



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

В ходе решения, которых личность приобщается к определенному уровню брачно-семейной культуры, овладевая определенной суммой знаний, умений и навыков, формирует систему брачно-семейных ценностей.

Список литературы:

- 1 Дониная, О. И. Социальные аспекты формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества : монография / О. И. Дониная, О. В. Шабанова, А. А. Салихова ; под редакцией О. И. Дониной. – Ульяновск : УлГУ, 2021. – 170 с.
- 2 Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : материалы конференции / ответственный редактор В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 956 с.
- 3 Шулева, Е. И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении : учебное пособие / Е. И. Шулева. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 79 с.
- 4 Нестик, Т. А. Социальная и экономическая психология : сборник научных трудов / Т. А. Нестик, Ю. В. Ковалева. – Москва : Институт психологии РАН, 2018 – Часть 2 : Новые научные направления – 2018. – 523 с.
- 5 Исследование современных проблем общества в контексте задач социальной работы и социальной безопасности: сборник научных статей студентов и преподавателей. Вып.6 : сборник научных трудов / составитель Н. В. Цихончик. – Архангельск : САФУ, 2018. – 650 с.

УДК 37.013.77

К ВОПРОСУ ОБ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНО-АССОЦИАТИВНОГО ПОДХОДА

Фролова Вероника Вадимовна
андидат экономических наук,
педагог
г. Краснодар, Российская Федерация
E-mail: nikelia@mail.ru

Аннотация

Практика применения элементов методологии исторической науки в рамках преподавания отдельных дисциплин направлена на повышение уровня самоидентификации студента в иерархической структуре профессионального развития, а также на осознание им значимости и роли будущей профессии в системе социокультурных общественных отношений. Систематизировать процесс и сделать порядок достижения вышеуказанных результатов обозримо понятным поможет алгоритмизация тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода, что определяет актуальность научной статьи.

Ключевые слова: когнитивный подход, методология исторической науки, педагогический процесс.

Андапта

Жеке пәндерді оқыту шеңберінде тарихи ғылым әдістемесінің элементтерін қолдану тәжірибесі кәсіби дамудың иерархиялық құрылымында студенттің өзін-өзі анықтау деңгейін арттыруға, сондай-ақ әлеуметтік-мәдени қоғамдық қатынастар жүйесіндегі болашақ кәсіптің маңызы мен рөлін түсінуге бағытталған. Когнитивті-ассоциативті тәсілге негізделген тақырыптық білім беру процедураларын алгоритмдеу процесі жүйелеуге және жоғарыда көрсетілген нәтижелерге қол жеткізу процедурасын бақылайтындай түсінікті етуге көмектеседі, бұл мақаланың ғылыми сипатының өзектілігін анықтайды.

Түйінді сөздер: когнитивтіккөзқарас, тарих ғылымыныңәдіснамасы, педагогикалық процесс.

Abstract

The practice of applying the elements of the methodology of historical science in the framework of teaching individual disciplines is aimed at increasing the level of student self-identification in the hierarchical structure of professional development, as well as at understanding the significance and role of the future profession in the system of socio-cultural social relations. On a global scale, it contributes to the formation of national identity and patriotism. The algorithmization of thematic educational procedures based on the cognitive-

associative approach will help to systematize the process and make the procedure for achieving the above results observably understandable, which determines the relevance of the scientific nature of the article.

Key words: *cognitive approach, methodology of historical science, pedagogical process.*

Современная система образования в высших учебных заведениях базируется на методологии материалистической диалектической педагогики, в качестве идеи которой выступают такие принципы, как наличие взаимосвязей и взаимозависимостей отдельных элементов системы и принцип развития.

Вместе с тем, актуализируется и практика применения элементов методологии исторической науки в рамках преподавания отдельных дисциплин, что способствует, во-первых, самоидентификации студентов и рефлексии о своем положении в иерархической структуре профессионального развития (уровень преподавания отдельных дисциплин), во-вторых, осознанию значимости и роли будущей профессии в системе социокультурных общественных отношений.

В широком понимании, элементы методологии исторической науки, задействованные в педагогическом процессе, оказывают опосредованное, но глобальное, в своем масштабе, воздействие на формирование национального самосознания и патриотизма.

Следовательно, можно говорить как об адаптивном влиянии элементов на обучающихся в рамках профессионального социума, так и о патриотическом – в глобальном масштабе.

В описанных условиях когнитивный подход к организации педагогического процесса в высшей школе, в рамках которого особое значение придается феноменам, связанным с сознанием и знаниями студента, повлияет на формирование глубоких исторических знаний в предметной области и патриотически ориентированного мировоззрения. Именно поэтому тематика научной статьи обладает определенной степенью актуальности на сегодняшний день.

Объектом исследования являются отношения между профессорско-преподавательским составом и сообществом студентов в высшей школе, обусловленные совершенствованием педагогического процесса в контексте алгоритмизации тематических образовательных процедур.

Предметом исследования являются элементы методологии исторической науки с позиции их применения в педагогическом процессе.

Теоретическую базу для написания статьи составили научные труды по педагогике, а также патенты в области технического инструментария в педагогике.

Обзор научной литературы по педагогике профессионального образования [работы Ю.В. Васильева, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой и др.] и по теории профессионального образования [работы В.Д. Шадрикова, В.П. Симонова, Г.Г. Горелова и др.] позволяет сделать вывод о широкой освещенности проблем адаптации, социализации и воспитания студентов в высшей школе. Тем не менее, теоретико-методологической и практической проработке вопросов воздействия исторической науки на педагогический процесс в рамках концепции личностно-ориентированного профессионального развития – не уделено достаточного внимания.

Направление решения проблемы может быть положено путем алгоритмизации тематических образовательных процедур, основанной на когнитивно-ассоциативном воздействии исторических фактов на характер, мировоззрение и профессиональную самоидентификацию студентов.

В качестве научной гипотезы автор обозначил предположение о том, что освещение исторических фактов и событий из жизни известных отечественных ученых и профессионалов в предметной области, дополненное материалами исторического содержания, формирует патриотико-ориентированное мировоззрение студентов и повышает уровень их профессиональной самоидентификации.

Целями алгоритмизации тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода являются:

– во-первых, структурирование и систематизация тематических образовательных процедур и мероприятий (как в рамках учебного плана, так и вне плана), направленных на формирование патриотико-ориентированного и профессионального мышления;

– во-вторых, совершенствование методических материалов исторического характера по результатам практической апробации предлагаемых мероприятий.

Для достижения поставленных целей представляется необходимым решить задачи:

– во-первых, осуществить отбор элементов методологии исторической науки с точки зрения их воздействия на когнитивные процессы: образование устойчивого субъективного образа, его восприятие и закрепление в памяти, активизация воображения, консолидация информации и др.;

– во-вторых, установить логическую последовательность проведения мероприятий исторической направленности в рамках учебного плана и вне плана;

– в-третьих, осуществить рациональный выбор системы технических средств, усиливающих ощущение реалистичности восприятия студентами методического материала исторического характера;

– в-четвертых, на основе патентного обзора выбрать способ, максимально отвечающий требованиям объективной оценки психоэмоционального состояния студентов для формирования однородных учебных групп с точки зрения потенциального уровня запоминания и усвоения методического материала.

Таким образом, алгоритмизация тематических обучающих процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода конкретизируется в выделении базовых этапов (блок-схема на рисунке 1):

1 этап – ознакомление студентов однородной группы, с точки зрения психоэмоционального состояния участников, со значимыми историческими событиями в сфере будущей профессиональной деятельности, с подробным описанием их влияния на развитие предметной научной области; задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности; использование современных методов управления вниманием как психическим процессом выборочной концентрации на одном объекте (одном историческом событии);



Рисунок 1. Вариант алгоритмизации тематических образовательных процедур на основе когнитивно-ассоциативного подхода

2 этап – дополнение лекции историческими примерами и/или пересказом биографий исторически значимых личностей; задействование эмоционального и словестно-логического каналов запоминания

при помощи создания особой атмосферы реалистичности (акустические эффекты, визуализация, изменение тембра голоса и др.);

3 этап – стимулирование формирования, посредством использования семантических приемов улучшения запоминания, мнемотехник, структурирования информации и рационального повторения и укрепление у студентов когнитивно-ассоциативных связей между этапами развития науки и важными историческими событиями в области будущей профессиональной деятельности;

4 этап – стимулирование формирования патриотико-ориентированного мышления и повышение уровня самоидентификации студентов в иерархической системе профессионального развития посредством обсуждения изученного материала в диалоговом режиме с применением технического инструментария.

Оценка психоэмоционального состояния студентов может быть осуществлена способом, описанным в формуле патента 2598050 «Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и разработки решений на рациональное деление групп» [2].

В теории и практике педагогики и психологии под познавательными (когнитивными) процессами понимаются психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В таблице 1 представлено описание когнитивных процессов, которые, по предположению автора, проявляются у студентов на отдельных этапах алгоритмизации тематических образовательных процедур в максимальной степени.

