



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 376.42

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВОСПИТАТЕЛЕМ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шмидт Виктория Валерьевна
учитель – логопед
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей

Кухарева Марина Викторовна
учитель – дефектолог
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей

Неумывако Юлия Александровна
воспитатель
КГКП «Ясли- сад № 9 «Айгөлек» г. Семей
E-mail:vika.88v@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития детей с задержкой психического развития. На основе результатов практического опыта авторы раскрывают вопросы, взаимодействия специалистов с воспитателями дошкольной организации обеспечивающих гармоничное развитие детей с задержкой психического развития. Акцентируют особое внимание на важности обеспечения единства в работе мультидисциплинарной команды, включающей педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, учителя по изобразительной деятельности. Так как данные специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Ключевые слова: задержка психического развития, взаимодействие, психокоррекция, мультидисциплинарная команда.

Андапта

Мақала психикалық дамуы тежелген балалардың даму проблемасына арналған. Практикалық тәжірибе нәтижелері негізінде авторлар психикалық дамуы тежелген балалардың үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін мамандардың мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілерімен өзара әрекеттесу мәселелерін ашады. Педагог-психолог, дефектолог-мұғалім, логопед-мұғалім, тәрбиешілер, музыкалық жетекші, бейнелеу қызметі бойынша мұғалімдерден тұратын көпсалалы топтың жұмысында бірлікті қамтамасыз етудің маңыздылығына ерекше назар аударылады. Бұл мамандар балаларды жан-жақты тәрбиелейтіндіктен, тығыз өзара әрекеттесу кезінде түзету нәтижелі әсерін анықтайды.

Түйінді сөздер: психикалық дамудың кешігуі, өзара әрекеттесу, психокоррекция, көпсалалы команда.

Abstract

The article is devoted to the problem of the development of children with mental retardation. Based on the results of practical experience, the authors reveal the issues of interaction of specialists with preschool teachers ensuring the harmonious development of children with mental retardation. They emphasize the importance of ensuring unity in the work of a multidisciplinary team, including a teacher-psychologist, a teacher-defectologist, a speech therapist, educators, a music director, a teacher of visual activities. Since these specialists carry out a versatile upbringing of children, in close cooperation they practically determine the effect of corrective action.

Key words: mental retardation, interaction, psychocorrection, multidisciplinary team.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР) уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Эта ситуация весьма актуальна и обусловлена увеличением количества детей с проблемами в развитии, а диагностирование задержки на ранних стадиях развития представляется довольно проблематичным [1, 12].

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики, парциальное (частичное) недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте [2, 58].

В нашем ясли – саду работа с детьми с задержкой психического развития ведется не первый год.

Основной целью работы специалистов с детьми с ЗПР является изучение и профилактика всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие.

Дети, посещающие коррекционную группу, нашего ясли-сада, проходят всестороннее обследование, необходимое для уточнения структуры нарушения, определения коррекционной программы, прогнозирования развития. Полученные результаты заносятся в речевую карту, карту дефектологического обследования ребенка.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед выявляют объем психических, речевых навыков, сопоставляют их с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяют соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Результаты комплексного обследования обобщаются в виде логопедического, дефектологического заключения, где указывается уровень познавательного, речевого, эмоционального развития ребенка и нацеливает на преодоление специфических трудностей. Это необходимо для правильной организации индивидуальных занятий.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

На основе проведенного обследования планируется коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Специалисты КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек» делают все, чтобы дети с ЗПР не чувствовали себя ущемленными, обиженными или обделенными.

Для успешного решения задач воспитания и развития детей с задержкой психического развития важно обеспечить единство в работе мультидисциплинарной команды, включающей педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, учителя по изобразительной деятельности. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Совместная работа мультидисциплинарной команды (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей) начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с задержкой психического развития. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка.

Специалистами совместно с воспитателем коррекционной группы для детей с ЗПР подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных, операций, воображения.

Взаимодействие в работе педагогов и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы, что облегчает усвоение детьми с ЗПР материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

Важным этапом работы учителя-логопеда и воспитателей является создание благоприятной среды для речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми,

предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля за их устной речью. Все это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Учитель-логопед рекомендует воспитателям формы контроля за произношением, дает консультации по подбору речевого материала, который будет использоваться в свободных играх, при организации режимных моментов и ОД.

В ежедневной работе связь учителя-логопеда, учителя – дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;
- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений;
- обогащение словаря детей с ЗПР по лексическим темам;
- развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-логопеда, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки.

Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации – с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как утренники, театрализованные игры, драматизация сказок. Проведение утренников требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя – логопеда. Совместно обсуждается сценарий, с учетом индивидуальных способностей детей. Задачей учителя – логопеда является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка: загадки, стихи и т.д. Учитель-логопед заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем готовит подвижные игры, разучивает танцы и песенки.

В задачи учителя-дефектолога, в свою очередь, входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению полученных детьми на занятиях знаний. Сочетая в своей работе различные виды деятельности, учитель-дефектолог фактически ставит перед собой непосредственные задачи взаимодействия с воспитателями [3, 24]:

- ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области воспитания и развития детей и ЗПР;
- разработать совместно с воспитателями индивидуальную программу развития детей с ЗПР;
- сформулировать психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- обеспечить воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения детей с ЗПР, их личностного роста;
- принимать участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей с ЗПР;
- разработать индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучить им воспитателей;
- формировать у воспитателей высокий уровень их компетентности в осуществлении коррекционно – образовательного процесса в детском саду.

Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ЗПР, обеспечение их полноценного участия в жизни общества.

Список литературы:

1. Подготовка к школе детей с ЗПР под редакцией Шевченко С. Г. М., 2005.

2. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006 г – 240 с.

УДК: 159.92

РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Шмит Виктория Руслановна
магистрант II курса, специальности Педагогика и психология
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: viktoriya_kostanay98@mail.ru

Мамбеталина Алия Сактагановна
научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
E-mail: mambetalina@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена изучению самоконтроля учебной деятельности студентов. Цель статьи: представить результаты проведенного исследования самоконтроля учебной деятельности студентов, которые доказывают эффективность разработанной программы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: профессиональное образование, самоконтроль, психолого-педагогическое сопровождение.

Аңдатпа

Мақала студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеуге арналған. Мақаланың мақсаты: өзірленген психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасының тиімділігін дәлелдейтін студенттердің оқу әрекетін өзін-өзі бақылауды зерттеу нәтижелерін көрсету.

Түйінді сөздер: кәсіби білім беру, өзін-өзі бақылау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Abstract

The article is devoted to the study of self-control of educational activity of students. The purpose of the article: to present the results of the study of self-control of educational activities of students, which prove the effectiveness of the developed program of psychological and pedagogical support.

Key words: professional education, self-control, psychological and pedagogical support.

В современных условиях развития общества возрастают требования к качеству профессионального образования. Перед высшей школой ставятся задачи по подготовке мобильных специалистов с высоким уровнем ответственности, способных самостоятельно добывать знания, самостоятельно управлять собой, своей деятельностью. [1, с.31] Сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения студент становится её субъектом. В связи с этим особую значимость приобретает такой личностный ресурс студентов, как самоконтроль.

Под самоконтролем понимают сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности. [2, с.244] Самоконтроль позволяет студентам эффективно распределять учебное время, систематически готовиться к занятиям, самостоятельно изучать учебную литературу, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценивать полученные результаты. Поэтому качество учебного процесса в вузе и самосовершенствование личности во многом зависит от уровня сформированности самоконтроля студентов. Это обуславливает актуальность исследований по проблеме самоконтроля студентов.