



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқу үдерісінің ерекшелігі–оның жеке қабілеттері мен қызығушылықтарына сүйене отырып, білім беру үдерісін құратын оқушы іс–әрекеттің орталығы боп саналады. Мұғалім негізінде көмекші және кеңесші ретінде әрекет етеді. