



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

7. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. / И.С. Марьенко – М., 1985.
8. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.–М., 2001., с.48-49

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Казакова Ольга Викторовна
магистр психологии, старший преподаватель
кафедры специального образования
КРУ им. А. Байтурсынова;
Амелина Ангелина Романовна,
студент КРУ им. А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
Нусанбаева Лиана Александровна,
студент КРУ им. А. Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан
E-mail: ov_kazakova@list.ru

Аннотация

Актуальность. В соответствии с Государственной программой развития образования в Казахстане с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. На данном этапе состояние специального образования РК нельзя оценить однозначно, так как имеются как позитивные направления в развитии, так и проблемы, требующие принятия мер для их решения. В статье рассмотрены проблемы и перспективы развития специального дошкольного и школьного образования; опыт создания специальных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями; современные подходы и требования к оценке, консультированию развития, обучения и воспитания детей (ПМПК, КППК, РЦ, ДО, ШКОЛЫ). Представленный в статье материал позволит сделать выводы о состоянии специального образования на данный момент и вынесет на поверхность проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Цель: выявить основные проблемы и тенденции развития специального дошкольного и школьного образования.

Ключевые слова: специальное и инклюзивное образование, сопровождение, дети с ограниченными возможностями развития, специальные организации образования, образовательная среда.

Аңдапта

Өзектілігі. Қазақстанда білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2011 жылдан бастап инклюзивті білім беру кезең-кезеңімен енгізілуде. Осы кезеңде ҚР арнайы білім беру жағдайын біржақты бағалау мүмкін емес, өйткені дамудың оң бағыттары да, оларды шешу үшін шаралар қабылдауды талап ететін проблемалар да бар. Мақалада арнайы мектепке дейінгі және мектептік білім беруді дамытудың проблемалары мен перспективалары; мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы жағдайлар жасау және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету тәжірибесі; балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеуді бағалауға, кеңес беруге қойылатын заманауи тәсілдер мен талаптар (ПМПК, ППТК, РО, ДО, мектеп) қарастырылған. Мақалада ұсынылған материал қазіргі уақытта арнайы білім берудің жай-күйі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді және инклюзивті білім берудің проблемалары мен даму перспективаларын бетіне шығарады. Мақсаты: арнайы мектепке дейінгі және мектептегі білім берудің негізгі проблемалары мен даму тенденцияларын анықтау.

Түйінді сөздер: арнайы және инклюзивті білім беру, сүйемелдеу, даму мүмкіндігі шектеулі балалар, арнайы білім беру ұйымдары, білім беру ортасы.

Abstract

Relevance. In accordance with the State Program for the Development of Education in Kazakhstan, inclusive education has been gradually introduced since 2011. At this stage, the state of special education in the Republic of Kazakhstan cannot be assessed unambiguously, since there are both positive directions in development and problems that require measures to be taken to solve them. The article discusses the problems and prospects of the development of special preschool and school education; the experience of creating special conditions and psychological and pedagogical support for children with disabilities; modern approaches and requirements for assessment, counseling of development, education and upbringing of children (PMPC, CPPC, RC, PRE-SCHOOL). The material presented in the article will allow us to draw conclusions about the state of special education at the moment and will bring to the surface the problems and prospects for the development of inclusive education.

Goal: to identify the main problems and trends in the development of special preschool and school education.

Key words: special and inclusive education, support, children with developmental disabilities, special educational organizations, educational environment.

В настоящее время постулаты «доступность и качество образования для всех» признаны мировым сообществом как особо важные для образования и социализации лиц с ограниченными возможностями и зафиксированы в целом ряде международных деклараций. На данном рубеже положение специального образования РК нельзя оценить однозначно, так как присутствуют как положительные направления в развитии, так и проблемы, требующие принятия мер для их решения. [3, с.54].

Дети с ограниченными возможностями (ОВ) нуждаются в организации специального образования и требуют создания специальных условий для предоставления равного доступа к качественному образованию, что и подтверждается в законодательных документах Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», где гарантированы права ребенка с ОВ в области создания условий в образовательной среде, адекватных потребностям и нуждам детей данной категории [6, с.93].

Сегодня, в системе специального образования действует 106 специальных (коррекционных) школ, в которых обучаются 15тыс детей с ограниченными возможностям развития. Специальные (коррекционные) школы в РК разделяются по принципу основного нарушения в развитии. Выделяют школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с нарушениями интеллекта, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения и для детей с тяжелыми нарушениями речи, учащиеся с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью).

