



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уразов Дулат Болатович
преподаватель физического воспитания
КГКП Костанайский политехнический
высший колледж, г. Костанай, Казахстан
E-mail:dulat_urazov@bk.ru

Аннотация

Актуальная и цель в статье рассматривается необходимость разработки новых способов адаптации к учебному процессу в колледже средствами физической культуры и внедрения новых вариативных форм проведения занятий физической культурой, способных к адаптации. Данная система работы является одним из наиболее эффективных способов решения проблемы успешной адаптации к новой системе обучения, новым социальным отношениям, овладения новой ролью студента. Ключевые слова: студент, методика, адаптация, физическая культура, дифференцированный подход

Ключевые слова: студент, методика, адаптация, физическая культура, дифференцированный подход

Аңдатпа

Өзекті және мақсаты Мақалада дене шынықтыру құралдарымен колледждегі оқу процесіне бейімделудің жаңа тәсілдерін әзірлеу және бейімделуге қабілетті дене шынықтыру сабақтарын өткізудің жаңа вариативті түрлерін енгізу қажеттілігі қарастырылған. Бұл жұмыс жүйесі жаңа оқыту жүйесіне, жаңа әлеуметтік қатынастарға сәтті бейімделу мәселесін шешудің, студенттің жаңа рөлін игерудің ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Түйінді сөздер: студент, әдістеме, бейімделу, дене шынықтыру, сараланған тәсіл

Түйінді сөздер: студент, әдістеме, технология, сыни тұрғыдан ойлау, әлеуметтік

Abstract

Relevance and purpose The article considers the development of new ways of adaptation to the college learning process by means of physical culture and the need to introduce new variable forms of physical culture classes that facilitate adaptation. This system of work is one of the most effective methods of solving the problem of successful adaptation to a new learning system, to new social relations, mastering a new role of a student.

Key words: student, methodology, adaptation, physical culture, differentiated approach

Образование как социальное явление ориентировано на формирование личности. Важнейшие функции образования на современном этапе – профессионализация и социализация человека. Поэтому система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности- одним из тек социальных институтов, значимость которых неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса (В.Т.Лисовский, А.А.Козлов, Е.М.Захаров)

Развитие педагогической науки в современной обстановке предполагав развертывание и углубление исследований, ориентированных на определенные исторические изменения в обществе. В настоящее время возникла острая необходимость выработки новой стратегии и определения на ее основе главных направлений деятельности педагогов. Они проявляются во всех областях жизнедеятельности людей и ставят огромное число проблем, вызывая интеллектуальное, духовное, эмоциональное, физическое напряжение человека. Во-вторых, это обуславливается теми изменениями, которые произошли в социальной, культурной сферах собственно российского общества. И, в-третьих, обуславливается зримо фиксируемыми изменениями самого современного человека, его жизненных ритмов, пространства деятельности и отношений между людьми (А.В. Мудрик).

Это проявляется в разных сферах и на разных уровнях существования человека – физиологическом, психологическом, социальном, объективно приводя к повышению активности людей, их более глубокой рефлексии на окружающих и на себя. Это отражается в смене целей, ценностей и ориентации индивидов.

Одним из связующих компонентов личностного развития индивида является физическая культура (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, В.С. Родиченко и др.). Данное обстоятельство повышает ответственность педагогов за качество образования, и настоятельно требует разработки новых теоретических концепций, расширения основой профессиональной гибкости, требуемой постоянно изменяющимися условиями современного рынка. Фундаментальный характер образования – один из приоритетов Болонского процесса, и по этой проблеме необходимы активные международные консультации. Вопреки необоснованным опасениям, вхождение в европейское образовательное пространство будет лишь способствовать поддержанию фундаментального характера высшего образования и ни в коей мере не способно ему воспрепятствовать.

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого колледжа является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю адаптацию и успешную адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задачами колледжа в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

Таким образом, анализ проблемы адаптации студентов 1 курса технического и профессионального образования обнаружил следующие противоречия:

- между объективной необходимостью создания оптимальных условий для адаптации студентов первых курсов, с одной стороны, и недостаточной готовностью образовательных учреждений на теоретическом и практическом уровне осуществлять педагогическую деятельность в данном направлении с учетом индивидуальных возможностей студентов, с другой:

- между отсутствием у студентов первых курсов умения адаптироваться к новым условиям образования и недостаточной разработанностью методик педагогического взаимодействия, обеспечивающих успешность адаптации к условиям обучения в колледже;

- между сложившимися традиционными формами организации образовательного процесса в области физической культуры в колледже и необходимостью внедрения новых, вариативных форм проведения занятий по физической культуре, способствующих адаптации.

Разрешению вышеуказанных противоречий требует выявления оптимальных форм организации проведения занятий по физической культуре в системе технического и профессионального образования.

Таким образом, актуальность научной статьи исследования определяется необходимостью разработки новых способов адаптации к процессу обучения в Костанайском политехническом высшем колледже средствами физической культуры.

Цель исследования: определить и обосновать формы, средства и методы проведения занятий по физической культуре, обеспечивающие эффективную адаптацию студентов первого курса к обучению в новых условиях Костанайского политехнического высшего колледжа.

При разработке программного материала по физической культуре мы опирались на концептуальные требования к процессу обучения:

1. Оптимизация, интенсификация и ритмизация процесса обучения.
2. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.
3. Адекватность в постановке задач, определении средств и методики занятий физическими упражнениями.
4. Индивидуализация занятий.
5. Психологическое обеспечение занятий физической культурой.

Особенность проведения физической культуры со студентами первого курса технического и профессионального образования (колледжа), состоит в том, что в процессе занятий ставится цель выработки новых поведенческих реакций, отсутствующих в поведенческом репертуаре студента. При разработке программного материала учитывались следующие факты: доступность в практическом применении; адекватность особенностям деятельности будущих специалистов; наличие критерия цели, характеризующейся открытостью, прямой направленностью на студентов, целенаправленным содержанием физических упражнений в зависимости от задач предстоящей деятельности; учет индивидуальных потребностей и психологических возможностей студентов первого курса.

Целью экспериментальной системы занятий физической культурой явилось создание развивающей среды, способствующей личностному развитию студентов и обеспечивающей эффективность адаптации студентов к обучению в колледже.

Мы определили следующие задачи занятий по физической культуре, способствующие адаптации первого курса:

1. Направить физическую культуру на подготовку студентов к активной жизнедеятельности и на самообразование.
2. Вооружить студентов навыками самопознания и самореализации.

3. Обеспечить разностороннее физическое развитие.
4. Способствовать развитию адекватного понимания себя.
5. Способность формированию мотивации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, творческому взаимодействию преподавателями и сокурсниками.
6. Формировать свойственные личности, содействующие адаптации студентов к условиям обучения в колледже.
7. Воспитывать потребность в познании других людей, гуманистическое отношение к ним.
8. Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.
9. Развивать умения преодолевать жизненные трудности.

В процессе физического воспитания студентов первокурсников определяющим в оценке их умений был дифференцированный подход. Дифференцированный подход требует знания задач каждого возраста и особенностей развития человека на том или ином этапе его жизни; влияния возраста и пола на поведение и мироощущение, интересы и предпочтения человека [1, с 137]. В работе со студентами дифференцированный подход позволил нам определить правильную дозировку психологических и физических нагрузок на занятиях физической культурой.

В группах в каждом семестре система практических занятий учебно-тренировочной направленности строилась как законченный модуль, который разделяется на этапы, соответствующие прохождению различных разделов программы.

Каждый этап заканчивается тестированием студентов для определения степени усвоения учебного материала. По каждому из трех разделов программы (теоретическому, практическому, методическому) студенту выставлялась оценка по пятибалльной системе. Практические зачетные требования и тесты выполнялись в учебное время на контрольных соревнованиях, к которым допускались студенты, регулярные посещающие учебные занятия и имеющие необходимую подготовку. Оценки определяются на основе прироста показателей в контрольных упражнениях (тестах). Обязательными тестами практического раздела были: бег 100 метров, бег 2000 метров – девушки и 3000 метров – юноши, челночный бег – 3 x 10 метров, прыжок в длину с места, подтягивание на низкой перекладине – девушки и на высокой перекладине – юноши, тест на гибкость, поднятие туловища из исходного положения – лежа – девушки и поднятие ног к перекладине – юноши. Методический раздел предусматривал: проведение строевых упражнений (построение, перестроение, размыкание, смыкание, передвижение); составление комплекса общеразвивающих упражнений и его проведение; составление конспекта двадцати подвижных игр для детей дошкольного, младшего школьного возраста и их проведение.

У большинства студентов экспериментальной группы ПО-3 (45%) причиной тревоги является затруднение в реализации своих планов, у студентов контрольной группы ЭС-19 (50%) причиной тревоги чаще всего является эмоциональный стресс, т.е. невозможность реализовать свои потребности.

У студентов экспериментальной группы наиболее частой причиной возникновения эмоционального стресса являются противоречивые и неопределенные требования со стороны преподавателей (38%). У студентов контрольной группы причиной стресса является недостаточность учебной информации (32%). На втором месте у студентов экспериментальной группы причиной стресса является монотонность работы (30%), а у студентов контрольной группы – противоречивые и неопределенные требования со стороны преподавателей (25%). В обеих группах не вызывает стресса противоречивость информации чрезмерное разнообразие информации.

У студентов экспериментальной группы практически никогда не бывает эмоционального напряжения (65%), а у студентов контрольной группы 30% респондентов испытывают эмоциональное напряжение при конфликте с однокурсниками и друзьями и 30% - при конфликте с преподавателями.

Мы заинтересовались у студентов, насколько быстро они привыкли к обучению в колледже. Согласно опросу, большинство студентов привыкли в течение месяца, 15% студентов контрольной группы до сих пор не привыкли и 10% респондентов думают, что не привыкнут никогда.

Реализация разработанной модели программы подготовки студентов к самостоятельным занятиям физической культурой повысила ответственность студентов экспериментальной группы к своим физическим кондициям, пониманию того, что уровень их развития является одним из важнейших показателей здоровья, работоспособности и адаптации к обучению в вузе. Значительный прирост по всем тестируемым показателям развития уровня здоровья, функциональных возможностей, физических качеств у студентов экспериментальной группы говорит об эффективности разработанной модели программы.

Список литературы:

- 1 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2001.480с.
- 2 Корнилова В.Н., Прокопенко Л.А. адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе через средства физической культуры и спорта // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-1. – С. 50-51;URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5451> (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37.03

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Утегенов Адилет Булатович
магистрант КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
Научный руководитель: Смаглий Т.И.
кандидат педагогических наук
E-mail: uu.adlet@gmail.com

Аннотация

В статье раскрывается содержание понятия ценностно-смысловые ориентации личности, выявляется личностно-развивающий потенциал ценностно-смысловых ориентаций. Актуальность проблемы исследования ценностно-смысловых ориентаций личности обусловлена необходимостью гуманизации современного образования, сутью которого должно стать осуществление социализации через приобщение человека к ценностям. Ценностный подход позволяет раскрыть содержание универсальных гуманистических ценностей и соответствующих им культурно-гуманистических функций образования, которые проявляются прежде всего в создании условий для гармоничного раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника, в обеспечении становления его ценностносмысловой сферы.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, ценностно-смысловые ориентации личности, ценность, смысл.*

Аңдатпа

Мақалада тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарлары ұғымының мазмұны ашылады, құндылық-семантикалық бағдарлардың жеке даму әлеуеті анықталады. Тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарларын зерттеу проблемасының өзектілігі қазіргі білім беруді ізгілендіру қажеттілігімен байланысты, оның мәні адамды құндылықтармен таныстыру арқылы әлеуметтенуді жүзеге асыру болуы керек. Құндылық тәсілі әмбебап гуманистік құндылықтардың мазмұнын және оларға сәйкес келетін білім берудің мәдени-гуманистік функцияларын ашуға мүмкіндік береді, бұл ең алдымен әр оқушының жеке әлеуетін үйлесімді ашуға жағдай жасауда, оның құндылық-мағыналық саласының қалыптасуын қамтамасыз етуде көрінеді.

Түйіндісөздер: *құндылықбағдарлары, тұлғаның құндылық-семантикалық бағдарлары, құндылығы, мағынасы.*

Abstract

The article reveals the content of the concept of value-semantic orientations of personality, reveals the personality-developing potential of value-semantic orientations. The relevance of the problem of the study of value-semantic orientations of personality is due to the need for the humanization of modern education, the essence of which should be the implementation of socialization through the introduction of a person to values. The value approach allows us to reveal the content of universal humanistic values and the corresponding cultural and humanistic functions of education, which are manifested primarily in creating conditions for the harmonious disclosure of the personal potential of each pupil, in ensuring the formation of his value-semantic sphere.

Key words: *value orientations, value-semantic orientations of personality, value, essence.*

Проблема ценностно-смысловых ориентаций в психологической литературе относится к различным взглядам и убеждениям людей относительно того, что важно в жизни и что придает их жизни цель и смысл. Это может включать в себя такие вещи, как отношения, работа, личные достижения, духовность или помощь другим. Эти ориентации могут влиять на поведение и психическое здоровье индивида и, следовательно, представляют интерес для психологов. Данная проблема относится к