



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

технологияларын сұрыптап, таңдап алу және оның мәнін түсінбеу оқу процесін жетілдіруге кедергілер жасайды. [4, б. 8]

Бірқатар авторлардың пікірінше, инновациялық білім беру технологияларын іске асыру бойынша мұғалім іс-әрекетін қарастыруға арналған бастапқы әдіснамалық алғышарттар мыналар: жүйелілік, тұлғаға бағытталған, әрекеттілік, синергетикалық, контекстік қатынастар.

Жалпы алғанда, инновациялық іс-әрекет ішінара өзара бір-бірімен байланысты әрекеттерден жинақталады. Олардың логикалық бірізділігі оның құрылымын анықтайды. Соңғысын қарастыра отырып, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова мұнда келесі компоненттерді атап көрсетеді: мотивациялық, креативтілік, технологиялық, рефлексиялық. Жоғарыдағы пікірлерге сүйене отырып, біз инновациялық іс-әрекет құрылымында төмендегідей әрекеттерді бөліп көрсеттік:

1. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетін өзгерту керектігі мен пайда болу қажеттілігін пайымдауға әкелетін әрекеттер.

2. Жаңалықты жобалаумен байланысты әрекеттер.

3. Меңгерумен тікелей байланысты болған әрекеттер.

4. Тәжірибені қорытындылаумен байланысты әрекеттер.

5. Инновацияларды тарату мен пайдалануға байланысты әрекеттерді педагогикалық тәжірибеде жеке түрде іске асыру.

Келтірілген әрекеттер түрлері олардың барлық мүмкін болған типтерін, пайда болу формаларын жоққа шығармайды. [4, б. 3]

Мақсатты, жүйелі, тұлғалық, бағдарланған, қызметтік, синергетикалық, контекстік қатынастар, әдіснамалық қағидалар, ұғымдар инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудағы мұғалім іс-әрекетінің құрылымын жасауға мүмкіндік берді. Оқыту мазмұнындағы жеке компоненттердің үйле-сімділігі, сәйкестілігі және көпнұсқалылығы оқушылардың талабы мен талғамына, өздігінен білімді меңгеруіне бағдар беруге, мүмкіндігі мен қабілетіне сәйкес жүйеге келтірілді. Оқытудың негізгі әдістері пән ерекшеліктеріне қарай – лекция, лекция-әңгіме, ғылыми, анықтамалық, энциклопедиялық әдебиеттерді зерделеу, мәтінмен жұмыс, жаттығулар орындау, бұйымдар әзірлеу, сарамандық жұмыстар атқару арқылы жүзеге асырылады. Инновациялық білім беру арқылы мектеп оқушысының интеллектуалды дамуының сапалық деңгейлері белгіленіп, оған қойылатын талаптардың негізгі көрсеткіштеріне сәйкестігі анықталады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әбуов Ә.Е. Оқу үрдісінде инновациялық білім беру технологияларын пайдаланудың педагогикалық шарттары: пед. ғыл. канд. автореф. Астана, 2005. 28 б.

2. Көшімбаева С.А. Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары: пед. ғыл. канд. автореф. Алматы, 2004. 24 б.

3. Айтбаева А.Б. Білім берудегі жаңа технологиялар: оқу құралы. Алматы: Қазақ университеті, 2011. 32 б.

4. Қуанбаева Б.О. Оқытудың педагогикалық жүйесін технологиялық негізде жетілдірудің дидактикалық шарттары: пед. Ғыл. Канд. ... дисс. Алматы, 2009. 26 б.

УДК 371.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Штоль Александра Анатольевна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №1 поселка Жолымбет
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»
п. Жолымбет, Казахстан
E-mail: aleksandra_shtol@mail.ru

Аннотация

Информатизация начальной школы позволяет повысить качество образовательного процесса. О том, как посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) упростить управление учебно – воспитательным процессом, организовать обмен педагогическим опытом, расширить дидактические возможности урока.

Ключевые слова: информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), педагог, учебно-воспитательный процесс.

Аңдатпа

Бастауыш мектепті ақпараттандыру оқу үрдісінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану арқылы оқу–тәрбие процесін басқаруды жеңілдету, педагогикалық тәжірибе алмасуды ұйымдастыру, сабақтың дидактикалық мүмкіндіктерін кеңейту туралы.

