



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Козырева, Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005, [Электрон. ресурс] – Режим доступа: http://brmit.ru/sites/default/files/doc/ped_SOUZ_zhurnal/prof/lugovaya.pdf свободный.
3. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Ролстов: Феникс, 2015 г. 141 с.
4. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе /Е. В. Шимутина// Народное образование. – 2009. – №2. – С. 172 – 179
5. Анциферов Л.И., Ездов А.А., Клевицкий В.В. Технологии организации самостоятельной работы учащихся с современными источниками информации. //Физика в школе. – №4. – 2013 – с.12-14
6. Громцева О.И. Сценарии уроков по физике. // Современный урок. – №4. – 2015г. С.23-25
7. <https://infourok.ru/primenenie-keysovich-tehnologiy-na-urokah-fiziki-2137909.html>
8. Садыков Т. С., Тoleубаев А. Т. и др. История древнего Казахстана: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Алматы, Атамурa, 2011.
9. История Казахстана: Хрестоматия. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2004.
10. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Летопись трех тысячелетий – Алматы, Рауан, 1992.
11. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. – Алматы, Рауан, 1997
12. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания. – М.: Новая школа, 2005. Автор Ловчинская Т.З.

УДК: 159.9:378.17

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Баймагамбетова Дина Алматовна
магистрант2 курса
ОП 7М011 – педагогика и психология,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: dshopagulova@mail.ru

Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор
КРУ им. А. Байтурсынова»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Smagliy56@mail.ru

Аннотация

Мақала студент жастардың психикалық денсаулығын зерттеуге арналған. Онда психикалық денсаулыққа құндылық қатынасты қалыптастырудың педагогикалық моделі ұсынылған, оның ерекшеліктері ашылған, негізгі принциптері мен компоненттік құрамы сипатталған. Психикалық денсаулыққа құндылық қатынасын сипаттайтын критерийлер мен көрсеткіштер жүйесін сипаттауға ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: психикалық денсаулық, құндылық қатынасы, педагогикалық модель, принцип, тәсіл, критерийлер

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы психического здоровья студенческой молодежи. В ней представлена педагогическая модель формирования ценностного отношения к психическому здоровью, раскрыты ее особенности, описаны основные принципы и компонентный состав. Особое внимание уделено описанию системы критериев и показателей, характеризующих ценностное отношение к психическому здоровью.

Ключевые слова: психическое здоровье, ценностное отношение, педагогическая модель, принцип, подход, критерии

Abstract

The article is devoted to the study of mental health problems of students. It presents a pedagogical model for the formation of a value attitude to mental health, reveals its features, basic principles and component composition. Particular attention is paid to the description of the system of indicators and indicators that characterize the value attitude to mental health.

Keywords: *mental health, value attitude, pedagogical model, principle, approach, criteria*

Проблемы формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи в современных условиях принимает особую актуальность. Это обусловлено тем, что статистические данные ВОЗ, обобщенные результаты научных исследований свидетельствуют о стойкой тенденции снижения уровня здоровья студенческой молодежи. Причем, причиной являются не только высокие физические и психические нагрузки, но и то, что студенты, зачастую, не осознают важность своего здоровья для будущего и склонны недооценивать. В связи с этим поиск оптимальных способов и условий формирования ценностного отношения к психическому здоровью представляет несомненный интерес для исследователя.

Эффективность процесса исследовательской работы зависит от её тщательного планирования и организации. Поскольку одной из задач нашего исследования являлась разработка модели формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, то ведущим методом на данном этапе являлось моделирование.

Модель – это «искусственно созданный объект в виде схемы, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [1, с. 13]. Вид моделирования представленный ниже – педагогический. Этот вид профессионально-педагогической деятельности, в структуре которой педагог строит определенный идеальный образец какого-либо явления или процедуры, процесса или механизма, условия или тенденции, ресурса или системы. В данном случае это образец формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов (рис. 1).

Рисунок 1 – Модель формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов

В нашем исследовании методологической основой для разработки педагогической модели формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи послужили аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Аксиологический подход (Б.Г. Ананьев, А.В. Кирьякова, И.С. Коган, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин и другие) позволил в ходе исследования проанализировать категории «ценность» и «отношение», уточнить понятие «ценностное отношение к психическому здоровью». Как отмечал Б.С. Братусь, природа ценностного отношения эмоциональна, поскольку отражает субъективную и личностно переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми [2]. Однако сами ценности существуют независимо от индивидуального, личного отношения к ним человека. По А.Н. Леонтьеву, появление отношения порождает субъективное значение, личностный смысл, объективных значений [3]. Исходя из этого, в нашем исследовании ценностное отношение к психическому здоровью у студенческой молодежи рассматривается как внутренний механизм поведения, направленного на сохранение здоровья, в основе которого лежит высокая субъективная значимость здоровья и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных задач.

Деятельностный подход (Л. В. Байбородова, А. Н. Леонтьев, М. И. Рожков, С. Л. Рубинштейн и другие) в нашем исследовании позволяет рассматривать процесс формирования ценностного отношения к психическому здоровью как совокупность многообразных видов деятельности, участие в которых обеспечивает студенту субъектную позицию, способствует преодолению противоречия между осознанием ценности здоровья и реальным поведением.

Личностно-ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и другие) позволяет в процессе формирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов создать педагогические условия, обеспечивающие активизацию внутренних резервов личности, свободу выбора оптимальных методов и форм саморазвития.

