



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

2. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г – 240 с.

УДК: 159.92

РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Шмит Виктория Руслановна
магистрант II курса, специальности Педагогика и психология
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: viktoriya_kostanay98@mail.ru

Мамбеталина Алия Сактагановна
научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
E-mail: mambetalina@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению самоконтроля учебной деятельности студентов. Цель статьи: представить результаты проведенного исследования самоконтроля учебной деятельности студентов, которые доказывают эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: профессиональное образование, самоконтроль, психолого-педагогическое сопровождение.

Аңдатпа

Мақала студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеуге арналған. Мақаланың мақсаты: өзірленген психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасының тиімділігін дәлелдейтін студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеу нәтижелерін көрсету.

Түйінді сөздер: кәсіби білім беру, өзін-өзі бақылау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Abstract

The article is devoted to the study of self-control of educational activity of students. The purpose of the article: to present the results of the study of self-control of educational activities of students, which prove the effectiveness of the developed program of psychological and pedagogical support.

Key words: professional education, self-control, psychological and pedagogical support.

В современных условиях развития общества возрастают требования к качеству профессионального образования. Перед высшей школой ставятся задачи по подготовке мобильных специалистов с высоким уровнем ответственности, способных самостоятельно добывать знания, самостоятельно управлять собой, своей деятельностью. [1, с.31] Сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения студент становится её субъектом. В связи с этим особую значимость приобретает такой личностный ресурс студентов, как самоконтроль.

Под самоконтролем понимают сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности. [2, с.244] Самоконтроль позволяет студентам эффективно распределять учебное время, систематически готовиться к занятиям, самостоятельно изучать учебную литературу, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценивать полученные результаты. Поэтому качество учебного процесса в вузе и самосовершенствование личности во многом зависит от уровня сформированности самоконтроля студентов. Это обуславливает актуальность исследований по проблеме самоконтроля студентов.

Целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие самоконтроля учебной деятельности студентов.

В ходе экспериментальной работы мы использовали следующие методики:

- Методика определения силы воли Р.С. Немова;
- Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» А.Д. Ишкова и Н.Г. Милорадовой;
- Методика «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова;
- Опросник рефлексивности В.Н. Карандашева.

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента.

Также в ходе эксперимента мы использовали методы беседы и наблюдения для уточнения некоторых вопросов и получения более полного и целостного представления о ходе реализации программы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова. Выборка составила 50 студентов 2 курса.

На констатирующем этапе с помощью методики определения силы воли, мы установили, что у 34% студентов из нашей выборки (17 человек) низкий уровень волевой регуляции, у 58% студентов (29 человек) – средний уровень, у 8% студентов (4 человека) – высокий уровень.

Результаты диагностики с помощью опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» показали, что 8% студентов (4 человека) имеют низкий уровень самоорганизации, 32% студентов (16 человек) – уровень ниже среднего, 44% (22 человека) – средний, 12% студентов (6 человек) – выше среднего, 4% студентов (2 человека) – высокий уровень.

По результатам диагностики способности самоуправления у 2% студентов из нашей выборки (1 человек) низкий уровень, у 20% студентов (10 человек) уровень ниже среднего, у 52% (26 человек) средний уровень, у 20% студентов (10 человек) уровень выше среднего, у 6% (3 человека) высокий уровень.

По результатам диагностики рефлексивности у 42% студентов (21 человек) низкий уровень, у 48% студентов (24 человека) – средний, у 10% (5 человек) – высокий.

Наглядно результаты психодиагностики, проведенной на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 1.