В связи с тем, что специальные школы неравномерно распространены по республике, возникают проблемы обеспеченности специальными организациями образования детей с ОВ по месту проживания, сбора статистических данных по охвату детей с ОВ по областям РК. Сегодня в Казахстане оказывают специальную коррекционно-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями специальные организации образования. Это реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, кабинеты коррекции и инклюзивного образования, Здесь дети получают коррекционно-педагогическую помощь, начиная с первого года жизни [8, с.74].

Проведенный анализ сравнения данных о сети специальных организаций образования говорит о положительной динамике в количественных показателях. Также можно видеть неравномерность распространенности логопедических пунктов по Казахстану. Вместе с этим в специальном дошкольном образовании РК имеются проблемы, которые связаны с недостаточным количеством дошкольных организаций, нехваткой дефектологических кадров и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности дошкольного возраста и подготовки их школьному обучению в условиях перехода на 12-летнее образование.

Значительные отечественные исследования в области дошкольной коррекционной педагогики базируются на концепции раннего выявления и ранней медико-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии, объединенной с семейно-общественным подходом обучения на базе принципов научности, вариативности, непрерывности и целостности, единства диагностики и коррекции развития. подобная направленность содействует совершенствованию содержательного компонента специального дошкольного образования [5, с.22].

Особого внимания завоевывает проблема качества оказания коррекционно-педагогической помощи в перечисленных специальных организациях образования, обусловленное, первоначально,

нехваткой дефектологических кадров подходящей специализации и недостатком методического инструментария.

Таким образом, следует отметить, что в настоящее время в республике имеются почти все виды организаций образования, которые осуществляют специальное образование, воспитание, коррекцию нарушений у детей с ОВ разного возраста. В таких организациях ведется планомерная работа по усовершенствованию системы специальной коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, в специальном образовании РК имеются проблемы, которые требуют к себе особого внимания. К таким проблемам можно отнести:

— разработку теоретико-методологических основ (в русле национального компонента) проблемы специального и инклюзивного образования и повышение уровня проводимых исследований;

— разработку национальной концепции инклюзивного образования (уточнение и дифференциация понятийно-терминологического аппарата специального и инклюзивного образования и т.п.);

— разработку интеграционных аспектов содержания специального и инклюзивного образования (внутрипредметных и межпредметных научных знаний);

— расширение сети специальных организаций образования (Южно Казахстанской, Алматинской, Мангистауской областях и др.);

— планомерную подготовку педагогических кадров для специального и инклюзивного образования компетентными организациями высшего образования (университетами, имеющими лицензию).

Таким образом, можно резюмировать, что науке и практике специального образования республики предстоит дальнейший поиск объективных путей решения названных проблем и разработка адекватных перспектив [1, с.44].

Основная цель профессионального образования— подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали условия для перестроечных процессов в сфере образования – это создание новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников. В современном Казахстане иной стала не только потребность в специалистах— изменились требования к качеству их подготовки [4, с.28].

Новые требования к качеству подготовки ориентированы на компетенции, т.е. обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач и способности к творческой деятельности на рабочем месте; на формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования; на формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий. Современный специалист— это активная, творческая, профессионально и социально зрелая личность, одновременно профессионал и личность. Для формирования такой личности необходима существенная модернизация не только содержания общественной и профессиональной подготовки, но и характера учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интеллектуального, творческого потенциала [6, с.65].

Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Педагогическая культура – совокупность умений учителя проявлять образцы личностно- ценностного отношения к ученикам, преподаваемым дисциплинам, детскому творчеству. Зачастую встает проблема разрыва между теоретическими знаниями и практическими умениями. Преодолеть этот разрыв можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует

профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы [6, с.102].

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь [7, с.150].

Для создания специальных условий организации образования приобретают и используют компенсаторные средства и специальные средства передвижения, развивающее оборудование в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования". Также для детей с ОВ создаются специальные группы/классы.

Можно определить алгоритм создания и реализации программы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации:

- 1)Осуществление входной диагностики.
- 2)Организация психолого-медико-педагогического консилиума.
- 3)Составление индивидуального образовательного маршрута.
- 4)Разработка адаптированного учебного плана
- 5)Проведениеповторной диагностики (динамическая диагностика).
- 6)Анализ и оценка результатов сопровождения.
- 7)Разработка стратегии и тактики дальнейшего сопровождения[2,с.10].

Рассматривая вопросы современных подходов и требований к оценке, консультированию развития, обучения и воспитания детей можно подчеркнуть, что в настоящее время экономические и социальные условия жизни в Республике Казахстан поставили задачу воспитания и обучения детей с ОВ здоровья в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях, т. е. осуществление инклюзивного образования [3, с.87].

Стоит отметить, что Г.Я.Трошиным были выдвинуты и обоснованы основополагающие принципы интеграционной работы с детьми с ОВ. Он особо выделял взаимосвязь медико-психологического и педагогических аспектов, межпредметные связи, опору на положительный потенциал ребенка, индивидуализацию обучения, основополагающую роль ручного труда, предоставление творческой самостоятельности ребенку.

Основная цель инклюзивного образования заключается в ликвидации социальной изоляции. Влиянием общества опосредовано социальное поведение детей с ОВЗ. Осуществление главной потребности данной группы детей заключается в том, чтобы соотноситься с другими членами общества. Определенный план адаптации, начиная с конформистских установок, заканчивая проактивными адаптивными стратегиями предполагает их потребность в идентификации.[5, с.21].

Анализ литературы по данному аспекту исследования показал, что проблема отношений между обществом и лицами с ОВЗ, приспособлении их к общественной среде или сложность отторжениябыла всегда, но на различных исторических этапах развития социума решалась альтернативными путями.

На наш взгляд, все мероприятия для обеспечения успешной адаптации в обществе детей с ОВ при включении в общеобразовательную среду должны решаться через комплексный подход.

Формирование данной образовательной среды, основано на поиске и реализации, главным образом позитивных моментов и сторон школьной действительности, дающих максимальный простор для творчества и совместной деятельности учителей и учеников с ОВ. На наш взгляд, в настоящее время рамки существующих нормативных документов в сфере образования Республики Казахстан не позволяют достаточно эффективно организовать обучение детей с ОВ с сохраненным интеллектом в общеобразовательных школах. На практике для детей с ОВ не во всех организациях образования созданы надлежащие условия, адекватные особенностям их развития; не организована социально-психологическая поддержка на каждом этапе их образования. Образование детей с ОВ призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду [4, с.13].

Таким образом, можно сделать вывод, что перед современной школой инклюзивное образование ставит многозадач и сложных вопросов. Для его развития важно не только наличие законодательных и финансовых механизмов, необходимы изменения во всей образовательной системе, в ценностных

установках, в понимании роли учителя, изменение его функций. На первых этапах развития инклюзивного образования уже остро встает проблема неподготовленности педагогов массовой школы к работе с «особыми» детьми. Также замечен недостаток профессиональных компетенций педагогов к работе в инклюзивной среде, наличие психологических препятствий и профессиональных стереотипов учителей.

Список литературы:

- 1 Байтурсынова А.А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында (2008 ж. 6 ақпан) Қазақстан халқының алауқатын көтерудің негізгі бағыттарын жүзеге асыру. Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. 4 бөлім. – Алматы: Абай атындағы Қаз.Ұлттық Пед. университеті. – 2008.
- 2 Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы: Автореф. дисс. канд. пед.наук. – Алматы, 2010. teenagers.
- 3 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, – Астана, 2011.
- 4 Хакижанова Г.Д., Айдарбекова А.А. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. – Алматы, 2001. – 30 с.
- 5 Сулейменова Р.А. История вопроса инклюзивного образования в Республике Казахстан. // Специальное образование в Казахстане – № 2 (23) – 2008.
- 6 Специальная психология/ Под редакцией В. И. Лубовского. – М.:2007.-118с.
- 7 Специальная педагогика/ Под редакцией Н.М. Назаровой.-М.:2001.-153с.
- 8 Загуменнов Ю.Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы// -2009.- №2.- С. 71-77.

УДК 711.7

ОСОБЕННОСТИ ФРОНТАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ЭСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА.

Калжанова Алмагуль Умурзаковна
учитель биологии,
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад – школа – интернат»
для детей с особыми
образовательными потребностями»
Управления образования
акимата Костанайской области
E-mail: almakalzhanova1976@mail.ru

Аннотация

Фронтальная организация учебной деятельности предполагает совместную работу учителя и учеников на уроке. В статье раскрыты достоинства и особенности организации фронтальной работы при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, дети с нарушениями слуха, фронтальная организация учебной деятельности

Аңдатпа

Сабақта оқу процессін фронталды ұйымдастыру мұғалім мен оқушылардың бірлескен әрекетін көздейді. Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда фронталды жұмысты ұйымдастырудың артықшылығы мен ерекшеліктері ашылды.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, есту қабілеті бұзылған балалар, оқу қызметін фронталды ұйымдастыру

Abstract

Frontal organization of educational activity assumes cooperative work a teacher and a student during the lesson. The article reveals the advantages and the main points of frontal work in teaching students with special educational needs.