



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Подводя итог сказанному, следует отметить, что здесь рассмотрены лишь общие принципы методики преподавания специальных дисциплин. Пользуясь ими, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Список литературы:

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 232 с.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2013. -176 с.
3. Шуберт Ю. Ф., Андреевцева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

УДК 372.8

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Ясменко Руслан Александрович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай,
Рожков Максим Михайлович
учитель физической культуры
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай

Аннотация

Актуальность и цель: Наша задача, как учителей, стремимся организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить развитие личностных качеств, учащихся положительно влияло бы на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, развитие, мотивация, физическое воспитание.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Біздің ұстаздар ретіндегі міндетіміз – оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуды қамтамасыз ететін және дене шынықтыру мен спортқа ынтыласын арттыруға оң әсер ететін психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, ынталандыру, дене тәрбиесі.

Abstract

Relevance Goal: Our task, as teachers, is to organize such psychological and pedagogical support that could ensure the development of personal qualities of students and would have a positive effect on increasing motivation for physical education and sports.

Key words: psychological and pedagogical support, development, motivation, physical education.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. По данным статистики 40 % обучающихся занимаются в спортивных секциях. Из них менее 10 % занимаются в общеобразовательных учреждениях. Большинство учащихся не занимаются физкультурой и спортом. Многие из них не посещают уроки физической культуры. Тысячи учащихся не могут посещать уроки ФК, так как они отнесены к специальной медицинской группе и, как правило, освобождены от занятий ФК. Хотя именно эти дети в первую очередь должны активно заниматься специальными формами физической культуры, и тем самым укреплять и улучшать свое здоровье, физическое развитие и физическую подготовку. К этому следует добавить то обстоятельство, что физическое воспитание во многих школьных и иных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям и интересам детей [1].

Возникновение отрицательных тенденций в состоянии здоровья детей изучали такие ученые, как Г. Л. Апанасенко, М. В. Артюхов, Р. Н., В. К. Бальсевич, Н. Г., Н. А. Литвинова, Т. С. Панина, С. И. Петухов и др.

В работах этих ученых констатируется чрезмерность учебной нагрузки учащихся на уроках и повышенный объем домашних заданий, низкая двигательная активность детей, неупорядоченность режима труда и отдыха, психическая и статическая напряженность и, как следствие, прогрессирующее снижение уровня здоровья учащихся. Несмотря на огромный исследовательский интерес к вопросу организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, следует отметить, что ученые, предлагая модели, структуру, системы здоровьесберегающей деятельности, не уделяют должного внимания некоторым ее компонентам, в частности, организации физкультурно-оздоровительной работы в структуре здоровьесберегающей деятельности [4]. Данное положение фактов указывает на недостаточность внимания к двигательной активности, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья детей школьного возраста.

В связи с вышеизложенным, возрастающее значение приобретает процесс организации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях [1]. Вместе с тем, анализ литературных источников и собственные наблюдения свидетельствуют о многих недостатках в организации данного процесса во многих образовательных учреждениях, к основным из которых следует отнести:

- нежелание педагогов образовательного учреждения в поиске новых путей организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и психолого-педагогических;
- недостаточные объемы работы по оздоровлению учащихся;
- отсутствие мотивации родителей учащихся, на оптимизацию усилий психолога, медицинского работника, направленных на оздоровление детей и подростков [4].

Система занятий в физическом воспитании полностью соответствуя дидактическим принципам организации педагогического процесса, имеет свои специфические особенности.

Во-первых, это непрерывный многолетний процесс, распространяющийся на все периоды жизни каждого человека.

Во-вторых, это процесс, содержание и формы которого всегда находятся в зависимости от особенностей и закономерностей, свойственных возрастной периодизации развития человека.

Учитывая, что психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности, можно сделать вывод, что основное предназначение психологии физического воспитания – это оптимизация воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в формах физической культуры, используя знания закономерностей психического развития человека и формирования его личности как социального существа.

Таким образом, психология физического воспитания обусловлена педагогической направленностью, а ее содержание составляет круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических особенностей обучающихся, учителя физической культуры и организации педагогического процесса [3].

В настоящее время среди тренеров и преподавателей физической культуры, а также спортсменов высокой квалификации заметно увеличение интереса к психологическому знанию. Каждый квалифицированный специалист понимает, что, не имея четкого представления о индивидуальных и личностных особенностях учеников, не обладая данными о закономерности динамики их психических процессов и состояний, невозможно с успехом планировать процесс физического воспитания, обучать учащихся самоконтролю и саморегуляции.

Особое место в регуляции психических состояний учащегося занимает саморегуляция. Она предлагает воздействие человека на самого себя с помощью слов, мысленных представлений и их сочетания. Различают убеждение и самовнушение.

Самоубеждение – это воздействие на самого себя с помощью логически обоснованных доводов, на основе познания законов природы и общества.

Самовнушение – это способ воздействия, основанный на вере, на доверии, когда истина принимается в готовом виде, без доказательств, но от этого она не становится менее значительной, чем познанная истина.

