



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

Center
of Excellence
Nazarbayev
Intellectual
Schools
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 377.1

ON–LINE ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD

*Кравченко Татьяна Николаевна
магистр биологии, заведующая кафедрой
естественно–гуманитарных дисциплин
Костанайский педагогический колледж
г. Костанай, Казахстан
E–mail: magistr_2006@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования On–line тестирования через применение сервиса Online Test Pad с целью контроля образовательных достижений. Описывается реализация идей обновленного содержания образования через составления тестовых заданий с использованием данной платформы. Приводятся результаты анкетирования об отношении обучающихся к данной форме контроля знаний.

Ключевые слова: мониторинг, тестирование, образовательные достижения, сервис Online test pad, инструменты оценивания.

Аңдатпа

Мақалада оқу жетістіктерін бақылау үшін OnlineTestPad қызметін пайдалану арқылы On–line тестілеуді қолданудың артықшылықтары талқыланады. Осы тұғырнама арқылы тест тапсырмаларын дайындау арқылы жаңартылған білім беру мазмұны идеяларын жүзеге асыру барысы баяндалған. Білімді бақылаудың осы түріне студенттердің қатынасы туралы сауалнама нәтижелері келтірілген.

Түйінді сөздер: мониторинг, тестілеу, оқу жетістіктері, Онлайн тест тақтасы қызметі, бағалау құралдары

Abstract

The article discusses the advantages of using On–line testing through the use of the Online Test Pad service in order to monitor educational achievements. The implementation of the ideas of the updated content of education through the preparation of test tasks using this platform is described. The results of a survey about the attitude of students to this form of knowledge control are given.

Key words: monitoring, testing, educational achievements, Online test pad service, assessment tools

В современном мире во всех сферах жизни значительную роль играет категория качества. Приоритетной задачей государственной политики любой страны в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов. «Качествообразования – одно важное условие становления успешной нации. Каждому обучающемуся должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития», – отмечает президент Казахстана Касым–Жомарт Токаев.

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог», который описывает содержание педагогической деятельности и требования к уровню подготовки педагога, в карточке профессии «преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования» (приложение 5) прописано, что одной из задач профессиональной деятельности педагога является проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. Педагог должен обладать знаниями о технологии оценивания учебных достижений, владеть умениями и навыками разрабатывать инструменты оценивания, интерпретировать данные и использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга [1].

Значительную помощь здесь оказывают тестовые технологии, которые стали сегодня довольно актуальными и значимыми в обучении. Тестирование в настоящее время становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение превращается в дифференцированный, личностно–ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений обучающихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации. Тестовые технологии коренным образом изменяют роль педагога – от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с обучающимися в педагогическом процессе. Назначение тестов не столько контроль и оценка знаний, умений, сколько диагностика состояния и проблем, возникающих у студентов на каждом этапе изучения программного материала.

Исходя из актуальности технологии тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, можно определить основные задачи тестирования:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь педагогам в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения [2].

Среди различных видов тестирования можно выделить отдельный вид – On-line тестирование. Среди студентов 1–4 курсов Костанайского педагогического колледжа проведено анкетирование на тему «Ваше отношение к тестированию как форме контроля». 74,2% студентов предпочитают формат контроля тестирования, 70,5% студентов выбирают электронный формат тестирования через онлайн-сервисы. На вопрос «По какой причине Вы бы выбрали вид контроля в формате On-line тестирования?» студенты дали следующие ответы: удобно, доступно, экономия времени, современно, результат выдается автоматически, позволяет сразу видеть ошибки, эмоционально легче, снижает уровень стресса, в случае отсутствия на занятии (соревнования, выезд за пределы города) есть возможность проверить знания.

Анализируя результаты анкетирования, мы еще раз убедились, что нынешние студенты, так называемое поколение Z привязано к сети Интернет, большому количеству цифровых устройств, и образовательная деятельность должна быть связана с виртуальным пространством и конечно, чтобы быть с ними на одной волне необходимо использовать цифровые технологии на каждом занятии. Это мощный ресурс, а самое главное предоставляет новые возможности для сотрудничества. Поколение Z интересуется новшествами в области IT и быстро делает их частью своей жизни.

On-line тестирование имеет ряд преимуществ – возможность обучающимся работать индивидуально в своем темпе, возможностью мгновенно получить педагогу обратную связь, оперативность и автоматическая обработка результатов, которые затем можно проанализировать для формирования стратегии дальнейших действий так как у педагога имеется возможность зайти в систему онлайн-сервиса и получить всю информацию о работе и результатах каждого студента, иными словами возможность осуществления индивидуальной работы преподавателя со студентами, так как результаты показывают степень усвоения знаний и если они являются недостаточными, то педагог может дать рекомендации по улучшению качества подготовки. Оперативное получение объективной картины успеваемости и возможность своевременно скорректировать учебный процесс только способствует повышению эффективности данного метода обучения.