Түйін сөздер: ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), мұғалім, оқу–тәрбие процесі.

Abstract

Informization of primary schools gives an opportunity to improve educational process. By means of implementation of informative and communicative technology (ICT) you can simplify the management of educational process, organize an exchange pedagogical experience, expand the didactic possibilities of modern lesson.

Key words: informative and communicative technology (ICT), teacher, educational process

Во главу угла современного информационного общества, в основу развития цивилизации сегодня ставятся информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно – коммуникативные технологии. Объектный процесс информации общества оказывает влияние на систему образования, вызывая необходимость изменения характера и содержания образования.

Основные цели использования ИКТ.

1. формирование функциональной грамотности учащихся, основных учебных навыков, обеспечение профильной и предпрофильной подготовки;

2. повышение качества овладения знаниями, умениями и навыками путем реализации преимуществ ИКТ, использования стимулов активизации познавательной деятельности, углубление межпредметных связей на основе использования современных средств обработки информации;

3. формирование информационной культуры как одного из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности и включающей личностные качества человека и его профессиональную компетентность;

4. индивидуализация процесса обучения, развитие способностей учащихся к определенным видам деятельности;

5. подготовка учащихся к самостоятельной учебно – познавательной деятельности посредством использования информационно – коммуникативные технологий;

6. развитие личности ученика, раскрытие его творческого потенциала, умений исследовательской деятельности;

7. создание единой образовательной информационной среды как совокупности аппаратных средств, программных систем, а так же содержательного наполнения, реализованной на основе современных технологических решений и предназначенной для обеспечения информационных запросов и организации информационных потоков, связанной с учебной деятельностью обучающихся, а также для их необходимой оперативной коммуникации.

Век высоких компьютерных технологий предъявляет новые требования к современному уроку. Обучение с применением средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) стало в настоящее время обычным для учителя и учеников и, скорее уже удивит такой урок, когда учитель не использует ИКТ, чем когда на уроке «работает» компьютер. Компьютер позволяет учителю в большей степени и более разнообразно реализовать на уроке обучающую, воспитывающую и развивающую функцию. Его можно использовать на уроках по любому предмету. Учащиеся могут быстро научиться обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Однако использование ИКТ в процессе обучения требует соблюдения определенных требований и специальной подготовленности педагога. Именно поэтому необходимо приобретение каждым учителем специальных знаний о сущности и возможностях ИКТ, методических знаний и практических умений и навыков использования компьютерных программ и оборудования на уроках и во время внеклассных мероприятий. Поэтому в программу повышения квалификации учителей предметников Казахстана, всегда включены лекции и практические занятия по ИКТ.

Учителю важно научиться использовать ИКТ для совершенствования методики преподавания своего предмета.

Учитель должен знать, что использование ИКТ (интерактивных досок, электронных учебников и пособий, электронных энциклопедий и справочников, тренажеров и программ тестирования, образовательных ресурсов сети Интернет, видео и аудиотехники, интерактивных уроков, конференций и конкурсов, дистанционного обучения) позволяет вовлечь учащихся в активную работу, обостряет внимание, повышает концентрацию внимания, улучшает понимание материала, дает наглядное представление результата выполненных действий, обеспечивает возможность создавать исследовательские работы, проекты [5].

Данный материал представляет опыт достаточно эффективного использования ИКТ в обучении младших школьников. Он может быть полезен с точки зрения обмена методическим опытом, особенно для педагогов, начинающих осваивать практическое применение ИКТ. [1]

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит добиться того, что учащиеся начальных классов *будут иметь представление*:

– о возможностях ИКТ и перспективах их использования в своем дальнейшем обучении в школе;

будут знать:

– о новых возможностях учения с помощью компьютера;

– о приемах и способах решения учебных и практических, в том числе творческих, задач с помощью компьютерных программ;

– назначение различного компьютерного оборудования, правила работы с ним;

будут уметь:

– пользоваться компьютером как средством не только развлечения, игры, но и как эффективным и доступным средством учения, реализации своих потребностей в творческой самореализации;

– использовать простейшее программное обеспечение;

– представлять результаты своей учебной и практической деятельности в виде, соответствующем современному уровню развития ИКТ.

