



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



СУЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ

«ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ

МАТЕРИАЛДАРЫ

СУЛТАНҒАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



УДК 378 (094)
ББК 74.58
Қ 22

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі; / Председатель Правления – Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, доктор географических наук, член Академии Педагогических Наук Казахстана;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор / проректор по исследованиям, инновациям и цифровизации Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

Хуснутдинова Ляйля Гельсовна, тарих ғылымдарының кандидаты, «Мәскеу политехникалық университеті» Федералды мемлекеттік автономды жоғары білім беру мекемесінің доценті, Ресей / кандидат исторических наук, доцент Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», Россия;

Сухов Михаил Васильевич, техника ғылымдарының кандидаты, Оңтүстік- Орал мемлекеттік университетінің (ООМУ) доценті, Челябині, Ресей/кандидат технических наук, доцент Южно-Уральского государственного университета (ЮУрГУ), г. Челябинск, Россия;

Радченко Татьяна Александровна, жаратылыстану ғылымдарының магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының меңгерушісі / магистр естественных наук, заведующая кафедрой «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Алимбаев Алибек Алпысбаевич, PhD докторы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а. / доктор PhD, и.о.ассоциированного профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Телегина Оксана Станиславовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы / старший преподаватель кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Шумейко Татьяна Степановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің «Физика, математика және цифрлық технологиялар» кафедра профессорының м.а. / кандидат педагогических наук, и.о. профессора кафедры «Физики, математики и цифровых технологий» Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

Қ 22

«Қазіргі білім беруді дамытудың өзекті мәселелері»: «СҰЛТАНҒАЗИН ОҚУЛАРЫ-2023» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары, 2023 жылдың 15 наурызы. Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 427 б.

«Актуальные вопросы развития современного образования»: Материалы международной научно-практической конференции «СУЛТАНГАЗИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023», 15 марта 2023 года. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 427 с.

ISBN 978-601-356-257-5

«Сұлтанғазин оқулары-2023» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының «Заманауи білім беруді дамытудың өзекті мәселелері» жинағында жаратылыстану-ғылыми білім берудің мәселелері мен болашағына арналған ғылыми мақалалар жинақталған, жалпы және кәсіптік білім берудің психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылған, педагогикалық білім берудің ақпараттандыру және дамытудың қазіргі тенденциялары мен технологиялары мәселелері қозғалады.

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін.

В сборнике Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения-2023» «Актуальные вопросы развития современного образования»: представлены научные статьи по проблемам и перспективам естественно-научного образования, рассматриваются психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования, затронуты вопросы информатизации и современных тенденций и технологий развития педагогического образования.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-257-5



9|786013|562575|

УДК 378 (094)
ББК 74.58

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКЕ ПО-НОВОМУ

Бикбулатова Анна Валентиновна, учитель информатики КГУ «Школа-лицей № 1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, г. Костанай, Казахстан, E-mail: anna.bikbulatova@inbox.ru

Аңдатпа

Мақалада информатика сабағының маңыздылығы мен жаңаша білім беру арқылы оқушылардың қызығушылықтарын арттыру жолдары қарастырылған. Инновациялық технологияларды пайдалана отырып оқыту – танымдық әрекетті ұйымдастырудың ерекше түрі. Оқушылардың сабаққа қызығушылықтарын арттырудың бір жолы-ойын технологиясы қарастырылған.

Тірек сөздер: информатика, педагог, оқушылар, инновация.

Аннотация

В статье речь идет о важности уроков информатики и способах повышения интереса учащихся через новое образование. Обучение с применением инновационных технологий представляет собой особую форму организации познавательной деятельности. Одним из способов повышения интереса учащихся к уроку является игровая технология.

Ключевые слова: информатика, учитель, студенты, инновации.

Abstract

The article deals with the importance of computer science lessons and ways to increase students' interest through new education. Education with the use of innovative technologies is a special form of organization of cognitive activity. One of the ways to increase students' interest in the lesson is game technology.

Key words: informatics, teacher, students, innovations.

