Б.Мизамхан және т.б. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 596 б.
4. Роббинс Стивен, Джадж Тимати. / Ұйымдық мінез-құлық негіздері, 14-басылым. -Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019 жыл – 488 бет.
5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. 2008ж., № 4,5
6. «Бес ғасыр жырлайды» Алматы, «Жазушы», 1989 ж., I том
7. Байтұрсынұлы А. «Қазақ» газеті, 1914 жыл, 17 май, № 62.

УДК 711.7

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Тилесова Гулназ Сембековна, математика пәнінің мұғалімі, Нұртас Оңдасынов атындағы Түркістан мамандандырылған мектеп-интернаты, Түркістан қ., Қазақстан, E-mail:ptashka_89@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада білім берудегі инновациялық технологиялардың мәселелері ашылады. Білім берудегі инновация-өзекті мәселені шешуге арналған инновация проблемалық жағдай (оқу процесін оңтайландыруды қамтамасыз ету, білім беру сапасы немесе материалды игерудің қолайлы жағдайларын ұйымдастыру), бір немесе бірнеше тармақтардағы елеулі өзгерістер: білім беру мазмұны, әдістері оқыту, оқыту сапасын бақылау нысандары. Қазіргі уақытта ақпараттық технология мұғалімнің кәсіби қызметінде маңызды орын алады. Мұғалімдердің жұмысында АКТ құралдарын қолдану қажеттілігі жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылар, атап айтқанда оқу материалын, процестер мен құбылыстарды көрнекі көрсету қажеттілігі. Соңғы уақытта ақпараттық технологиялар адам өміріне тереңірек еніп келеді, ал ақпараттық құзыреттілік оның білім деңгейін анықтайды. Дамыту ақпараттық мәдениет бастауыш мектептен бастап қажет, бастауыш мектеп-бұл білім берудің