Задачи использования ИКТ в учебном процессе определяются перечисленными целями. В процессе проектирования и осуществления учебного процесса с использованием ИКТ учитель должен:

– раскрыть перед учащимися потенциальные возможности компьютера и компьютерных программ как современных средств обучения и учения, перспективы использования ИКТ в обучении в средних и старших классах, в будущей профессиональной деятельности;

– наглядно продемонстрировать школьникам возможности учения с помощью компьютерных программ и оборудования;

– научить учащихся приемам и способам поиска и обработки информации, решения учебных, практических, творческих задач с помощью компьютерных программ таких как: Windows, PowtrPoint, Canva.

– сформировать у детей навыки безопасного использования различного компьютерного оборудования, научить правилам работы с ним;

– научить школьников приемам представления результатов своей учебной и практической деятельности в виде, соответствующем современному уровню развития ИКТ. Это могут быть доклады, рефераты, презентации, аудио и видео материал.

Использование ИКТ в процессе обучения дает учителю множество преимуществ, так как:

– помогает развивать в каждом ученике уникальную личность, даёт возможность одновременно обучать всех по –разному, не сковывает инициативу обучающихся;

– способствует организации самостоятельной работы учеников, развитию творческого потенциала, так как при помощи компьютера более эффективно организуется познавательная деятельность обучающихся;

– позволяет использовать многообразные функции и графические возможности современных компьютерных систем и баз данных, доступность платформ LearnigApps , Wordwall, Umaigra.com. LearningApps, Wordwall, Umaigra.com в режиме работы Интернет.

– помогает внедрять в учебный процесс интегрированные курсы, использовать в дополнение к классно

– урочной системе проектно – исследовательские формы организации учебной деятельности.

Среди основных функций ИКТ можно выделить следующее (таблица1) [5].

Таблица 1. Классификация средств ИКТ по методическому назначению

Функции ИКТ	Содержание
Обучающие	Сообщают знания, формируют умения навыки практической деятельности для определенного уровня усвоения
Информационно–поисковые и справочные	Обеспечивают знание, формируют умения и навыки по систематизации информации
Демонстрационные	Способствуют визуализации изучаемых объектов, явлений и процессов с целью их исследования.
Моделирующие	Позволяют моделировать объекты, явления и процессы с целью их исследования и изучения
Тренажеры	Способствуют отработке различных умений и навыков, повторению и закреплению изученного материала
Имитационные	Представляют определенные аспекты реальности для изучения его структуры или функциональных характеристик
Лабораторные	Способствуют проведению удаленных экспериментов на реальном оборудовании
Учебно – игровые	Создают учебные игровые ситуации, способствующие изучению пониманию учебного материала

При активном использовании ИКТ достигаются общие цели образования, у учащихся легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открыть что–то новое, делать выбор и принимать решения. Наибольшей эффективностью обладают модели, позволяющие использовать ИКТ для решения мотивационных учебных задач [3].

В своей практической деятельности я исхожу из понимания того, что использование ИКТ в процессе обучения значительно расширяет возможности учителя. Который получает возможность создавать необходимые ему визуальные конструкции, логические схемы, рисунки и прочие изображения, наглядно в соответствии с конкретными задачами и типом представления учебного материала создавать собственные дидактические пособия, в том числе с использованием анимации, мультимедиа, что позволяет показать процессы и явления в схемах, моделях, то есть так, как невозможно увидеть в реальном процессе. Большинство современных программных средств доступно учителю, не требуют специальной технической подготовки, они адаптированы к умениям пользователя.

Учитель должен быть уверенным пользователем, то есть уметь использовать имеющиеся программные средства, сочетать разные программные средства и адаптировать их к условиям и потребностям конкретного класса, конкретного урока. ИКТ дают возможность выйти учебно – воспитательному процессу за пределы школьных стен: в музеи, лаборатории, создавать и использовать мультимедийные интерактивные презентации. Это позволяет, используя звук, цвет, анимацию, обеспечить более активное усвоение учениками учебного материала, сформировать у них системный взгляд на окружающий мир. При создании таких средств обучения учитель учитывает психологические особенности детей начальной школы и особенно первоклассников, используя яркие цвета, анимацию, вводя в содержание урока участие сказочных персонажей, что положительно мотивирует ребенка на усвоение учебного материала, выработки темпа и выразительности чтения.

Уроки с использованием компьютера целесообразно проводить наряду с обычными занятиями, чтобы ученики глубже поняли материал, почувствовали тему урока, творчески проявили себя. Каждый компьютерный урок является, в принципе, интегрированным, поскольку в ходе такого урока помимо предметных задач решаются задачи обучения учеников использованию компьютера.

Однако важно не забывать, что компьютер должен применяться лишь там и тогда, где и когда это целесообразно. Так как компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Поэтому учитель должен четко отвечать для себя на вопросы [2].

1. Какие уроки, темы целесообразно делать компьютерными?
2. Как именно организовать компьютерные задания?
3. Что должны уметь ученики в работе с компьютером?
4. Чему именно в работе с компьютером следует научить их на данном уроке?

Логика разработки компьютерной поддержки урока такова:

1. Выбор учебного раздела и учебной программы или платформы.
2. Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
3. Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
4. Выбор программных средств для разработки заданий.
5. Разработка компьютерных заданий с использованием программных средств.

6. Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных средств.

7. Разработка методических рекомендаций для учителя и учащегося[4].

С помощью ИКТ можно организовать разные типы уроков: комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний и умений, урок совершенствования знаний и умений. При этом используются разные формы организации обучения – фронтальная, групповая форма, индивидуальная форма обучения. Уроки с использованием ИКТ позволяют совершенствовать и активизировать учебный процесс, создают положительную мотивацию умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия; развитию внимания и тактильной памяти, стимулирует познавательную активность.

Так, при выполнении проектов различной сложности с применением средств ИКТ учащиеся выполняют задания, которые являются осмысленными, интересными и важными лично для него, и при этом, они осваивают модели учебной деятельности и приобретают конкретные технические навыки в использовании ИКТ. А также получают представления о широком секторе технических решений – оборудования и информационных ресурсов. Важно отметить и то, что ученики развивают навыки обучения, работая в группе при выполнении проектных заданий.

В ходе учебной деятельности следует стремиться к тому, чтобы каждый учащийся, а также класс в целом, формировал свое личное информационное пространство. Это пространство включает в себя мультимедиа – сочинения класса и каждого учащегося, а также другие информационные объекты, в том числе – результаты проектной работы.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проектов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования в ходе урока мультимедиа презентации, используются как готовые мультимедиа материалы, так и, чаще всего, разработанные самим учителем. Для более эффективного использования мультимедиа презентаций необходимо приобрести профессионально исполненные и заранее подготовленные поурочные комплекты наглядных материалов, методически связанные с вариантами тематического планирования. Но учитель должен и сам уметь создать презентацию в соответствии с конкретными задачами создаваемого им творческого задания для учеников, для конкретного проекта или его защиты.

Кроме перечисленных возможностей использования ИКТ, данная технология даёт возможность создавать и использовать компьютеризированные учебно – методические пособия. Одним из таких пособий, созданного на основе представленного опыта.

Данное пособие можно успешно и эффективно использовать:

- для индивидуальных и групповых консультаций;
- при организации и проведении мастер – классов;
- для интеллектуальных игр;
- для проведения теоретических и практических семинаров;
- для методических сопровождений самопрезентаций;
- при подготовке и проведении аттестации учителей, так как предоставляется возможность не только увидеть и оценить педагогическое мастерство учителей Казахстана.

Опыт использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы позволил разработать, помимо многочисленных материалов иллюстративного характера, используемых на уроках в соответствии с частными учебными задачами, следующие материалы, которые могут быть полезны коллегам.

Таким образом, опыт организации учебного процесса по описанным моделям активного использования ИКТ в начальной школе позволяет сделать вывод о том, что при правильной организации обучения с использованием ИКТ можно значительно повысить эффективность освоения обучающимися содержания образовательных программ, обеспечить не только повышение уровня знаний учащихся, но и способствовать их личностному росту, повышению воспитанности, в том числе и в отношении к современному техническому обеспечению жизни и деятельности человека.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании М.: ИОШ РАО, 1994
2. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2004. №5. 34–38 с.
3. Панюкова С.В. Информационные технологии в личностно ориентированном обучении. М.: Про–пресс, 1998
4. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. М. Про–пресс, 1998
5. «Лидерство и управление в малокомплектной школе». Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» раздаточный материал первый этап г. Нур–Султан. 55–56 с.