Одной из основных целей казахстанской реформы образования является создание возможности развития у обучающегося творческого мышления и инициативы на основе инновационных технологий, создание благоприятной среды для гармоничного развития личности, достижение умения использовать его свои способности планомерно. Известно, что система образования является стратегически важным направлением в жизни страны. Само собой разумеется, что традиционные методы образовательного процесса не могут отвечать требованиям современности. Дальнейшее совершенствование образования в соответствии с требованиями сегодняшнего времени требует внедрения в учебный процесс передовой практики и научных достижений. Ученый Н. Нурахметов первым в Казахстане дал определение понятия «Инновация» на казахском языке. Он предлагает определение «Инновация, инновационный процесс - отдельная деятельность образовательных учреждений, связанная с созданием, приобретением, применением и распространением новостей». В то же время ученые-педагоги М.Кудайкулов, Б.Тургынбаева, М.Жанпеисова, Н.Сарсенова также уделяли внимание проблеме формирования у учащегося способностей, саморазвития, квалификации через осуществление обучения на основе инновационных технологий. образования [1].

Введение с 1 класса предмета информатики предоставляет возможности рассказать детям о компьютере, показать весь спектр его возможностей, подготовить детей к работе на ЭВМ.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений, развивается системное мышление. Учебный процесс раскрывается как процесс получения и обработки информации.

Известный ученый М. Поташник определяет «Инновационность как эффективное освоение учителем новых методов и технологий обучения при освоении учебной программы», Н. Талызина определяет ее как «основную задачу в использовании инновационных технологий: уметь выбирать наиболее эффективные методы достижения поставленной цели в ходе урока», Э. Роджерс так объясняет новаторство: «Инновация – это идея, новая для конкретного человека». Майлз «Инновация — это особое новое изменение. Мы ожидаем от него реализации наших системных задач и решений», — говорит он [2].

Овладение новыми технологиями положительно влияет на формирование интеллектуальных, профессиональных, нравственных, духовных, гражданских и многих других человеческих качеств педагога, помогает самосовершенствоваться и эффективно организовывать учебный процесс. Обучение с применением инновационных технологий представляет собой особую форму организации познавательной деятельности. Интересный и понятный характер урока напрямую зависит от мастерства и любознательности учителя. Для того, чтобы повысить интерес учащихся к предмету,

урок должен быть изменен. При такой работе, исходя из опыта педагогов-новаторов, создается впечатление, что урок интересен детям в форме различных деловых игр, конкурсов, в форме межпредметного общения, с наглядностью, с использованием дидактических материалов. Для этого возрастает актуальность таких масштабных вопросов, как внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, дистанционного обучения, информационных и коммуникационных технологий. Требования к педагогической работе учителей информатики имеют существенные особенности и отличия от требований к работе учителей других предметов. Выполнение этих требований усилит целеустремленность работы учителя и создаст возможности для систематизации эффективных и ценных материалов вне урока.



Рисунок 1 – Урок информатики в 1 классе

Дидактические материалы представляют собой набор оригинальных, контрольных и проверочных заданий, уроков-разработок и интересных задач по учебнику информатики. Отдельные работы, входящие в состав дидактических материалов, даются только в целях обучения, проработки и утверждения новых материалов. Эти задания направлены на то, чтобы помочь учащимся сформировать свои навыки, а также проверить свои знания. При проведении контрольно-проверочной работы строго учитывается количество времени по сравнению с исходной работой. Вопросы тестовых заданий, представленные в дидактическом материале, должны быть очень четкими, понятными и очень удобными для формулирования мыслей. Используя тестовые задания и анализируя результаты, можно сделать соответствующие выводы. Они также позволяют учащимся определить, какой материал они должны усвоить и какой материал следует объяснить, каким образом.

Дидактические игры – самое интересное занятие на уроке. Известно, что любой вид игры привлекает учащихся.



Рисунок 2 – Игра «В чем виновен Интернет?»

