



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

«Арт-терапевтические методы предоставляют уникальную возможность человеку исследовать и осознать многомерность своей личности, выразить творчески не проявленные, подчас скрытые формы поведения или качества, которые по тем или иным причинам были заблокированы и не задействованы в человеке». Кроме предоставления «возможности понять самого себя, арт-терапия в силах помочь изменить что-то в жизни в сторону гармонизации, развития глубинной уверенности в себе, повышения гибкости мышления и восприятия». [4, с. 12]

Список литературы:

- 1 Копытин А. И. Арт-терапия: Теория и практика. Учебное пособие – М.: Лань – 2022. – 252 с.
- 2 Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті. – 2016 – 100 с.
- 3 Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – М.: Речь. – 2018. – 160 с.
- 4 Копытин А.И., Берегулина Л.Н., Лебедев А.И. Клиническая и социальная арт-терапия. – М.: Городец. – 2020. – 436 с.

УДК159.9

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Манарбекова Малика Манарбековна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Предметом настоящей статьи было определено рассмотрение вопросов развития эмоционального интеллекта в научной литературе. Автором сделан анализ трудов зарубежных исследователей по вопросам изучения и развития эмоционального интеллекта, дано описание эмоционального интеллекта и обоснована необходимость его развития в свете стремления человечества к успеху в различных сферах деятельности, так как выявлена его прямая связь с эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: эмоции, интеллект, эмоциональный интеллект, модель, структура, ресурс.

Аннотация

Бұл мақаланың тақырыбы ғылыми мәдениетте эмоционалды интеллекттің дамуын қарастыру болды. Автор эмоционалды интеллектті зерттеу және дамыту жөніндегі шетелдік зерттеушілердің еңбектеріне өзіндік талдау жасады, эмоционалды интеллектке сипаттама берді және адамзаттың қызметтің әртүрлі салаларында табысқа жетуге деген ұмтылысын ескере отырып, оны дамыту қажеттілігін негіздеді. эмоционалды интеллектпен тікелей байланысы дәлелденді.

Түйін сөздер: эмоциялар, интеллект, эмоционалды интеллект, модель, құрылым, ресурс.

Annotation

The subject of this article was the consideration of the development of emotional intelligence in scientific culture. The author made his own analysis of the works of foreign researchers on the study and development of emotional intelligence, gave a description of emotional intelligence and substantiated the need for its development in the light of humanity's desire for success in various fields of activity, since a direct connection with emotional intelligence has been proved.

Key words: emotions, intelligence, emotional intelligence, model, structure, resource.

В настоящее время наблюдается прогресс во многих сферах жизнедеятельности общества, в том числе в социокультурной среде, в которой наряду с позитивными тенденциями можно отметить наличие определенных факторов, которые так или иначе приводят к негативным изменениям в эмоциональной сфере человека (повышенный уровень тревожности, неприятие эмоциональных переживаний, искажение эмоций и т.д.). Все это ведет к личностным деструкциям, а также к нереализованности личности в целом.

Представление о том, что люди находятся на пути к созданию успеха, подразумевает, что они четко понимают, что такое успех лично для них. Для некоторых из людей успех - это создание карьеры мечты. Для других это значимые отношения. Может быть, так, что успех для одних людей – это достижение цели финансового благополучия.

В прошлом психологи верили, что успех в жизни можно предсказать на основе показателя IQ, то есть оценки «коэффициента интеллекта». Считалось, что если у человека высокий IQ, то он будет очень успешен в жизни. Однако не все люди с высоким интеллектом достигают своих целей. Наоборот, люди, которые порой даже не имеют высшего образования, каким-то образом добиваются поразительных успехов. В настоящее время ученые считают, что это не обязательно так, поскольку психологические исследования выявили еще один критерий успеха: эмоциональный интеллект или EQ, который тесно связан с личными и профессиональными достижениями. Согласно психологическим и социальным исследованиям, эмоциональный интеллект является краеугольным камнем успеха. То есть люди, которые успешны в личном и профессиональном плане, действительно хорошо делают три вещи: они управляют собой, они мотивируют себя и они управляют другими людьми.

В 1996 году Д. Гоулман, психолог и журналист, опубликовал книгу по науке о мозге под названием «Эмоциональный разум». В книге отмечалось, что человек обладает широким спектром важных в жизни эмоциональных способностей, что является лучшим средством для достижения эмоционального осознания, счастья и социальных достижений. Автор стремился раскрыть в своей работе, как можно достичь своих целей, построить свою жизнь и добиться успеха в личной жизни, исследуя эмоциональный интеллект, как следствие возможности достичь более высокого уровня общения и лучшей адаптации к новым ситуациям.

По мнению исследователя, «эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции и понимать намерения и желания других людей, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических проблем» [1, с. 25]. Несомненной заслугой Д. Гоулмана является стимулирование людей к развитию личностных качеств, способствующих достижению успехов в тех или иных сферах деятельности. Причем, он вывел теорию эмоционального интеллекта на эмпирический уровень, наглядно продемонстрировал, как она может быть полезна в управленческих структурах, и разработал тест EI, измеряющий эмоциональный интеллект руководителей.

В 1997 году П. Сэловеем, Дж. Мэйером и Д. Карузо была предложена иерархичная модель эмоционального интеллекта. Причем, «эмоциональный интеллект» понимался исследователями, как «способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» [2, с. 507]. Анализ модели свидетельствует, что в ней сделан акцент на когнитивной составляющей эмоционального интеллекта, связанной с переработкой информации об эмоциях. Также в этой модели появился компонент, связанный с личностным и эмоциональным ростом. По мнению авторов, эмоции, содержат информацию о связях человека с другими людьми или предметами и «информируют» человека о характере этих связей. Изменение связей с другими людьми и предметами приводит к изменению эмоций, переживаемых по этому поводу. То есть эмоции становятся верными проводниками и отражением социальной информации в мир сознания, где эта информация осмысливается и перерабатывается. Анализ способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации, позволил исследователям в дальнейшем выделить четыре компонента эмоционального интеллекта: ассимиляцию эмоций в мышлении; различение и выражение эмоций; осознанную регуляцию эмоций; понимание (осмысление) эмоций. Несомненным достоинством данной модели является то, что на ее основе учеными создан тест на измерение эмоционального интеллекта – MSCEIT 2.0., который представляет собой наиболее разработанный и надежный метод измерения эмоционального интеллекта на сегодняшний день.

Оригинальную модель эмоционального интеллекта предложил Р. Бар-Он, определяя его как «все некогнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями». Ученый выделил пять сфер компетентности, которые можно отождествить с пятью компонентами эмоционального интеллекта: познание себя, навыки межличностного общения, способность к адаптации, управление стрессовыми ситуациями,

преобладающее настроение. На их основе Р. Бар-Он разработал опросник для измерения эмоционального интеллекта, называющийся EQ-i (Emotional Quotient Inventory)[3, с. 387].

В российской научной литературе активная разработка теорий эмоционального интеллекта началась в позднее (И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, М.А.Манойлова и др.). Так, в 2000 году Д.В. Люсиным была предложена оригинальная модель эмоционального интеллекта, который понимался как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлению ими» [4, с. 35]. В свою очередь способность к пониманию своих и чужих эмоций включала в себя распознавание эмоций, идентификацию эмоций и понимание причин возникновения тех или иных эмоций. Способность к управлению эмоциями означала контроль за интенсивностью эмоций, за внешнее их выражение, а также возможность произвольно вызывать ту или иную эмоцию. Выделенные способности могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Говоря о понимании и управлении как своими, так и чужими эмоциями, ученый, вслед за Г.Гарднером, вводит понятие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта, которые предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, но должны быть связаны друг с другом. Именно вследствие этих представлений теорию Д.В. Люсина принято называть двухкомпонентной. В 2009 году исследователем была предложена методика измерения эмоционального интеллекта «Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн»[5].

Несомненный интерес в этом отношении представляет работа И.Н. Андреевой [6], в которой предпринята попытка преодолеть противоречия в существующих моделях эмоционального интеллекта, и предложена оригинальная интегративная модель данного феномена. Эмоциональный интеллект трактуется автором как часть социально-практического интеллекта, который проявляется в непосредственном взаимодействии с другими людьми в конкретной ситуации. Исходя из этого, исследователь рассматривает эмоциональный интеллект как системное проявление способностей к анализу, обработке, использованию эмоциональной информации и выделяет в его структуре эмоциональный интеллект индивида, эмоциональный интеллект субъекта деятельности, эмоциональный интеллект личности. По мнению автора, это иерархическая система, представленная тремя уровнями:

1) *эмоциональный интеллект индивида* представляет собой природные возможности когнитивных процессов человека, обеспечивающих обработку эмоциональной информации.

2) *эмоциональный интеллект субъекта деятельности* включает в себя способности к пониманию эмоций и управлению ими, а также эмоциональные знания, умения, навыки, которые формируются в течение всей жизни человека.

3) *эмоциональный интеллект личности* показывает прижизненность развития и укрепление взаимосвязей эмоционального интеллекта с такими просоциальными характеристиками, как: общий интеллект, адаптивность, креативность, принятие себя и других и т.д.[6]

Российским ученым М.А.Манойловой была разработана авторская программа развития эмоционального интеллекта (ЭИ) на основе акмеологической теории профессионального становления личности. В основе ее программы – развитие четырех структурных компонента эмоционального интеллекта: эмпатия, толерантность, активность, ассертивность. Программа развития ЭИ Манойловой состоит из 8 занятий продолжительность по 2 часа каждое занятие, периодичность проведения – 2 раза в неделю. Программа рассчитана на такую целевую аудиторию, как студенты вузов. Автор сделал вывод о том, что после завершения обучения по программе развития эмоционального интеллекта у студентов был повышена осведомленность касательно основных эмоциональных качеств, повысилась оценка их значимости в работе преподавателя. Студенты, прошедшие обучение по программе смогли эмоциональной определять внутренни мир собеседника, другого человека в целом значительно был повышено уровень эмпатии толерантности – то есть терпимости и умения принимать другого человека не оценивая его личностные качества. Также студенты, прошедшие обучение по программе стали более уверенными в себе, стали более ассертивными в поведении – то есть повысилась способность отстаивать свою точку зрения, взгляды, позиции, добиваться определенных целей без принижения себя и своих достоинств, но в то же время и без проявления авторитарности в обращении с другими людьми. В свою очередь умение понимать других и распознавать их эмоции стали способствовать тому, что у студентов стали развиваться навыки самопринятия и формироваться высокие реалистичные притязания[7].

В исследованиях казахстанских ученых на сегодняшний день не предлагаются оригинальные теории эмоционального интеллекта, однако проводятся многочисленные исследования применения данных теорий на практике, публикуются статьи, в которых на эмпирическом уровне доказано, что эмоциональный интеллект можно развивать посредством целенаправленного обучения[8, 9, 10, 11, 12].

Так, в статье Ж. К.Айдосовой, А. М. Ким и Н.Н. Хон исследуется взаимосвязь эмоционального интеллекта и совладания с проблемами здоровья. Авторы подчеркивают, что люди, которые лучше понимают свои и чужие эмоции, умеют ими управлять в ситуации стресса, чаще используют проблемно

ориентированный копинг менее подвержены негативным последствиям стресса. Респонденты с низкими показателями по шкалам эмоционального интеллекта более подвержены депрессии и соматизации, так как в стрессовых ситуациях предпочитают ничего не делать или же занимаются самоуспокоением, хотя источник стресса остается актуальным. Учеными предлагается программа развития уровня эмоционального интеллекта и самосовладания. В эту программу были включены «упражнения на развитие понимания своих эмоций (осознание своих эмоций), распознавание эмоций у других людей, развитие управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, методы позитивного мышления, двигательные упражнения)» [9, с. 12].

В статье группы ученых (Д.Г. Наурзалина, О. Х. Аймаганбетова, А. А. Толегенова, С. А. Аманкелды, Ш. Ганиева) представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей эмоционального интеллекта сотрудников ЧС. Использование математического анализа позволило исследователям установить следующее: во-первых, показатели эмоционального интеллекта, как правило, связаны прямой связью с выбором продуктивных копинг-стратегий («положительная переоценка», «самоконтроль», «планирование решения проблемы»), и обратной связью связаны с рядом непродуктивных копинг-стратегий («конфронтация», «бегство-избегание»); во-вторых, обратной связью многие показатели эмоционального интеллекта и его интегральный показатель связаны с копинг-стратегией «поиск социальной поддержки», так как эта стратегия отражает индивидуальную пассивность в решении проблемы. Таким образом, авторами доказано, что выраженность показателей эмоционального интеллекта не просто связана с выбором продуктивных копинг-стратегий, но и таких стратегий, в которых предполагается личностная активность в разрешении проблемной ситуации [10, с. 29].

Статья А.Б. Борантай и А.М.Ким посвящена проблеме эмоционального интеллекта переводчика как фактора эффективности его работы. Результаты исследования показали, что: во-первых, процесс перевода осуществляется не только на интеллектуальном, но и на эмоциональном уровне; во-вторых, высокий уровень развития эмоционального интеллекта связан с управлением своими эмоциями, уверенностью в себе и адекватной самооценкой [11, с. 338].

Подводя итоги проведенного теоретического анализа научной литературы по проблеме развития эмоционального интеллекта, мы пришли к следующим выводам:

1) в настоящее время назрела необходимость в исследовании вопросов развития эмоционального интеллекта – как внутреннего ресурса в регуляции жизни человека как способа контроля стрессовых ситуаций и достижения субъективного экономического благополучия.

2) эмоциональный интеллект – это личностное образование с наиболее выраженным когнитивным компонентом, как совокупность умственных способностей к пониманию эмоций и управлению ими, а также знаний, умений, навыков, операций и стратегий интеллектуальной деятельности, связанных с обработкой и преобразованием эмоциональной информации.

3) отечественной и зарубежной практике есть примеры эффективно проведенных исследований, которые подтверждают возможность развития эмоционального интеллекта через целенаправленное обучение, при этом еще нет достоверных сведений о том, останутся ли стабильными полученные в ходе обучения результаты.

Список литературы:

1. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект в бизнесе = Working with Emotional Intelligence / Д. Гоулман; пер. с англ. А. Исаевой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 496 с.
2. Emotional Intelligence. New ability or eclectic traits? / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso // American Psychologist. – 2008. – September. – P. 503–517.
3. Bar-On R., Parker J. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory // Handbook of emotional intelligence. – San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – P. 363–388.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психол. РАН, 2004. – С. 29–36.
5. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИН [Текст] // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
6. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / Полоцк. гос. ун-т. – Новополоцк, 2011. – 388 с.
7. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
8. Ким А.М. Методологические вопросы психологического исследования эмоционального интеллекта, компетенций и стратегий преподавания в высшей школе [Текст] / А. М. Ким // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия гуманитарных наук. – 2014. – № 3 (100). – Ч. 1 – С. 287–290.
9. Айдосова Ж. К. Эмоциональный интеллект и совладание с проблемами здоровья [Текст] / Ж. К. Айдосова, А. М. Ким, Н. Н. Хон [и др.] // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2018. – № 2 (65). – С. 4–13.

10. Наурзалина Д.Г. Психологические особенности эмоционального интеллекта сотрудников ЧС [Текст] / Д. Г. Наурзалина, О. Х. Аймаганбетова, А. А. Толегенова, С. А. Аманкелды, Ш. Ганиева // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2014. – № 4 (51). – С. 22-30.

11. Борантай А.Б., Ким А.М. Эмоциональный интеллект и эффективность работы переводчика [Текст] // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология. – 2022.- No 2(139). – С.330-340.

12. Адилова В.Х. Эмоциональный интеллект как составной компонент технологии формирования культуры интеллектуального труда [Текст] / В. Х. Адилова // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2016. – № 2. – С. 33-37.

УДК 711.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Манубаева Майсара Омоновна
учитель казахского языка и литературы
Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа № 1 отдела
образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E-mail: ms.manaubaeva@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель: В наш век научно-технических революций, бурного и стремительного развития информационных технологий трудно представить себе жизнь без компьютера, интернета, телефона и иных электронных девайсов. Следствием научно-технической революции явилось порождение новой социокультурной среды.

Проблема компьютерной зависимости является актуальной, относительно молодой и требующей дополнительного изучения областью научного познания. От того как подросток проводит свое время зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей и мотивов, мировоззренческих установок и ценностных ориентаций. Поэтому очень важно вовремя распознать признаки зависимости и предотвратить ее наступление. Таким образом, очевидно, что решение проблемы кроется в грамотно организованной, комплексной, научно обоснованной профилактике аддиктивного поведения, включающей совместную работу всего педагогического сообщества. Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий профилактики виртуальной аддикции старших школьников.

Ключевые слова: информационные технологии, новая социокультурная среда, проблема, зависимость, совместная работа.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Біздің ғылыми-техникалық революциялар, ақпараттық технологияның қарқынды дамуы заманында өмірді компьютерсіз, интернетсіз, телефонсыз және басқа да электронды құрылғыларсыз елестету қиын. Ғылыми-техникалық революцияның нәтижесінде жаңа әлеуметтік-мәдени ортаның қалыптасуы болғаны мәлім.

Компьютерге тәуелділік мәселесі – бұл қосымша зерттеуді қажет ететін ғылыми білімнің өзекті, салыстырмалы түрде жас саласы. Оның жеке қасиеттерінің, қажеттіліктері мен мотивтерінің, дүниетанымдық көзқарастары мен құндылық бағдарларының одан әрі қалыптасуы жасөспірімнің уақытын қалай өткізуіне байланысты. Сондықтан нашақорлық белгілерін уақытында тану және оның пайда болуына жол бермеу өте маңызды. Олай болса, мәселенің шешімі дұрыс ұйымдастырылған, жан-жақты, дәлелді түрде тәуелділік мінез-құлқының алдын алуда, оның ішінде бүкіл педагогикалық қауымның бірлескен жұмысында екені анық.

Мақсаты: жоғары сынып оқушыларының виртуалды тәуелділігін алдын алудың психологиялық-педагогикалық жағдайларының тиімділігін теориялық және эксперименталды түрде тексеру.