Таблица 1 – Описание когнитивных процессов в рамках алгоритмизации тематических образовательных процедур

| № п/п | Этапы алгоритмизации тематических образовательных процедур | Активизация когнитивных процессов (научное предположение автора) |
|--------|--|--|
| 1 этап | Ознакомление со значимыми историческими событиями в сфере будущей профессиональной деятельности, с описанием их влияния на развитие предметной научной области (задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности) с применением технического инструментария (<i>патент № 2733086</i>)* | Ощущение – психический процесс обнаружения простейших внешних и внутренних стимулов, воздействующих на рецепторы органов чувств; Внимание – психический процесс и психическое состояние выборочной концентрации на определенных объектах окружения при игнорировании других |
| 2 этап | Дополнение лекции историческими примерами/или пересказом биографий исторически значимых личностей (задействование рецепторов слуховой и зрительной модальности) с применением технического инструментария (<i>патент № 2733086</i>)** Задействование эмоционального и словесно-логического каналов запоминания | Восприятие – психический процесс организации, идентификации и интерпретации сенсорной информации в целях представления и понимания окружения. В отличие от ощущения, выделяющего раздражитель из среды посредством биохимических и психофизических реакций, восприятие является психическим процессом более высокого уровня и связывает, синтезирует различные ощущения |
| 3 этап | Стимулирование формирования и укрепление когнитивно-ассоциативных связей между этапами развития науки и важными историческими событиями в области будущей профессиональной деятельности посредством использования приемов улучшения запоминания: 1) мнемотехник; 2) семантических приемов; 3) структурирования информации; 4) рационального повторения | Представление – процесс репрезентации образов восприятия, т.е. когнитивный процесс отражения объектов, которые в данный момент времени не воспринимаются органами чувств, а воссоздаются на основе предшествующего опыта (результатов ощущений и восприятий) |
| 4 этап | Стимулирование формирования патриотико-ориентированного мышления и повышения уровня самоидентификации студентов в профессиональной иерархической структуре посредством обсуждения изученного материала в диалоговом режиме | Воображение – психический процесс удерживания в сознании и мысленного манипулирования представлениями, отражающими реальную действительность, и построения на этой основе новых представлений об объектах, которые отсутствуют в данный момент времени или реально не существуют |

* Патент № 2598050 от 20.09.2016 «Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и выработки решений на рациональное деление учебных групп» [1]

** Патент № 2733086 от 29.09.2020 «Система технических средств обучения для совмещения визуального и акустического канала восприятия обучающего контента» [2]

Научное подтверждение или опровержение сделанного предположения возможно исключительно посредством апробации рекомендуемых мероприятий, на базе результатов которой можно будет сделать

выводы о ее эффективности и практической значимости, а также дополнить комплексный методический материал исторического характера с последующим его внедрением в образовательный процесс.

Подводя общий итог, следует отметить, что предложенная в статье процедура алгоритмизации характеризуется такими отличительными чертами, как:

- во-первых, оценка психоэмоционального состояния студентов;
- во-вторых, формирование однородных учебных групп с точки зрения потенциального уровня запоминания и усвоения студентами методического материала исторического характера;
- в-третьих, подготовка методического материала исторического характера специализированно для каждой учебной группы студентов в зависимости от предельного уровня сложности его усвоения в группе;
- в-четвертых, использование системы технических средств, усиливающих ощущение реалистичности восприятия методического материала исторического характера.

В продолжение исследования планируется оценить синергетические связи в процессе взаимодействия профессорско-преподавательского состава и сообщества студентов при освещении тем исторической направленности. Планируется установить условия усиления синергетического эффекта от совместного действия факторов, формирующих личность и уровень ее социализации, и факторов, влияющих на психологический микроклимат в студенческом сообществе, для увеличения глубины внимания студентов к проблемам социокультурного и экономического развития страны.

Список литературы:

1.Способ видео-компьютерной диагностики эмоционального состояния обучаемых и разработки решений на рациональное деление групп: пат. 2598050. Рос. Федерация. № 2015131642/14; заявл. 29.07.15; опубли. 20.09.16, Бюл. № 26.

2.Система технических средств обучения для совмещения визуального и акустического канала восприятия обучающего контента: пат. 2733086 Рос. Федерация. № 2020113715; заявл. 17.04.20; опубли. 29.09.20, Бюл. № 28 (II ч.).

УДК 711.7

БИЛИНГВИЗМ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДВУЯЗЫЧИЮ

Хасенова Жанат Омаровна
магистр педагогических наук
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Zhanat.0573@mail.ru

Дмитриенко Яна Владимировна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курс специальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан

Туркенова Карина Еркеновна
КРУ им. А. Байтурсынова,
Студент 4 курс специальности
«Дошкольное обучение и воспитание»
г. Костанай, Казахстан