



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Куренбаева Жумагуль Иманжупаровна, методист КГКП «Центр занятости и развития детской одаренности» «Павлодар Дарыны», г. Павлодар, Казахстан, E-mail:ppu.conf@mail.ru
Шакенова Айгуль Жилкибаевна, методист КГКП «Центр занятости и развития детской одаренности» «Павлодар Дарыны», г. Павлодар, Казахстан, E-mail:aiko10_10@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада мотивацияның мектептегі оқу сапасын жақсартуға әсері қарастырылады. Мотивация қандай да бір жолмен әрекет етуге деген ұмтылысты, сондай-ақ осы тілектің себебін қамтиды. Бұл себеп, әдетте, адамның ішкі қажеттіліктеріне, шешуге тырысатын қарама-қайшылықтарға және мінез-құлықтың сыртқы ынталандыруларына байланысты. Білім беру белгілі бір пәндік саладағы білімді немесе негізгі құзыреттілікті аудару ретінде дағдылардың бастапқы болуына әкеледі, ал мотивация қайталама болады, нәтижесінде оқу процесі құзыреттілік жиынтығының артуына әкелетін "оқыту" түріне айналады, ал жүйелік білім дамымайды

Түйінді сөздер: оқушылар, білім беру ортасы, өзін-өзі тәрбиелеу, мотивация, қалыптастыру

Аннотация

В статье рассматривается влияние мотивации и на повышение качества обучения в школе. Мотивация включает в себя стремление действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Образование как трансляция знаний или ключевых компетенции в той или иной предметной области приводит к тому, что навыки – первичны, а мотивация становится вторичной, как следствие, процесс обучения становится своего рода «дрессировкой», которая приводит к увеличению набора компетенций, при этом не развивается системное знание

Ключевые слова: учащиеся, образовательная среда, самообразование, мотивация, формирование

Annotation

The article examines the influence of motivation on improving the quality of education at school. Motivation includes the desire to act in one way or another, as well as the reason for this desire. This reason, as a rule, is related to the internal needs of a person, the contradictions that he seeks to resolve, and external stimuli of behavior. Education as a translation of knowledge or key competencies in a particular subject area leads to the fact that skills are primary, and motivation becomes secondary, as a result, the learning process becomes a kind of "training", which leads to an increase in the set of competencies, while systemic knowledge does not develop

Keywords: students, educational environment, self-education, motivation, formation

Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, за счет которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации. Для того чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирования чувства ответственности перед самим собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения [1, с.25].

Исследованию образовательной среды школы посвящены работы Ю.Г. Абрамовой, В.Г. Бочаровой, Г.А. Ковалева, Л.А. Боденко, О.В. Гукаленко, Л.И. Туктаевой, И.В. Крапиной, В.А. Ясвина. По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». В исследованиях Ю.Г. Абрамовой и Г.А. Ковалева в большей степени акцент делается на атмосферу школьного пространства, у Л.А. Боденко – на педагогические условия. В.А. Слостенин и Г.И. Чижакова считают, что образовательная среда «представляет совокупность существующих внешних условий, влияний, возможностей, способствующих воспитанию личности». Роль информации при этом имеет большое значение, поэтому некоторые ученые отождествляют понятие «образовательная среда» и «информационная образовательная среда» [2, с. 38]. Образовательный процесс поскольку многоаспектен нуждается в определении и фиксации результатов образования с применением специальных измерений, параметров, описаний, характеристик, инструментов. Результат оценки образовательной деятельности невозможно определить при этом однозначно: положительно или отрицательно .

По мнению А.С. Асмолова обогащение информацией приводит к сдвигу ценностей, к «штампам», а «если не изменить подход к обучению и воспитанию, не создать условия для развития личности, не воспитывать у нее вкуса к свободе, не формировать потребность к жизненному росту, деградация общества неизбежна». А.С. Асмолов проводит параллель между образованием как трансляцией знания и образованием как мотивацией к действию. Образование как мотив к действию, возможность и смысл, по А.С. Асмолову, приводит к противоположному результату [3, с. 42]. А именно, образование как мотив способствует мотивации стать первичной, отчего обучение – это уже не «натаскивание», а системное мышление, универсальность, развивающая самостоятельность. А.С. Асмолов, опираясь на деятельностный подход Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, говорит о необходимости развития образования с точки зрения области возможностей, где мотивация действия должна стать ключевой задачей образования. Следовательно, самостоятельность становится тем результатом, к которому непосредственно приводит мотивация (Рисунок 1).

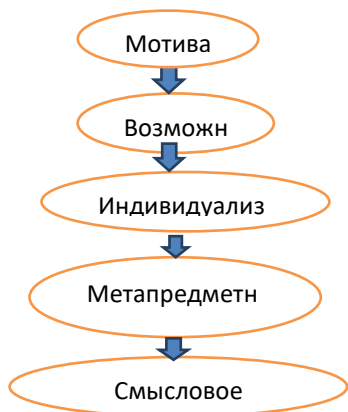


Рисунок 1 – Образование как цепь возможностей

Таким образом, самостоятельность учащегося, которая формируется в процессе самообразования, составляет основу внутреннего стимула обучения, характеризует укрепление готовности учащихся включаться в познавательную деятельность. При этом мотивация является движущей силой к возникновению возможностей, которые, в свою очередь, приводят к индивидуализации личности. Индивидуализация помогает метапредметному познанию, улучшению понимания. По А.С. Асмолову акцент уделяется на трех характеристиках, которые необходимы в образовательном процессе: мотивация, возможности, индивидуализация [8]. Так, например, в 2021-2022 уч. году в средней общеобразовательной школе им. Макпалеева среди родителей учащихся был проведен опрос случайной выборки респондентов посредством размещения электронной формы анкеты на предмет их удовлетворенности качеством образования и характером, длительностью и качеством самостоятельной работы обучающихся. Основная масса респондентов (100 человек) являются родителями учащихся 1–4-х классов. Опрос показал, что 65% родителей считают, что школа не мотивирует ребенка к развитию.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Таблица 1 – Результаты анкеты учащихся

Школа мотивирует учащихся	65%
Школа не мотивирует учащихся	35%

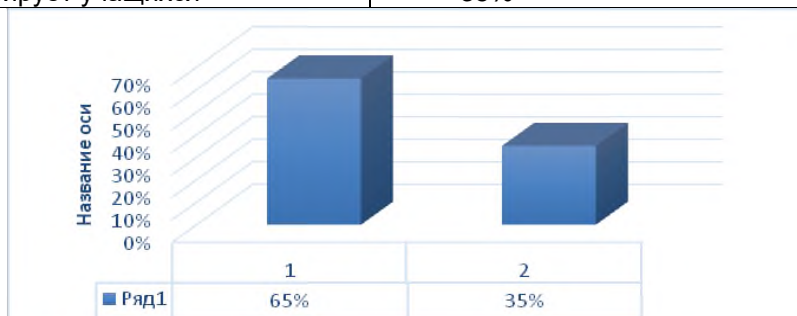


Рисунок 2 - Мотивация учащихся к учению

Таблица 2 – Оценка качества профессиональной подготовки педагогов

Вопрос	Уровень	Результат, %
Как оцениваете качество профессиональной подготовки педагогов	Высокий	13%
	Средний	80%
	Низкий	7%

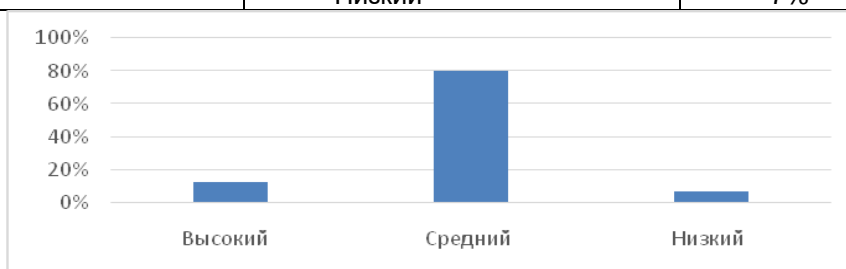


Рисунок 3 – Качество профессиональной подготовки педагогов

Таблица 3 – Влияние информационной среды на учащихся

Вопрос	Ответ	%
Каким образом влияет информационная среда на учащихся?	Нейтрально	20%
	Негативно	30%
	Положительно	50%

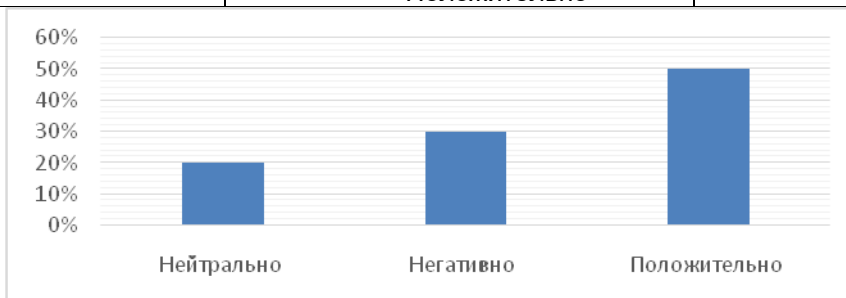


Рисунок 4 – Влияние информационной среды на развитие учащихся

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости формирования навыка самоорганизации у школьников. Школа, по данным опроса, не способствует мотивированию развития учащихся, и это отражается на отношении ребенка к учению. Это подтверждает преобладание в сфере интересов ребенка информационной среды, не повышающей мотивацию учиться. При этом имеется понимание со стороны родителей, что информационная среда оказывает влияние на ребенка, однако характер влияния оценивают по-разному: как нейтральный, положительный и негативный. Отсутствие мотивации, по мнению родителей, оказывает то положительное влияние информационной среды, которое может быть расценено как «удобное» для родителей, но не для ребенка. Нейтральное влияние в таком контексте может быть расценено как негативное. При этом поддержка ребенка родителями в виде морального поощрения говорит о понимании роли мотивации в процессе учебной деятельности.

Список литературы:

1. Дюжева, О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Текст]: автореф. ...канд. пед. наук (13.00.01) / О. А. Дюжева. -- Кострома, 2010. -- 22 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов [Текст] /И. А. Зимняя. -- 2-е изд., доп., испр. и перераб. -- М.: Логос, 2001. -- 384 с.
3. Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000 Вартанова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности // Вестн. моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2000