Роль элементов мысли, используемых на уроке, важна в повышении интереса учащихся к предмету, творческого мышления и качества обучения. Учитывая большие возможности использования игровых элементов для совершенствования знаний учащихся, в своей практике я использую несколько видов игр. Использование игровых элементов на уроке создает у учащихся приподнятое настроение. А это само по себе повышает активность учащегося, самостоятельность мышления, интерес и самым благоприятным образом влияет на проведение урока. Любая игра повышает мотивацию ленивых и пассивных детей и вызывает у них интерес к обучению. «Защита информации» в 6 классе по предмету «Информатика». На уроке «Антивирусные программы» учащиеся научились определять виды компьютерных вирусов, научились удалять вирусы, самостоятельно работать со способами защиты информации от вирусов.

На этом уроке я стремлюсь развить у учащихся умение критически мыслить, самостоятельно читать и понимать смысл темы, работать в группе, прислушиваться к мнению других, оценивать это мнение и формировать навыки самооценки, групповой оценки, парной оценки. Это был оптимальный выбор методов, которые позволили бы учащимся получить глубокие знания и использовать их в дальнейшем и, соответственно, создать условия для долговременной памяти этих знаний. В реализации поставленной цели я выбрала методы «Подумай, соедини, поделись», концепт-карту, «Найди совпадение», «Расширенное задание», работу с компьютером. Я использовала игру «Крестики и нолики» для выполнения домашнего задания. В этом задании на интерактивной доске выставляются картинка и вопросы, правильный ответ на эти вопросы должен быть отмечен знаком «Х», а неправильный ответ знаком «О». В результате у правильно ответивших учащихся появляются три «икса» и три «но». Так как вопросы были более сложными, на седьмой, восьмой и девятый вопросы ответило не так много учеников, и я обнаружила, что не все ученики в классе выполнили это задание на одинаковом уровне. Благодаря этому заданию я поняла, что должна развивать исследования по обучению одаренных и талантливых детей по возрастным особенностям. Для того, чтобы войти в новый урок, я задала следующие ситуационные вопросы через «Педагогическую ситуацию» в рамках развития способности к критическому мышлению:

- У всех ли вас, детей, дома есть компьютер?
- Какую работу вы можете выполнять с этим компьютером?
- Сколько работы вы должны сделать?
- Ваши компьютеры работают хорошо?
- Как вы думаете, почему иногда выходят разные надписи?

Так как ученики раньше работали с компьютерами и телефонами, эти вопросы не вызвали особых затруднений, и я быстро получила ответ: «Вирус». В целях разработки нового урока я провела парную работу под названием «Найди подходящий текст». Моя цель: закрепить знания, полученные учащимися в ходе изучения нового урока. В таблице были даны 2 вопроса, которые были заменены. Проверая задания друг друга, выполненные в парах, ребята оценивали друг друга по критериям.

Во время урока можно также выполнять короткие наблюдательные задания по разгадыванию кроссвордов. Разгадывать кроссворд — домашнее задание. Дети знакомятся с литературой, повторяют термины, узнают новые понятия. Учитель проверяет их глубину, количество новых слов, сложность составления кроссворда, наличие ошибок. Детям нравится работать с кроссвордами, это помогает сделать урок интересным. Они мотивируют учащихся к творческой работе, стимулируют их интерес не только к работе с компьютером, но и к изучению теоретических основ предмета. Вы можете использовать игровые технологии, отличные от анаграмм, ребусов и кроссвордов. Например, при прохождении темы «Операции по манипулированию буквенными величинами» можно также рассмотреть операции вырезания и вставки, стоит упомянуть, что они помогают находить новые слова.

Предмет информатики - это предмет, который использует и развивает знания, полученные из других предметов. Поэтому основа научных знаний и установок учащихся должна формироваться в результате накопления знаний, полученных ими по другим предметам. Это осуществляется посредством междисциплинарной коммуникации. Межпредметная коммуникация является одной из самых сложных педагогических проблем.

