



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

выводы о ее эффективности и практической значимости, а также дополнить комплексный методический материал исторического характера с последующим его внедрением в образовательный процесс.

Подводя общий итог, следует отметить, что предложенная в статье процедура алгоритмизации характеризуется такими отличительными чертами, как:

- во-первых, оценка психоэмоционального состояния студентов;
- во-вторых, формирование однородных учебных групп с точки зрения потенциального уровня запоминания и усвоения студентами методического материала исторического характера;
- в-третьих, подготовка методического материала исторического характера специализированно для каждой учебной группы студентов в зависимости от предельного уровня сложности его усвоения в группе;
- в-четвертых, использование системы технических средств, усиливающих ощущение реалистичности восприятия методического материала исторического характера.

В продолжение исследования планируется оценить синергетические связи в процессе взаимодействия профессорско-преподавательского состава и сообщества студентов при освещении тем исторической направленности. Планируется установить условия усиления синергетического эффекта от совместного действия факторов, формирующих личность и уровень ее социализации, и факторов, влияющих на психологический микроклимат в студенческом сообществе, для увеличения глубины внимания студентов к проблемам социокультурного и экономического развития страны.

Список литературы:

1.Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и разработки решений на рациональное деление групп: пат. 2598050. Рос. Федерация. № 2015131642/14; заявл. 29.07.15; опубл. 20.09.16, Бюл. № 26.

2.Система технических средств обучения для совмещения визуального и акустического канала восприятия обучающего контента: пат. 2733086 Рос. Федерация. № 2020113715; заявл. 17.04.20; опубл. 29.09.20, Бюл. № 28 (II ч.).

УДК 711.7

БИЛИНГВИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДВУЯЗЫЧИЮ

Хасенова Жанат Омаровна
магистр педагогических наук
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Zhanat.0573@mail.ru

Дмитриенко Яна Владимировна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курс специальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан

Туркенова Карина Еркеновна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курс специальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Мақала екі тілді білім берудің ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Екі тілділіктің теориялық негіздері мен түрлері қарастырылады. Мақалада өскелең ұрпақты қалыптастырудағы екітілді білімнің маңызы анықталады. Балаларды қос тілділікке тартудың негізгі құрамдас бөлігі ретінде мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне қос тілділікті енгізу мәселесіне басты назар аударылады.

Түйінді сөздер: қос тілділік, қос тілділікті орта, көпұлтты орта, қос тілдікеңістік.

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей билингвального образования. Рассмотрены теоретические основы и виды билингвизма. В статье определяется значение билингвального образования в формировании подрастающего поколения. Основное внимание уделяется вопросу внедрения билингвизма в образовательный процесс дошкольной организации, как основного компонента приобщения детей к двуязычию.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, языковая среда, полиэтническая среда, билингвальное пространство, билингвология.

Abstract

The article is devoted to the study of the features of bilingual education. Theoretical foundations and types of bilingualism are considered. The article defines the importance of bilingual education in the formation of the younger generation. The main attention is paid to the issue of introducing bilingualism into the educational process of a preschool organization, as the main component of introducing children to bilingualism.

Key words: bilingualism, bilingualism, language environment, multi-ethnic environment, bilingual space, bilingualism.

Президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев в своем послании народу Казахстана от 1 сентября 2022 года отметил что, каждый гражданин, связывающий свое будущее с нашей страной, должен приложить все усилия к изучению государственного языка, ведь это и есть одно из проявлений настоящего патриотизма. [1, с.5]

Билингвизм (двуязычие) – это способность коммуницировать с окружающими, применяя два языка одновременно. На сегодняшний день наиболее актуальным является изучение нескольких языков детьми дошкольного возраста. Предпосылками такого обучения служит, создаваемая языковая среда и погружение в неё, оптимизация мотивации к изучению нескольких языков, систематичность, использование в организованной деятельности и вне её разнообразных приёмов обучения.

Государственные образовательные организации с русским языком обучения перешли на билингвальное обучение, которое предусматривает изучение уже в начальной школе 50%-70% интегрированного содержания учебного материала на казахском языке. В данных условиях дети начали испытывать естественный дискомфорт, который вызывался чужой языковой средой, и перед педагогом возникла новая проблема: неустойчивое поведение детей. Сохранившаяся у детей тенденция перевода и конструкции слов с одного языка на другой, препятствовала полноценному восприятию нового языка и учебного материала. В рамках теории речевой деятельности при рассмотрении проблемы билингвизма были отмечены важность и значение создания специальной мотивации в момент овладении вторым языком в сензитивные периоды. Сензитивным периодом развития речи является дошкольный возраст, т.е. дети от рождения до шести лет. Если ребенок растет в билингвистической среде и слышит на двух языках одновременно и постоянно, то он овладевает двумя языками естественным образом. Следует вывод, что билингвальный компонент необходимо вводить в дошкольной организации, и уделять этому должное внимание.

Так согласно «Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения» одним из главных направлений в дошкольном образовании является «Развитие коммуникативных навыков», которая в свою очередь ставит перед собой задачу обогащать словарный запас детей, развивать речевую деятельность, приобщать детей к культуре казахского народа, обучая тем самым казахскому языку. Исходя из этого, в процесс обучения и воспитания детей входит билингвальный компонент, который своего рода является фундаментом билингвального образования. Изучение нескольких языков в дошкольном возрасте должно происходить с учётом индивидуальных особенностей детей. Необходимо подчеркнуть и то, что период дошкольного возраста отмечается как наиболее благоприятный период развития речи в целом. Из этого следует, что процесс усвоения второго (иностранного) языка протекает результативно, с успехами. [2, с.7]

Постигая билингвизм, ребенок развивается всесторонне. Так во время обучения казахскому языку дети знакомятся с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой нашего народа, а также осваивают разговорный стиль коммуницирования, который имеет связь с бытовой (повседневной) деятельностью. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа. Через творчество, драматизацию, искусство ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, используя второй (изучаемый) язык, тем самым активно развивая его. В качестве основных средств обучения двуязычию выступает: мнемотехника, метод сказкотерапии, а в языковом погружении: технология «Говорящей стены», ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии (аудиосказки, видеофильмы, дидактические игры), здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, ритмические разминки) и всё это преподносится в форме билингвального компонента. Применение всех средств должно происходить в игровом виде. Общеизвестно, что изучение нескольких языков способствует развитию психических процессов:

- восприятие;
- память;
- мышление;
- внимание;
- воображение.

Более того активизируются левое и правое полушарие мозга. Ребенок учится анализировать, сопоставлять, мыслить творчески. Также формируется целостное восприятие объекта, логическое мышление.

В пределах дошкольной организации изучение нескольких языков происходит в качестве билингвального компонента. Каждый возрастной отрезок включает в себя определенные задачи и степень усвоения, которые строятся по принципу от самого простого к более сложному. Целью педагога при работе с детьми младшего дошкольного возраста является научить их понимать наименования объектов повседневной деятельности, различных игрушек и немногих животных на казахском языке.

Помимо этого, задача состоит и в том, чтобы ребенок понимал элементарные вопросы и сумел дать ответ в форме небольших высказываний. В старшем дошкольном возрасте дети учатся строить связные высказывания, используя ранее изученные слова и тем самым постигая новые. За исключением формирования грамматического строя речи, обогащения словарного запаса в процессе билингвального образования, прогрессирует и звуковая культура речи. Поскольку работа над правильным произношением специфических звуков, слов иностранного языка выступает существенным компонентом билингвизма. Без верного звукопроизношения, познание второго языка детьми дошкольного возраста будет не эффективным, так как в билингвальном образовании важен процесс коммуницирования с носителями данного языка, иными словами погружение в языковую среду должно осуществляться при соблюдении всех норм орфоэпии, формирование способности не просто слышать речь на определенном языке, но и уметь понимать, а также ответить на поставленный вопрос.

По характеру условий овладения вторым языком можно выделить естественный и искусственный билингвизм.

С условиями естественного погружения через коммуникацию связано понятие естественного билингвизма. Естественный билингвизм представляет собой тип билингвизма, который выделяется на основе способа овладения вторым языком. Отличие естественного от искусственного заключается в способе усвоения второго языка, искусственный – выученный, естественный – освоенный. Естественный билингвизм наблюдается в двуязычных семьях, а также малых социальных группах, где освоение второго языка происходит непосредственно в общении со сверстниками с раннего возраста.

А.А. Залевская утверждает, что естественный билингвизм происходит при наличии определенных условий: объемная речевая практика в самых различных ситуациях, наличие языковой среды и естественные ситуации общения. [3, с.29]

В билингвологии и лингводидактике искусственным билингвизмом называется язык, специально освоенный в учебных условиях, который создает основу для формирования двуязычия. В отличие от естественного билингвизма, искусственный билингвизм формируется на базе учебных ситуаций, при ограниченной речевой практике, при ограниченном времени общения, в условиях отсутствия языковой среды, но зато при наличии своевременной презентации языковых явлений, запланированного обучения, педагога-профессионала, который осуществляет целенаправленный педагогический процесс, ведет коррекционную работу над ошибками, на основе специальных методов обучения. Главное же состоит в том, что далеко не всегда в данных условиях присутствует мотивация.

Из этого можно сказать, что билингвальное образовательное пространство – это среда, в которую должны быть включены внешние и внутренние соглашения, с целью реализации успешного развития двуязычного ребенка, ориентированного на изучение социально-культурного опыта.

Ребенок, родители и педагоги выступают субъектами билингвального образовательного пространства, где необходимо сформировать навыки взаимодействия на двух языках между его участниками. Перед педагогами, занимающимися воспитанием и обучением детей дошкольного возраста в билингвальной среде, стоит сложная задача: подготовить детей к жизни в полиэтнической среде; обучить умению вести диалог с людьми разных национальностей и развить умения сотрудничества с ними. Семья является важным общественным институтом, где определяется система, регулирующая важность употребления двух языков, происходит формирование мотивации к обучению второго языка, осуществляется приобщение ребенка к национальным традициям и обычаям другого народа.

Становление билингвальной личности зависит от результата обучения родному языку, в процессе которого закладывается основа речевых компетенций и навыков результативного билингвизма.

Важно, чтобы обучение второму языку происходило на основе живого общения и являлось средством коммуникации. Дети, которые растут в билингвальной среде, имеют уникальную возможность освоить глубину обеих культур и могут стать компетентно лингвистическими людьми.

Для вхождения ребенка в социокультурную среду, в билингвальном детском саду должны быть созданы специальные условия. В большей мере социализацию личности ребенка и становления его познавательных и речевых способностей устанавливает образовательная среда детского сада. В связи с этим образовательная билингвальная среда детского сада должна учитывать бытовые, историко-культурные, региональные, природно-географические условия билингвизма.

Средством развития у детей уважения, интереса к истории и культуре разных народов, выступает ознакомление дошкольников с культурами казахского и русского народа и является важнейшим условием речевого развития в условиях билингвизма. Эффективным билингвальное обучение будет только в том случае, если реализовывать его не только в процессе развития речи, но и в течение дня, во время всех режимных моментах.

Список литературы:

- 1 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
- 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
- 3 Верещагин, Е.М. Психология и методологическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 160 с.

ОӘЖ711.7

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚОС ТІЛДІК МӘСЕЛЕСІ

Хасенова Жанат Омаровна
педагогика ғылымдарының магистрі
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
Қостанай қ., Қазақстан
E-mail: Zhanat.0573@mail.ru

Өуезхан Гүлдаурен Жақанқызы
А. Байтұрсынов атындағы ҚӨУ,
«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
мамандығының 4 курс студенті»

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды қос тілде оқыту мен тәрбиелеу және балалардың дұрыс ауызша сөйлеуін қалыптастыру, ауызша сөйлеудің қарапайым формаларын игерту өзекті болып табылады.

Тірек сөздер: *Қос тілді оқыту, оқыту әдісі, әдіс-тәсілдер, билингвалды компонент.*