И так, рассмотрим некоторые методы психической саморегуляции, не забывая говорить о том, что некоторые из методов, к сожалению, подходят далеко не всем. Есть люди, которые не могут последовательно использовать предлагаемые формулы самовнушения. При определенных недугах у них возникает неверие в данный способ самовнушения. Поэтому из большого числа методов саморегуляции надо выбирать те, которые наиболее близки индивидуально, более импонируют учащемуся и помогают ему в конечном итоге найти, что называется «ключ к себе» [5].

Методы психической саморегуляции можно разделить следующим образом:

1. по природе применения. Это методы гетерорегуляции (применяются из вне) и методы саморегуляции (аутогенные);
2. по содержанию. Это словесные методы (вербальные) и бессловесные (невербальные);
3. по технике оснащения. Это аппаратные и без аппаратные методы;
4. по мере использования. Это контактные и без контактные методы.

В спорте чаще всего используют четыре разновидности психической саморегуляции. Это аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка, психологическая тренировка и идеомоторная тренировка. Они являются методами психической саморегуляции.

Аутогенная тренировка– состоит из двух ступеней: низшей и высшей. Низшая ориентирована на снятие психического напряжения, успокоения. Высшая предполагает переход человека в особое состояние – надежды, доверия, веры в безграничные возможности организма по преодолению болезней и различных недостатков характера, по формированию желательных психологических качеств.

Психорегулирующая тренировка– есть вариант аутогенной тренировки, адаптированной к условиям занятий спортом. Она направлена людям, хорошо владеющим релаксацией мышц, практически здоровым, уделяющим большое внимание развитию координации движений.

Психомышечная тренировка– метод психического самовнушения, при котором работа мозга сосредоточена в основном на «тренировке представлений». Психологическая тренировка направлена на совершенствование двигательных представлений, за счет сосредоточения внимания и обеспечения сознательного контроля движений.

Идеомоторная тренировка– состоит в сознательном активном представлении техники движений. В идеомоторной тренировке принято выделять три основных функции представлений: программирующую, тренирующую и регуляторную. Первая базируется на представлении идеального движения, вторая на представлениях, облегчающих освоения навыка, третья – на представлениях о возможной коррекции, контроля движений и связях отдельных элементов.

С помощью средств саморегуляции можно управлять процессами, которые в обычных условиях регуляции не поддаются.

Мы рассматриваем готовность обучающихся к саморегуляции, как интегральное личностное качество, проявляющееся в способности прогнозировать и регулировать эмоциональное состояние, деятельность и поведение в соответствии с внешней инструкцией и внутренней самоорганизацией [5].

Подобная информация может быть получена только путем систематического использования разработанных и апробированных методов психологии, сопоставление полученных данных с результатами наблюдения. Вот основные *методы* психолого-педагогического сопровождения:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание благоприятного психологического климата на уроке;
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- Комплексное использование личностно-ориентированных технологий;
- Педагогика сотрудничества;
- Технологии развивающего обучения.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения, объединила усилия педагогов и психологов в процессе психологической подготовки юных спортсменов в различных видах спорта на этапах начальной подготовки.

Цель программы: развитие личностных качеств, обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности:

- диагностика личностных качеств,
- развитие личностных качеств,
- оценка эмоционального профиля,
- оценка мотивации на занятия ФК и спортом.

Такой набор определяется тем, что каждый вид спорта имеет определенный «психологический портрет личности спортсмена», характеризующийся доминированием определенных личностных качеств. Выявление этих доминирующих качеств у детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, позволяет определить спортивную пригодность ребенка к тому или иному виду спорта и в дальнейшем направить его в соответствующую учебно-тренировочную группу [1].

Использование методов саморегуляции позволяет не только создать позитивный настрой в отношении своего здоровья, но и сознательно относиться к учебе и выбору будущей профессии, воспитывать морально-волевые качества для преодоления трудностей.

Психологическая устойчивость к стрессам различного рода очень важна при занятиях спортом. Для учителя физической культуры она станет незаменимым средством при изучении двигательных навыков во время прохождения учебного материала, поскольку дети и уровень их здоровья у них разные. В любом случае, ученик сможет найти «ключ к себе», что поможет ему в успешной адаптации в жизни.

Методы психической саморегуляции становятся средством по решению задач физического воспитания школьников и формирования здорового подрастающего поколения.

Таким образом, психология физического воспитания и спортивной деятельности, стремится организовать такое психолого-педагогическое сопровождение, которое могло бы обеспечить комплексность подхода к воспитанию и развитию личностных качеств учащихся, и, тем самым, положительно влиять на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Список литературы:

1. Говорушена, Т. К. Особенности формирования здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: дис... канд. пед. наук / Т. К. Говорушена – Великий Новгород, 2005. 208 с.
2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б. А. Ашмарин —М.: «Физкультура и спорт», 1978-223 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности; Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов-М.: Издательский центр «Академия», 2002-416 с.
4. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] /Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
5. Инкина, С. Г. Формирование саморегуляции обучающихся в структуре здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
6. Левина, И. Л. Педагогическая психология [Текст] / И. Л. Левина – Новокузнецк: КузГПА, 2005. – 120 с.