При использовании интерактивного метода на уроке информатики знания учащихся обобщаются, углубляются их знания, они привыкают к самостоятельному чтению книг, осознают свою связь с жизнью, связь предмета информатики с различными предметами.. Компьютер можно связать с экологией, охраной природы, экономическим проектированием, культурным развитием, информатикой с географией, физикой, химией, трудом, юриспруденцией, математикой, медицинскими науками. С помощью таких методов можно сформировать и воспитать новый тип человека, способного быстро принимать эффективные решения в изменяющихся условиях, обладающего способностью самостоятельно мыслить, умеющего самосовершенствоваться. Человек с такими качествами может хорошо защитить себя в социальном плане. Поэтому, чтобы обеспечить образование в соответствии с запросами общества, мы должны уметь систематизировать новые

педагогические технологии с различными методами обучения и создать современную и эффективную систему образования.

Список литературы:

1. Тәжібаева С.Г. Педагогика. – А., 2007.
2. Бұзаубақова К. Новые педагогические технологии // Қазақстан мектебі. - 2012. - №5.
3. Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. - М., Академический проект, 2004. – 560 с.
4. Жұмабаев М.. Педагогика. – Алматы, Ана тілі, 1992. – 160 б.

УДК 001.2

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ

Бондаренко Юрий Яковлевич, кандидат философских наук, профессор Сибирского отделения Славянской Академии, г.Костанай, Казахстан

Калакова Гульсим Кабдуллоевна, старший преподаватель кафедры физики, математики и цифровых технологий КРУ имени А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан, E-mail: gulsim_1507@mail.ru

Аңдатпа

Мақала ақпараттық технологияны оқитын студенттер үшін ең өзекті болып табылатын жоғары білім берудің бағдарлану мәселелеріне арналған. Бұл мәселелер негізінен жалпы дамытушылық және арнайы пәндердің ұтымды мақсатқа сай өзара байланысы туралы көптен бері жүргізілген талқылауларға байланысты. Мақала авторлары университеттік білім беру жағдайында кәсіби мамандарды дайындау тар мамандандырылған және неғұрлым кең әлеуметтік-гуманитарлық дайындықты органикалық түрде үйлестіретін жан-жақты болуы керек екендігіне сүйенеді

Түйінді сөздер: Білім, ақпараттық технологиялар, әлеуметтік-гуманитарлық пәндер.

Аннотация

Статья посвящена проблемам направленности вузовского образования, являющимся актуальнейшими и для студентов, обучающихся информационным технологиям. Проблемы эти в значительной мере связаны с давними дискуссиями о рационально-целесообразном соотношении общеразвивающих и специальных дисциплин. Авторы статьи исходят из того, что в условиях университетского образования обучение профессионалов должно быть комплексным, органично сочетающим узко специальную и более обширную социо-гуманитарную подготовку

Ключевые слова: Образование, информационные технологии, социо-гуманитарные предметы.

Abstract

The article deals with the issues of orientation towards higher education, the most relevant for students studying information technology. These issues are largely related to long-standing discussions about the rational correlation of general developmental and special subjects. The authors of the article proceed from the fact that the training of specialists in the conditions of higher education should be comprehensive, organically combining highly specialized and broader social and humanitarian training

Keywords: Education, information technology, social and humanitarian subjects.

Проблемы направленности вузовской подготовки и соотношения ее узко специальных, общеразвивающих и мировоззренческих аспектов не новы. Они воспринимались, как достаточно острые еще и в советское время. Так, нередко дискутировались вопросы о том, насколько и в каком объеме нужны будущим инженерам, агрономам, медикам и т.д. развернутые курсы истории партии, диамата и истмата, научного коммунизма. Не осуществляется ли развернутое изучение этих и подобных курсов за счет времени, которое можно было бы более рационально потратить на конкретную «профессиональную подготовку»?

Вопросы не риторические и требовавшие серьезных размышлений, которые особенно обострились в годы так называемой Перестройки. Тем более, что перекосы в сторону «мировоззренческой устойчивости», подчас достигали пародийности. Так, в каталоге московской библиотеки ИНИОН можно было встретить работу под названием: «Партийность в преподавании наук о резании металлов»...

Вполне понятно, что во время Перестройки поднялась контрволна, направленная против идеологизации, как таковой. Установка оказалась по самой своей сути ложной, потому что в любом