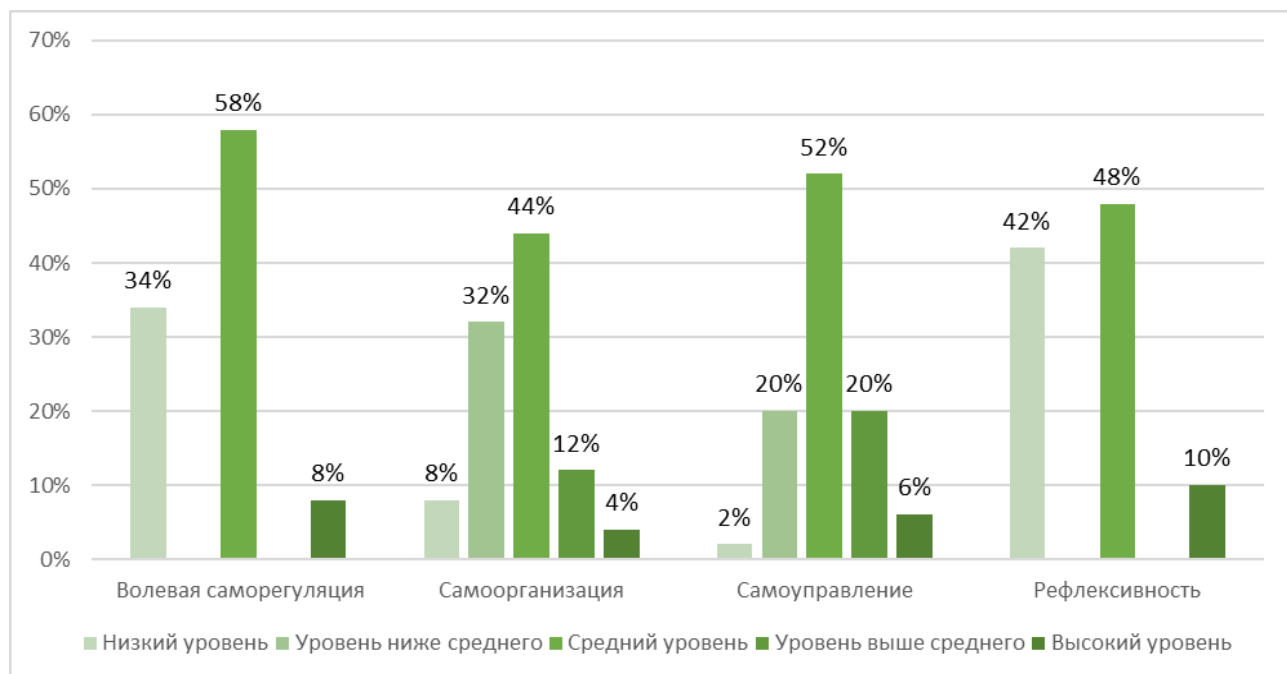


Рисунок 1 – Результаты психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов на констатирующем этапе эксперимента

По результатам проведенной психодиагностики мы поделили выборку с помощью попарного отбора на 2 эквивалентные группы: контрольную (25 студентов) и экспериментальную (25 студентов).

На этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе реализовывалась разработанная программа психолого-педагогического сопровождения. Основная цель данной программы заключается в повышении у студентов уровня самоконтроля учебной деятельности. Данная программа включает в себя 10 занятий, поделенных на следующие блоки: самоконтроль, планирование, волевая регуляция, самоуправление, рефлексия. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1,5 часа. Каждый блок включает в себя лекционное занятие и практическое (тренинг). Помимо этого, студентам предлагались домашние задания для того, чтобы закрепить полученные знания, приемы и применить их в повседневной жизни.

После завершения реализации формирующего эксперимента мы повторно провели психодиагностику самоконтроля учебной деятельности студентов в контрольной и экспериментальной группах. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

