



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 376.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Щербакова О.С.,  
учитель русского языка и литературы, дефектолог,  
педагог-исследователь  
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
с особыми образовательными потребностями»  
Республика Казахстан, г.Рудный

Таранухина О.И.,  
учитель английского языка, дефектолог,  
педагог-модератор, начальник ЛОЛ «Лесная сказка»,  
КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1  
для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей,  
с особыми образовательными потребностями»  
Республика Казахстан, г.Рудный

### **Аннотация**

*В статье раскрываются особенности формирования функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями. Приводятся основные понятия, входящие в состав функциональной грамотности и представлены примеры разработанных авторами заданий и упражнений, направленные на повышение и развитие функциональной грамотности учащихся, успешно применяемые в ходе практико-педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** *Функциональная грамотность, особые образовательные потребности, русский язык, английский язык.*

### **Андапта**

*Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру ерекшеліктері ашылады. Функционалдық сауаттылықтың құрамына кіретін негізгі ұғымдар келтірілген және практикалық-педагогикалық қызмет барысында сәтті қолданылатын оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға және дамытуға бағытталған авторлар әзірлеген тапсырмалар мен жаттығулардың мысалдары келтірілген.*

**Түйінді сөздер:** *функционалдық сауаттылық, ерекше білім беру қажеттіліктері, орыс тілі, ағылшын тілі.*

### **Abstract**

*The article reveals the features of the formation of functional literacy in children with special educational needs. The basic concepts that are part of functional literacy are given and examples of tasks and exercises developed by the authors aimed at improving and developing the functional literacy of students, successfully applied in the course of practical and pedagogical activities, are presented.*

**Key words:** *Functional literacy, special educational needs, Russian, English.*

На сегодняшний день понятие функциональной грамотности и особенности ее формирования являются одной из главных тем для обсуждения как в методике и педагогике, в том числе и в коррекционной. Связано это с изменениями в современном мире, оказывающими влияние на всю педагогическую систему. Появление новых профессий, информационных технологий, экономических сфер и социально-психологическое изменение самого человека обуславливают изменения в современной педагогике и ее подходах.

Современный окружающий мир не является теперь аналогово-текстологическим, так как на смену ему пришел визуально-цифровой мир, следовательно, требуется расширение и само переосмысление понятия «Функциональная грамотность».

Впервые понятие «Функциональная грамотность» было употреблено в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения (в 1965 году), где под данным термином скрывалось следующее определение: функциональная грамотность – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем [1]. Впоследствии ЮНЕСКО (в 1978 году) дополняет данное определение и теперь под функционально грамотным человеком понимается тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общества (социального окружения)» [2].

Функциональная грамотность подразумевает под собой, помимо прочего, и развитие коммуникативных навыков учащихся, именно поэтому, задания на группу или пару являются весьма частыми. Учащимся на уроках часто предлагается в задание в виде игры, например, примерить на себя роль журналиста и взять интервью у товарища, дав ему задание представить себя в иной роли, например, в роли жителя Древней Спарты, Древней Греции и т.д. Интерес учащихся к выполнению посильных для их уровня образовательных потребностей хорошо «подогревается» заданиями творческого характера, например, написать мини-статью о хобби, или создать совместный проект по защите животных и т.п.

Отметим, что многие исследователи на сегодняшний день имеют свое определение и понимание сущности понятия «функциональная грамотность», стараясь в своих авторских определениях дать наиболее полное описание. Таким образом, проведя исследование авторских определений, будем считать под функциональной грамотностью такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Понимание сущности функциональной грамотности необходимо для эффективного управления ее формированием у учащихся, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями, к которым, согласно их специфике, требуется определенно иной подход.

Как показывает практический опыт, развивать функциональную грамотность у учащихся можно на любом уроке русского языка. Исходя из проведённых исследований, для формирования функциональной грамотности у учащихся необходимо использовать разнообразный спектр средств, методов и различные типы заданий.

Дети с особыми образовательными потребностями, как показывает наблюдение, очень легко идут на контакт на уроках, на которых используются информационные технологии (презентации, видеосюжеты, интерактивные задания, компьютерные тренажеры и т.д.) [3]. Следовательно, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо использовать информационные технологии из вышеперечисленных. Игровая форма заданий и упражнений так же повышает интерес учащихся к уроку и содействует, тем самым, формированию функциональной грамотности, так как если урок интересен для учащегося, то он будет гораздо более внимательным и, как следствие, это приведет к лучшему усвоению изучаемого материала.

Изучая средства, способствующие повышению функциональной грамотности, стоит отметить компьютерные тренажеры. Такие тренажеры, при их правильной организации, в игровой форме тренирует функции внимания и моментального восприятия. За счёт намеренного и осознанного переноса внимания с одного объекта на другой происходит ускорение переключения внимания и увеличение скорости реакции.

Например, онлайн-тренажер «Скорость чтения» в игровой форме тренирует функции внимания и моментального восприятия. «За счёт намеренного и осознанного переноса внимания с одного объекта на другой происходит ускорение переключения внимания и увеличение скорости реакции. Решение игровой задачи активизирует рабочую память, что способствует развитию подвижного интеллекта».

Онлайн-тренажер «Мозаика» помогает сформировать сознательное и осмысленное произвольное внимание. «За счёт механики поиска и выделения нужного объекта повышается концентрация и сосредоточенность внимания, устойчивость и скорость перевода фокуса с одного объекта на другой. В результате это развивает избирательность внимания. Кроме того, упражнение активизирует периферическое зрение, динамические свойства внимания, отдельные свойства восприятия». Данные способности полезны в повседневной и профессиональной деятельности, когда необходимо решать сложные проблемные задачи и оперативно реагировать на ситуацию.

В практической деятельности мы активно используем компьютерные тренажеры, разработанные ведущими специалистами в области дефектологии и коррекционной педагогики.

В процессе исследования были использованы компьютерные тренажеры, направленные на формирование навыков чтения на уроках русского языка у детей с умственной отсталостью.

Например, тренажер «Чтение предложений». Задача: прочитай предложение и логическим путем пойми, какая картинка больше всего относится к прочитанному (Рис. 1)

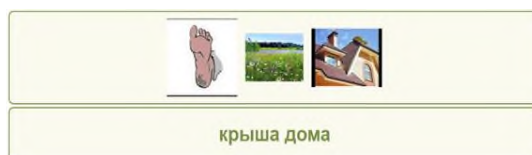


Рисунок 1 – Пример работы компьютерного тренажера «Чтение предложений».

Задания в данном компьютерном тренажере «Чтение предложений» строятся от простых к сложным.

Тренажер «Слоги – Звуки». Он тренирует «русский» слух. В нем требуется прослушать, как звучит слог и выбрать правильный вариант из предложенных.

Тренажер «Найди пару», в котором несколько уровней сложности – игра начинается с гласных, а заканчивается шипящими буквами русского алфавита (Рис. 2).



Рисунок 2 – Меню тренажера «Найди пару (буквы)»

В данном тренажере буквы постепенно затемняются, то есть ребенку необходимо запоминать расположение букв.

Тренажер «Подставь слог в слово». В нем имеется несколько уровней сложности. Тренировка начинается с распространенных букв, а заканчивается шипящими (Рис. 3)



Рисунок 3 – «Подставь слог в слово»

С помощью компьютерных тренажеров, обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся логике, распознаванию образов, пробуют прочитать слово с разных позиций и в разных направлениях, и в результате получают мгновенную вспышку с пониманием задания.

Внедрение компьютерных тренажеров на уроках русского языка позволяет повысить функциональную грамотность учащихся, развивает навыки чтения, сознательность, выразительность.

В результате коррекционной работы навык послогового чтения у обучающихся вырос. Обучающиеся стали допускать меньше ошибок, связанных с пропусками и заменой окончаний. Заметны положительные изменения в установлении причинно-следственных связей. Динамика заметна и в оперативных единицах чтения, почти все обучающиеся смогли повысить свой навык в чтении слогов.

Таким образом, необходимо отметить, что опыт использования средств информационных технологий, в данном случае компьютерных тренажеров на уроках русского языка показывает их преимущество в обеспечении качества образования и повышении функциональной грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Во-первых, компьютерные тренажеры вызывают интерес у учащихся, «очарование» новизны, эмоциональный всплеск.

Во-вторых, при помощи компьютерных тренажеров создаются условия для индивидуализации.

В-третьих, учащиеся получают дополнительный опыт общения, получения информации, возможность проявить себя.

Исходя из опыта работы, КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления

образования Костанайской области, для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка, можно использовать следующие примеры заданий:

1) разнообразные материалы сети Интернет, для составления небольшой по объему характеристики личности известного человека. С указанием в ней важной информации о его жизни и ярких особенностей его характера;

2) самостоятельно сформулированные задания к тексту и их выполнение в классе с одноклассниками, соседями по парте;

3) примеры, доказывающие правильность утверждения в изучаемом нами тексте и др.

В методических разработках сейчас предлагается множество различных приемов по формированию функциональной грамотности у детей любого возраста и на любом предмете. Но тем не менее, существует недостаточное количество научных трудов, посвященных исследованию особенностей формирования функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями, которые имеют практическое значение в работе. Сложность состоит в том, что каждый учащийся уже обладает особыми образовательными потребностями и, следовательно, требует к себе особого, индивидуального отношения и подбора приемов и методов формирования функциональной грамотности. Уроки русского языка в этом отношении являются неисчерпаемым источником для подбора различных вариаций заданий, упражнений и т.д. Текст – как основной источник заданий представляет собой то самое универсальное сочетание, которое можно рассматривать с различных сторон, под разным градусом. Применимо к урокам, при работе с текстом, для развития функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями можно использовать следующие приемы: «Синквейн», «Белое пятно», «Инсерт», «Толстые и тонкие вопросы» и др. Очень хорошо повышает уровень функциональной грамотности и приемы «Верные и неверные утверждения», а также приём «Кластер».

Исходя из опыта работы, КГУ «Рудненская специальная школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области можно сделать вывод, что именно интересный урок становится для детей с особыми образовательными потребностями тем фактором, который способствует формированию функциональной грамотности.

Специфика детей с особыми образовательными потребностями диктует необходимость составления заданий в трех последовательных уровнях (репродуктивный, рефлексивный и функциональный). Все три уровня необходимо использовать на уроке русского языка, так как их последовательное достижение позволяет достигнуть искомого уровня функциональной грамотности, уровень которой подразумевает под собой некоторое компетентное действие, ориентированность на поле границы возможностей способа действия учащегося.

Значимую роль в формировании развития функциональной грамотной личности в школе для учащихся с особыми образовательными потребностями играют уроки русского языка, так как уже само содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций, и, при правильной организации учебного процесса, является весьма эффективным средством развития мышления учащихся, воображения, интеллекта, творческих способностей. Задача любого современного педагога состоит в содействии формированию функциональной грамотности у любого учащегося, в том числе и у детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Список литературы**

1. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность». – Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 30. – С. 43–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost>.

2. Resolution adopted by the General Assembly [on the report of the Third Committee (A/56/572)]. – URL / <http://www.un-documents.net/a56r116.htm>.

3. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>