На основе аксиологического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов нами были определены принципы формирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов. Под принципами в педагогике понимаются «исходные требования к организации педагогического процесса на практическом уровне» [4, с. 266]. Поэтому разработанная нами модель базируется на общих принципах (детерминизма, научности, системности) и специфических принципах (выбора, индивидуальности, субъектности, доверия и поддержки, психологической комфортности), которые отражают особенности формирования ценностного отношения к психическому здоровью студентов.

Принцип научности обеспечивает использование в педагогическом процессе современных достижений педагогической и психологической науки, раскрывающих логику формирования ценностного отношения к психическому здоровью.

Принцип детерминизма требует учитывать разнонаправленное влияние реальных причин на развитие психических явлений и личности, и саму личность в качестве причины и субъекта деятельности, жизненного пути и т.д.

Принцип системности определяет необходимость формирования у студентов целостной системы ценностей, рассматривать его как поэтапный процесс, реализуемый с опорой на уже имеющиеся знания и опыт.

Принцип выбора позволяет рассматривать ценностное отношение к психическому здоровью как позицию личности, которая возникает в ситуации свободного выбора. Ценностное отношение позволяет студентам определять пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное, обеспечивает им субъектные полномочия в выборе цели, содержания, форм и способов организации деятельности в процессе образования.

Принцип индивидуальности позволяет не только учитывать индивидуальные особенности каждого студента, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый обучающийся должен не только помогать другим, но и быть самим собой, обрести свой «личностный образ» (Е.В. Бондаревская).

Принцип субъектности дает возможность студентам стать субъектами деятельности, способными её освоить и творчески преобразовать, и субъектами своей жизни, способными оценивать, планировать и выстраивать свои поступки, стратегию, действия и тактику собственной жизни.

Принцип доверия и поддержки предполагает решительный отказ от авторитарных методов воздействия в процессе формирования ценностного отношения к психическому здоровью. Поэтому взаимодействие должно строиться на позитивном отношении к деятельности каждого студента, на готовности содействовать его самореализации.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы.

В педагогической модели выделены три основных компонента формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи: мотивационно-целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный.

Мотивационно-целевой компонент отражает личностное отношение к деятельности, выраженное в целевых установках, интересах, мотивах. Он предполагает наличие у студентов интереса к определенному виду деятельности, в нашем случае это формирование ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи; стремления к приобретению общих и специальных знаний, умений и навыков. Представлен внешней мотивацией, обеспечивающей интерес к предмету, и внутренней мотивацией:

- мотивация по результату, когда студент ориентирован на результаты деятельности;
- мотивация по процессу, когда студент заинтересован самим процессом деятельности;

Способами мотивации выступают правильное целеполагание, убеждение студентов в практической необходимости изучаемого, активизация учебной деятельности.

Содержательно-технологический компонент включает две составляющие. Содержательная составляющая представлена организационно-методическим сопровождением: организация работы со студентами, разработка программы по формированию ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, диагностические процедуры (анкетирование, опрос, тестирования, наблюдение, беседа), психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студентов (ориентация психолого-педагогического сопровождения на комплексное развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностного отношения к психическому здоровью; использование в качестве технологического инструмента тренинга, направленного на овладение навыками саморегуляции). Технологическая составляющая включает обучающие мероприятия по формированию психического здоровья у студенческой молодежи, оффлайн-форматы взаимодействия и поддержки.

Оценочно-результативный компонент направлен на разработку показателей и критериев оценки сформированности ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи, позволяющих увидеть результат эксперимента. Когнитивный критерий отражает полноту и адекватность представлений о психическом здоровье; эмоциональный критерий - понимание своих и чужих эмоций, управление ими; поведенческий критерий включает средства сохранения, восстановления и приумножения своего здоровья.

Таким образом, все вышеизложенные структурно-системные характеристики педагогической модели (цель, реализуемые подходы, теоретически обоснованные принципы, компоненты, критерии и показатели) взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют основу формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи. Указанная педагогическая модель значительно расширяет представления о данном процессе, показывает траекторию ее формирования.

Список литературы

1. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. - 2010. - Т. 2, № 1. - С. 11-20.
2. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. - 1981. - № 2. - С. 46–56.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975.-304с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Балжанова Айгуль Магжановна
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается содержание социокультурной компетенции как важного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены различные трактовки определения социокультурной компетенции, компоненты социокультурной компетенции. Подчеркивается необходимость формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. В статье представлены некоторые средства и приемы развития социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, культура, образование, иностранный язык.

Аңдатпа

Мақалада әлеуметтік мәдени құзыреттіліктің мазмұны шет тіліндегі коммуникативті құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті анықтаудың әр түрлі түсіндірмелері, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктің компоненттері ұсынылған. Шет тілін үйрену процесінде әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті қалыптастыру қажеттілігі атап өтіледі. Мақалада ағылшын тілі сабақтарында әлеуметтік- мәдени құзыреттілікті дамытудың кейбір құралдары мен әдістері келтірілген.

Түйінді сөздер: әлеуметтік – мәдени құзыреттілік, мәдениет, білім, шет тілі.

Abstract

The article reviews the content of sociocultural competence as an important component of foreign language communicative competence. It presents different definitions to the notion “sociocultural competence”, describes its components. The emphasis is given to the necessity of developing sociocultural competence in the process of learning foreign language. The article presents some methods and techniques for developing sociocultural competence at English classes.

Key words: sociocultural competence, culture, education, foreign language.

В настоящее время в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан и внедрения инноваций одним из главных приоритетов является развитие человека как личности. В этом контексте важно не только выявить способности каждого человека, но и найти пути личностного становления и развития, тем самым обеспечивая развитие нынешнего и последующего нового поколения согласно современным культурным традициям и ценностям. Особая роль при этом отводится