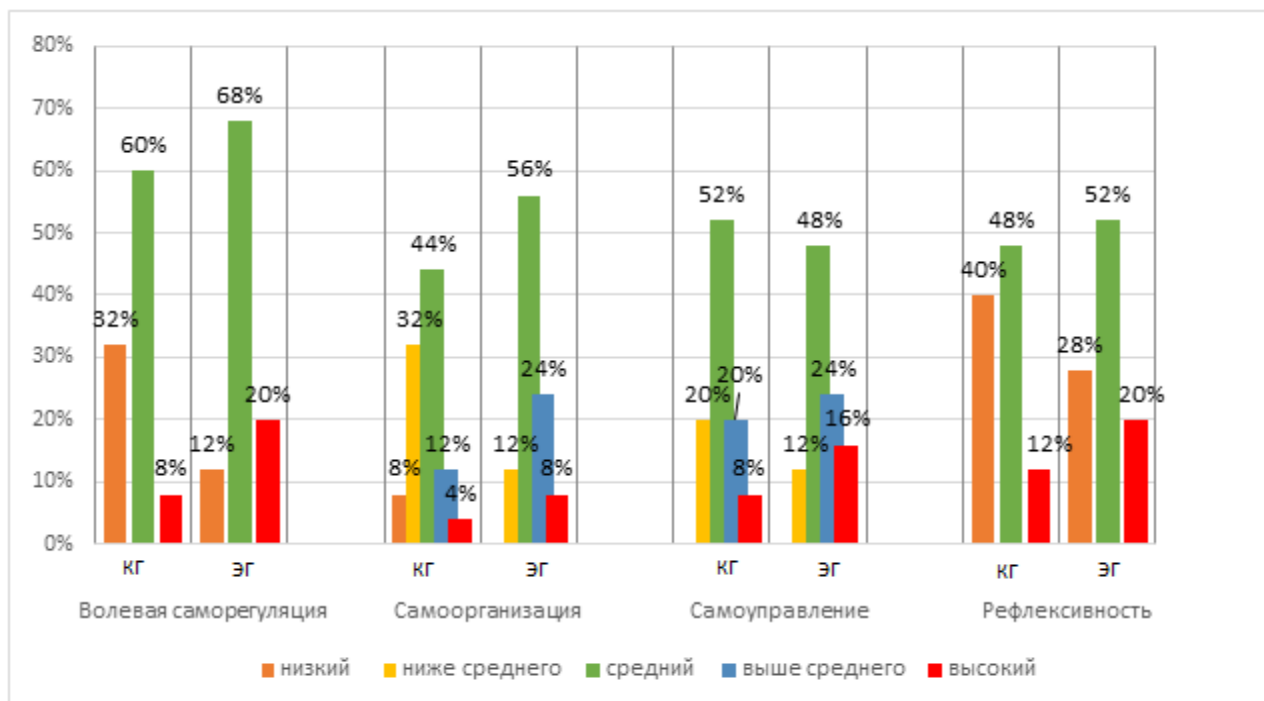


Рисунок 2 – Результаты повторной психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов

По рисунку 2 видно, что после проведения формирующего эксперимента результаты психодиагностики в контрольной и экспериментальной группах отличаются. Уменьшение количества студентов экспериментальной группы, характеризующихся уровнями развития «низкий», «ниже среднего», а также увеличение количества студентов, для которых характерны такие уровни развития, как «средний», «выше среднего» и «высокий», свидетельствуют об эффективности нашей программы психолого-педагогического сопровождения.

Для того, чтобы определить статистическую значимость различий полученных данных психодиагностики в контрольной и экспериментальной группах мы использовали t-критерий Стьюдента. Эмпирические значения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели эмпирических значений t-критерия Стьюдента для результатов психодиагностики самоконтроля учебной деятельности студентов

Показатель	Эмпирической значение
Волевая саморегуляция	3
Самоорганизация	3.3
Самоуправление	3.1
Рефлексивность	2.9

Полученные значения t-критерия Стьюдента по всем показателям находятся в зоне значимости. Это подтверждает то, что различия между результатами итогового исследования самоконтроля учебной деятельности у студентов контрольной и экспериментальной групп достоверны.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования мы подтвердили эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие самоконтроля учебной деятельности студентов.

Список литературы:

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2008. – 31 с.
2. Истомина Ч. И., Истомин В. С. Роль самоконтроля в образовательном процессе // Лингвистика и методика в высш. шк. 2012. Вып. 4. С. 243–247.

УДК 377.131.11

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Щербакова Ирина Альбертовна,
к.п.н., заместитель директора по учебной работе,
Политехнического высшего колледжа,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: irinka__03@mail.ru

Аксёнова Ирина Игоревна,
заместитель директора по учебной работе,
Политехнического колледжа,
г. Житикара, Казахстан
iraksenova.76@mail.ru

Аннотация

В статье раскрыта существующая потребность в разработке индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов технического колледжа. Особое внимание уделено повышению уровня самостоятельности студента при выполнении различных видов практических работ, что влияет на степень сформированности у студента таких качеств, как способность к самообучению, самосовершенствованию, мобильности и быстрой адаптации к изменяющимся условиям труда. Взаимодействие педагога и студента, совместно разрабатывающих индивидуальную траекторию профессиональной подготовки последнего, оказывает прямое влияние на качество разработки, своевременность устранения возникающих затруднений в продвижении обучающегося.

Ключевые слова: профессиональное становление, индивидуальная траектория, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка.