



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 37.012.4

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Назмутдинов Ризабек Агзамович  
кандидат психологических наук, доцент  
E-mail: nazmu1956@mail.ru  
Калиниченко Оксана Викторовна  
магистр психологии, ст. преподаватель  
E-mail: kalinichenkooksana@mail.ru  
КРУ им. А.Байтурсынова  
г.Костанай, Казахстан

### Аңдатпа

Бұл мақала жоғары оқу орындарында психологиялық пәндерді оқытудағы компьютерлік технологияның рөлін қарастыруға арналған. Білім беруді компьютерлендіру кең мағынада университеттегі білім беру қызметінің барлық түрлері мен формаларына жаңа ақпараттық технологияларды енгізу үдерісін білдіретіні атап өтілген. Әсіресе компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктері ерекше көзге түседі. Қостанай өңірлік университетінде психологиялық пәндерді оқытуда компьютерлік технологияларды қолданудың алдын ала тәжірибесі ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** компьютерлік технологиялар, ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, қашықтықтан оқыту, технологиялық ойлау.

### Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению роли компьютерных технологий в преподавании психологических дисциплин в высшей школе. Отмечается, что под компьютеризацией образования в широком смысле понимается процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности в вузе. Особо выделяются возможности компьютерных технологий. Представлен предварительный опыт применения компьютерных технологий в преподавании психологических дисциплин в Костанайском региональном университете.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии, информационно–коммуникационные технологии, дистанционная форма обучения, технологическое мышление.

### Abstract

This article is devoted to the consideration of the role of computer technology in the teaching of psychological disciplines in higher education. It is noted that the computerization of education in a broad sense refers to the process of introducing new information technologies into all types and forms of educational activities at the university. The possibilities of computer technologies stand out in particular. The preliminary experience of using computer technologies in teaching psychological disciplines at the Kostanay Regional University is presented.

**Key words:** computer technologies, information and communication technologies, distance learning, technological thinking.

Мы живем в мире, где существующие нормы постоянно трансформируются, зачастую меняясь до неузнаваемости. Пандемия COVID–19 стремительно меняет систему высшего образования, ориентируя ее на дистанционные образовательные технологии. В ближайшем будущем иметь успех на рынке будут те университеты, которые сумеют в короткий срок и с максимальным качеством перевести свои программы в онлайн–среду, комфортную для обучения студенческого контингента.

На современном этапе под компьютеризацией образования понимается процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности в вузе. Использование новых информационных технологий в обязательном порядке требует и формирования новых образовательных моделей. Компьютерные технологии – это обобщенное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров, а также соответствующая наука [1; 2].

Компьютерные технологии надо рассматривать как основную составляющую информационных технологий обучения. Создать качественную информационнообразовательную среду можно лишь при реализации всех трех направлений применения компьютерных технологий.

Система высшего образования в современных условиях отличается широким распространением различных информационно–коммуникационных технологий обучения. Естественно, что это приводит к изменению содержания учебной деятельности, к его насыщению самостоятельной и творческой деятельностью педагога и обучающихся.

Компьютерные технологии заметно изменяют и обогащают практику подготовки будущих специалистов. В современных реалиях компьютер зарекомендовал себя, как средство предъявления учебного материала; средство контроля за усвоением учебного материала студентами и, наконец, как основной элемент их будущей профессиональной деятельности.

Использование компьютерных технологий способствует созданию таких условий обучения, которые максимально приближены к реальной профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, способствует отработке профессиональных навыков [3; 4].

Систематическое применение в образовательном процессе высших учебных заведений мультимедиа–технологий, интернет–технологий провоцирует бурное развитие компьютерной техники и программного обеспечения. Одновременно происходит изменение содержания учебной деятельности преподавателя. Основных изменений три: первое, усиление творческой активности педагога; второе, повышение уровня его технологической и методической подготовки; третье, разработка учебно–методических комплексов (с использованием электроннообразовательных ресурсов и информационно–коммуникационных технологий обучения) [5].

Информационно–коммуникационные технологии обучения могут быть использованы на аудиторных занятиях и при выполнении студентами внеаудиторной самостоятельной работы. Основная задача преподавателя – организовать обучение таким образом, чтобы получение новых знаний было творческим и активным процессом.

Компьютерные технологии обладают большим набором художественных и технических возможностей, которые создают широкие возможности для организации эффективных и интересных занятий, для активизации студенческой аудитории [6; 7].

В процессе работы, у нас накопился определенный опыт, который мы используем в повседневной практике, создавая условия для интересных и эффективных занятий, для активной работы студентов. Важным требованием к реализации образовательных программ является широкое использование интерактивных форм занятий в учебном процессе, в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель знакомит студентов с основными аспектами лекции и узловыми вопросами семинара. Проработка учебной темы, ее детальный анализ, осознание материала остается для самостоятельной работы студента с электронными и интернет – ресурсами. Доминирующим методом, используемым на занятиях по гуманитарным и общественным дисциплинам, является интерактивная лекция. К сильным сторонам интерактивной лекции, мы можем, отнести возможность усвоения большего объема информации за довольно короткое время.

В данном случае, основным учебным пособием является компьютерный и электронный курс по дисциплине на портале. К нему, можно отнести следующие позиции: электронная лекция в Moodle: разрозненные вопросы (промежуточные вопросы) во время лекции, когда преподаватель задает вопросы во время объяснения лекции; мини–рефлексия. Студенты отвечают на вопросы письменно в течение 2–3 минут на портале Moodle; лекции включают в себя видеоролики, которые визуализируют и облегчают понимание учебного материала; применение слайд–шоу лекций.

Скользкая технология задает достаточно высокий темп занятия. Важно учитывать, что интерактивные слайд–лекции гармонично сочетают теоретический материал с его практическим применением. При изучении нового материала необходимо использовать учебные видеоматериалы, подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному материалу. Интерактивный семинар становится полноценным дополнением современной лекции.

На интерактивном семинаре используются следующие методы: форум в форме группового обсуждения; использование онлайн–чата для обсуждения вопросов темы семинарского занятия; глоссарий и основной терминологический аппарат. Знакомство и освоение терминологического и понятийного аппарата реализуется через платформу Moodle и интернету с использованием интернет–ресурсов.

В области практической работы положительно зарекомендовали себя электронные учебники, открывающие быстрый доступ к характеристикам психологических явлений и процессов. В качестве средств контроля – компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование не только экономит учебное время, но и способствует развитию памяти и логического мышления обучаемых.

Таким образом, компьютерные технологии демонстрируют свою эффективность в следующих направлениях: использование мультимедиа в обучении и управлении; применение автоматизированных обучающих систем; применение средств информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций; использование компьютера и информационных технологий в качестве средства обучения; представление учебной информации (гипертекст, текст, графика, видеофрагмент); представление баз данных и знаний (тренажеры, интеллектуальные обучающие системы, тестирующие и игровые программы, виртуальные лаборатории) [8; 9].

Компьютерные технологии обеспечивают: интерактивность, выразительность и структурированность учебной информации; быстрый доступ к информации в электронных базах данных и библио–теках. Однако, важно помнить, что использование компьютерных технологий требует от препода–вателя вуза комплексно реформировать все составляющие учебного процесса. Компьютерные технологии в преподавании и обучении требуют систематического подхода к увеличению методического разнообразия.

В преподавании психолого–педагогических дисциплин нами активно применяется система электронного обучения Moodle. Данная система наполняет учебные курсы контентом, который обеспечивает обучаемых возможностью: доступа к неограниченному объему информации; автоматизированной проверкой собственных знаний; обмена сообщениями и электронными письмами; общения с преподавателями. Студенты могут также создавать собственные контенты (изображения, презентации и т. д.), интерактивные контенты (алгоритмы и программы).

Имеет смысл подчеркнуть то, что в данном случае результатом разработки студентами собственных информационных систем играет вторичную роль. Наиболее значимым является развитие у них технологического мышления.

Основной задачей лекционных, семинарских и лабораторных занятий в современном вузе становится создание новых знаний. Используя различные интернетресурсы, студенты выходят на новый для себя уровень – конструирования новых для себя знаний, навыков и умений. Все это должно проходить при непосредственном участии преподавателя, который переходит в роль партнера обучаемых. Такое обучение с использованием компьютерных технологий позволяет преподавателю и студентам развивать совместные идеи и решения, активно обмениваться учебной и научной литературой [10]. Технологическая база позволяет превратить совокупные знания, которыми располагают преподаватели, в электронный ресурс, доступный обучающимся в любое время, в любом месте и в любой форме.

Практически, дистанционная форма обучения, которая реализуется в стенах нашего вуза, включает разнообразные компьютерные технологии в сочетании с технологиями интерактивного обучения. Данные формы дополняют традиционные аудиторные занятия новыми информационными ресурсами и мультимедийными технологиями, которые существенно повышают уровень знаний наших студентов.

Передача студенческой аудитории теоретических знаний, навыков и умений сопровождается компьютерными, электронными и онлайн–презентациями. Повышается и эффективность СРО за счет специальной платформы дистанционного обучения, способной выполнять педагогическую оценку и оказывать тьютерскую помощь. Применяемые электронные учебники, курсы снабжены интерактивными заданиями и наборами тестов открытого и закрытого типов.

Наш опыт организации, проведения занятий на кафедре педагогики и психологии доказывает, что результативность обучения в целом достигается широким применением интерактивных технологий инновационных подходов во внеаудиторное время. Необходимо подчеркнуть и то, что дистанционные формы обучения демонстрируют свою эффективность и для очной формы обучения.

В качестве очень перспективного направления нами видится, активное применение вебинарных комнат для синхронных онлайн–лекций и онлайн–семинаров. Современная технологическая база высшей школы сегодня способствует конвертации совокупных знания навыков и умений, которыми обладают преподаватели психолого–педагогических дисциплин, в электронный ресурс, доступный каждому студенту в любое время, в любом месте и в любой форме.

Таким образом, широкое использование компьютерных технологий не только активизирует учебный процесс, усиливает самостоятельность обучаемых, но и является адекватным ответом на современные вызовы времени.

#### **Список литературы:**

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии. СПб.: Питер, 2015. 304 с.
2. Сергеева М.Г. Изменения профессионально–педагогической деятельности преподавателя средствами информационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–1. 291–294 с.
3. Агеенко Н.В., Барашкина Е.А., Масленкова Н.А. Трансформация образовательных практик в условиях цифровой среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого–педагогические науки. 2018. №4 (40). 34–43 с.
4. Бабчук И.Д. Информационные технологии в педагогической деятельности // Вестник современных исследований. 2018. №9.1 (24). 60–61 с.
5. Новикова А.В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. №6. 239–242 с.
6. Ваганова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9, 3№. 55–59 с.
7. Гончарук Н.П. Дидактические и психологические аспекты использования интернет технологий в высшем профессиональном образовании // Педагогика и психология образования. 2018. 4. 106–116 с.
8. Астанин С.В. Применение математических методов в дистанционном обучении. Таганрог: Изд–во ТРТУ, 2003. 183 с.
9. Бакулина Е.А. Практико–ориентированное обучение бакалавров педагогического вуза использованию информационных технологий в профессиональной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. 2009. Т.7, 6. 42 с.
10. Шарипова О.М. Цифровизация и цифровые компетенции: новая реальность // Вопросы инновационной экономики. 2020. Т.1, №3. 1789–1802 с.