



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға болып табылатын мұғалімнің қазіргі таңдағы ұстанымы орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген сындарлы теориялық оқытуға негізделген болуы қажет деп санаймын.

Педагогтың оқыту процесінде үздіксіз жүргізілуі тиіс педагогикалық рефлексиясы жайында мынадай қорытындылар жасауға болады:

1. Педагог мұғалім өзіне талдау жүргізіп, кері байланыс жасай алуы оның кәсіби шыңдалуына, кәсіби тұрғыда жетілуіне мүмкіндік беретін тұлғалық сапалардың бірі болып табылады.

2. Рефлексия арқылы педагог оқушының білімді жақсырақ түсінуін дамыту үшін, сабақтарды жоспарлау, талдау және алдыңғы сабақтарын жақсартуды қамтамасыз етеді. Себебі, рефлексия оқушының оқу процесіндегі жетістікпен және сабақ мақсатына жетуімен тығыз байланысты

3. Мұғалім рефлексия арқылы әр сабақ сайын оқушылардың нені түсініп-түсінбегенін бақылайды, олай болса оқытушы өзінің кәсіби әрекетін жоспарлауды үйренеді.

4. Рефлексия педагогикалық мәселелерді шешу кезінде оқытушының зерттеушілік қабілетін дамытуға, мәселені шешуге ықпал етеді.

5. Оқытушы педагог оқу процесінде жүргізілген тиімді рефлексия арқылы әр оқушыға өзіне деген сенімділік орнатып, сыныпты одан әрі белсендендіру үшін рефлексивті оқытудың кейбір стратегияларын енгізе алады.

6. Рефлексия жасауды ойлау үдерісінің жоғары деңгейіне көтерілу деп түсінуге болады, себебі рефлексия арқылы педагог өзінің ойын жүйелеп, бақылауды және басқаруды үйренеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Хмель, Н.Д Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс / Н.Д Хмель.-М.: «Ғылым»,2002.-15б.
2. Давыдов, В.В.Уровень планирования как условие рефлексии.Проблемы рефлексии/ В.В Давыдов, А.З Зак.- М.:Новосибирск, 1987.- 48с.
3. Вульф, Б.З Педагогика рефлексии / Б.З Вульф, В.И.Харькин- М.: Наука»,1997.-79-80с.
4. Джилли БолтонРефлексиялық практика: жазу және кәсіби даму (3-ші басылым)/ Джилли Болтон. -М.; Лос-Анджелес. (2010).-37с.
5. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Howwethink – Как мы мыслим.) М.: “Лабиринт”, 1999.-192с.
6. Алексеев Н. Г.Направления изучения рефлексии / Н.Г. Алексеев, И.Н. Семенов., Ладепко И.С.// Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. -Новосибирск,1987.-13с.

УДК 373.1

БЛАГОПОЛУЧИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Черданцева Наталия Викторовна
магистрант ФГБОУ ВО «АГГПУ
им. В.М. Шукшина»,
город Бийс, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «благополучие». Обсуждаются вопросы благополучия детей в школьном возрасте. Рассматривается, что благополучие школьников является необходимым условием формирования учебной деятельности, а также становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. В статье говорится, что благополучие является неотъемлемой стороной процесса формирования мотивации личности и важным результатом образовательного процесса.

Ключевые слова: благополучие, образование, мотивация, Well-being подход.

Андампа

Бұл мақалада "әл-ауқат" ұғымы қарастырылады. Мектеп жасындағы балалардың әл-ауқаты мәселелері талқыланады. Оқушылардың әл-ауқаты білім беру қызметін қалыптастырудың қажетті шарты болып саналады, сонымен қатар әр білім беру мекемесінің жұмысындағы міндетті мақсатқа, білім берудің заманауи сапасына қол жеткізудің көрсеткішіне айналады. Мақалада әл-ауқат жеке мотивацияны қалыптастыру процесінің ажырамас бөлігі және білім беру процесінің маңызды нәтижесі екендігі айтылған.

Түйінді сөздер: салауаттылық, білім беру, мотивация, салауаттылық тәсілі.

Abstract

This article discusses the concept of "well-being". The issues of the well-being of children at school age are discussed. It is considered that the well-being of schoolchildren is a necessary condition for the formation of educational activities, and also becomes an obligatory target in the work of each educational institution, an indicator of the achievement of modern quality of education. The article says that well-being is an integral part of the process of formation of personal motivation and an important result of the educational process.

Key words: well-being, education, motivation, well-being approach.

Последние десятилетия появляется все больше публикаций, в которых обсуждается термин «благополучие» (well-being) применительно к детям, а также применительно к системе образования и тому, как ученик чувствует себя в ней. Понятие «Well-being» пришло к нам из английского языка и чаще всего в переводе на русский используется слово «благополучие». В 2019 г. опубликовано более 440 тысяч статей со словом «благополучие» в названии, из них 162 тысячи – со словами «благополучие детей». Растет и число журналов, специально посвященных теме благополучия или субъективной удовлетворенности жизнью, счастья и т.д., в их числе «Journal of Happiness Studies» или «Applied Research in Quality of Life (Springer)»; проводятся международные конференции, например, в Швейцарии в 2017 и 2019 гг.

Понятие благополучия представляется интуитивно очевидным, а его определения встречаются скорее в популярных, чем в научных словарях. Рассмотрим термин «субъективное благополучие» различных ученых, чтобы разобраться в структуре определения. Самое распространенное определение, которым пользуются все молодые ученые, интересующиеся данной темой, является определение Р.М. Шамионова. Он высказывает такую мысль, что это представление, которое выражает в буквальном смысле слова собственное отношение индивида к своей личности, а также к процессам, носящим главное для него значение с точки зрения приобретенных нормативных знаний о внешней и внутренней среде, при этом должно присутствовать состояние внутренней удовлетворенности [7].

Diener, американский психолог, придерживался такой позиции, что благополучие субъекта представляет неразрывно связанное социально-психологическое образование, включающее оценку и мироощущение каждого человека к своей собственной жизни [8].

Л.В. Куликов трактует этот термин, как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности, выстраивающееся на отношении человека к себе и окружающему миру и связанное с состоянием удовлетворенности. Автор отмечал следующие составляющие благополучия личности: духовное, социальное, материальное, физическое и психологическое [5].

В.А. Погорская делает вывод, что благополучие – категория субъектности человека, в которой едины восприятие, оценка, соотнесение и т.д.; обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности. Оно является значимой составляющей частью доминирующего психического состояния [5].

Становится очевидно, что благополучие тесно связано с психологическим и социальным здоровьем человека, его религией, мечтами, жизнелюбием и, конечно, уверенностью в завтрашнем дне. Оно оказывает питательную среду, которая обеспечивает человека внутренними силами и положительным настроением, что необходимо для полноценной личности. Как правило, набор индикаторов, определяющих благополучие, задается исследовательскими вопросами и гипотезами [1, с.28].

Неотъемлемыми составляющими благополучия детей в школьном возрасте являются общение с ровесниками, родителями, хорошее самочувствие, эмоциональный комфорт, а также окружающий мир. В современной литературе выделяются три типа благополучия школьников – личное благополучие, благополучие отношений и школьное благополучие [5]. В поддержание школьного благополучия вносят вклад как внешние, педагогические (отношения с учителем, система обучения, климат в классе), так и собственно психологические факторы, такие как внутренняя мотивация и непродуктивные типы внешней мотивации школьников.

Рассмотрев каждый компонент благополучия, мы выявили несколько особенностей:

- факторы, влияющие на благополучие личности, определяются возрастными и социальными особенностями. Нередко благополучие ребенка складывается под влиянием оценок окружающих и результатов его собственной деятельности, т.е. фактором благополучия является оценка окружающих, уровень психологической комфортности среды, в которой ребенок живет и учится;

- при поступлении в школу у обучающихся возникают специфические эмоциональные переживания, так как свободная атмосфера дошкольного возраста сменяется особым школьным правилам и нормам поведения;

- принятие отрицательных высказываний и суждений влияет на самочувствие ребенка, может привести к изменению благополучия [2].

По мнению Е.В. Бородкиной, благополучие может стать своеобразным барометром, который показывает, насколько среда образовательной организации способствует развитию учащихся и помогает им реализовать свой потенциал. Социальное благополучие школьника – вызов современности и особый результат образования [1].

Традиционно, говоря об образовании, всегда обсуждают вопросы качества образования в терминах академических достижений, на первый план выходят темы самого процесса обучения и результата обучения. При этом процесс, как правило, описывается в терминах организации, а результат – как индивидуальное качество обучаемого [3, с.30].

Благополучие школьников определяется как совокупность «частных» благополучий:

- психологического (представления о собственной жизни, о своем будущем, включенность в школьную жизнь и др.);

- когнитивного (знания и навыки, обеспечивающие эффективное участие в современной жизни), социального (качество социальных связей);

- физического (здоровье, физическая активность, здоровые пищевые привычки);

- материального (материальные возможности семьи обеспечить нужды подростка и возможности системы образования поддержать обучение и развитие).

Благополучие же в целом квалифицируется как то, что необходимо школьникам, чтобы жить счастливой и полноценной жизнью, то есть благополучие, в первую очередь, определяется как качество жизни школьников и теперь не связывается напрямую с будущими успехами или достижениями. Утверждается, что значимой связи между удовлетворенностью жизнью и академическими достижениями нет. Таким образом, становится очевидным признание необходимости обращать внимание на благополучие школьников как таковое, далеко не только потому, что оно связано с будущим.

Школьное благополучие создается системой обучения, в частности, ему благоприятствует система развивающего обучения, использование методов проблемного обучения, особая система оценивания и контроля знаний и т.п.

В настоящее время в странах США, Англии, Финляндии, Канады получил распространение и активно развивается Well-being подход и в целом вектор на благополучие обучающихся. Анализ различных источников показал, что Well-being подход уже довольно распространен в сфере бизнеса, но в образовательной сфере в России данная концепция благополучия не распространена.

Программа Well-being – это движение, которое помогает подсвечивать важные потребности школьников и делать жизнь счастливее. Концепция Well-being направлена на развитие образовательной среды за счет создания благоприятных условий для обучающихся не только в учебной, но и в других сферах деятельности. Данная модель направлена на формирование открытых и доверительных межличностных отношений между всеми агентами школьной среды.

Основными компонентами Well-being являются

- оздоровительные программы, включающие организацию здорового питания в школе, транслирование ценностей здорового образа жизни, совместные путешествия, выездные мероприятия, мастер-классы и многое другое;

- психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов, Ещё в качестве психологической помощи – доступ к библиотеке на тему психологии, внимание к состояниям школьника, улавливание негативных эмоций и совместные виды деятельности, которые укрепляют командный дух;

- комфортная образовательная среда;

- мониторинг состояния обучающихся [6].

Концепция Well-being нуждается в систематическом и пошаговом подходе – здесь большая роль в ее обеспечении ложится на плечи администрации школы. К сожалению или счастью, нельзя реализовывать только один аспект благосостояния – например, обеспечить занятия спортом необходимым инвентарем и считать, что дело сделано. Well-being также направлен на развитие

социального благополучия вне школы, участие в благотворительности, волонтерстве или еще чем-то подобном [6].

В заключении можно утверждать, что благополучие школьников является необходимым условием формирования учебной деятельности, а также на сегодняшний день становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения современного качества образования. Современная школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей; благополучие является неотъемлемой стороной процесса формирования мотивации личности и важным результатом образовательного процесса.

Список литературы:

1. Бородкина, Е.В. К вопросу изучения субъективного благополучия в профессионально-педагогической деятельности / Е.В. Борокина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 28. С. 31–34
2. Вегеш М. Веллбин. Управление организационным благополучием и стрессом / Вегеш М. Веллбин. – М.: Мария Вегеш, 2018 – 284 с.
3. Гордеева, Т.О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, М.В. Лункина// Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 32–42.
4. Куликов, Л.В. Здоровье и субъективное благополучие/ Л.В. Куликов // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2000. – С. 405-408.
5. Погорская, В.А. Взаимосвязь субъективного благополучия и ценностно-смысловой сферы личности у студентов педагогических профессий/ В. А. Погорская // Вектор науки ТГУ. 2011.№ 3(6).С. 52 -54.
6. Чукланова О.Л., Булгакова С.А. Ортобиотические компетенции и well-being компетенции персонала организации в структуре softskills персонала в цифровой экономике / О.Л. Чукланова, С.А. Булгакова// Материалы Ивановских чтений. 2018. № 4 (22). С. 193-201.
7. Шамионов, Р.М. Методика диагностики субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов, Т.В. Бескова // Психологические исследования. 2018. Т. 11. № 60. С. 8. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 23.01.2023).
8. Diener, E. Wealth and happiness across the world: Material prosperity predicts life evaluation, whereas psychosocial prosperity predicts positive feeling // Journal of Personality and Social Psychology. – 2010. – № 99(1). – P. 52–61.

УДК378.1

ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Шапошникова Наталья Юрьевна
Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры англистики
и межкультурной коммуникации,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия
E-mail: nataly_353@mail.ru

Аннотация

Актуальность статьи заключается в изучении современных практик психолого-педагогического сопровождения студентов в университетах Великобритании. В основном на примере Университета Лидса и Эдинбургского университета рассмотрена реализация практик сопровождения различных категорий студентов. Индивидуализация образования актуальна для российских вузов, однако, присутствует фрагментарность в её реализации. Университеты Великобритании имеют более богатый опыт индивидуализации образовательного процесса студентов. В этой связи анализ и учёт опыта сопровождения студентов в университетах Великобритании может позволить расширить практики сопровождения студентов в вузах России.

Ключевые слова: университеты Великобритании, индивидуализация образования, тьютор, психолого-педагогическое сопровождение студента.