В моей работе онлайн конструктор тестов Online Test Pad – супер необходимый инструмент, который работает, считает, организует, рассылает, систематизирует, он по многим параметрам заменяет Google forms. Это бесплатный сервис, позволяющий создавать авторские учебные задания и предоставляет доступ к коллекции, разработанной другими пользователями. Сервис имеет широкий функционал, понятный интерфейс, что позволяет педагогам с любым уровнем развития IT-компетентности использовать его в профессиональной деятельности. С данной платформой удобно работать на компьютерах и любых гаджетах. Осуществить контроль образовательных достижений помощью сервиса Online Test Pad просто и удобно, это обосновано многообразием поддерживаемых типов вопросов, гибкой настройкой параметров теста, удобным инструментом статистики. С его помощью в моей профессиональной деятельности обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости.

Использование разных видов тестовых заданий дает большую объективность оценивания, повышает интерес обучающихся к тестам, развивает методологическую грамотность. На вопрос анкетирования «Считаете ли Вы, что On-line тестирование объективно оценивает ваши знания?» 54,5% студентов ответила да, 37,1% – скорее да, чем нет.

Конструктор тестов предлагает 17 типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, голосовой ответ, поиск в тексте.

Таким образом, при создании онлайн-теста данной платформе полностью работает таксономия образовательных целей Б.Блума (6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка) и тестовые задания разных типов позволяют детально и достоверно просканировать знания обучающихся, увидеть их сильные стороны и зоны роста. Например, сначала

мы проверяем, насколько хорошо студент запомнил материал, затем – что он понял, после – какие знания может применять на практике и так далее.

Это отражается в формулировании вопросов для проверки. Используем глаголы: I уровень – «определите», «назовите», «выберите», «дайте определение» или «укажите правильный ответ»; II уровень – «найдите», «определите», «сравните», «объясните», «перефразируйте» или «обобщите»; III – «примените», «решите», «рассчитайте», «используйте», «преобразуйте», «измените» или «составьте»; IV и V – «сопоставьте», «выделите», «отсортируйте», «найдите», «резюмируйте» и «сгруппируйте»; VI – «сделайте вывод», «докажите», «проанализируйте», «обоснуйте», «проверьте», «оцените» и «рекомендуйте».

На данный момент мною разработано свыше 70 различных тестовых заданий по общеобразовательной дисциплине «Биология» общественно-гуманитарного направления. Тесты охватывают все разделы учебной программы: «Молекулярная биология и биохимия», «Клеточная биология», «Питание», «Транспорт веществ», «Дыхание», «Выделение», «Клеточный цикл», «Размножение», «Рост и развитие», «Закономерности наследственности и изменчивости», «Эволюционное развитие, многообразие живых организмов», «Координация и регуляция», «Движение», «Биомедицина и Биоинформатика», «Биотехнология», «Биосфера, экосистема, популяция», «Экология и влияние человека на окружающую среду». Ведется работа по созданию сайта на платформе Wix.com с целью размещения всех тестовых заданий как ресурса для подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам и для самоконтроля и самооценки уровня знаний. Тесты разработаны различной степени сложности, они апробированы и в них внесены некоторые коррективы.

Анализируя полученные результаты в ходе применения технологии онлайн тестирования, сделаны следующие выводы: On-line тестирование влияет на состояние и результативность процесса образования, повышается уровень учебных достижений по предмету; воспитывается ценностное отношение к учебной деятельности; снижается уровень тревожности у студентов.

Применение тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов, также считают 41% студентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы On-line тестирование эффективной формой контроля образовательных достижений?» и 49,2% ответила скорее да, чем нет. Кроме того, 97% обучающихся считают On-line тестирование одним из средств организации самостоятельной работы. Объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины.

Таким образом, одним из механизмов повышения качества образования является умело организованная система работы с тестовыми заданиями, систематическое проведение тестирования содействует контролю образовательных достижений обучающихся и улучшению качества знаний.

Список литературы:

1. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36333005&pos=505;350#pos=505;350
2. Чурина К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К.В. Чурина, Е.К. Зимина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. №9 (89). 1214–1217 с. URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/>

УДК 37.51

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ САБАҚТЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

*Кудесова Гульдира Максұтовна
математика пәнінің мұғалімі
«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №15
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E-mail: kudesovaguldira@gmail.com*

Андатпа

Өзектілігі: Ақпараттық технология – болашақ ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау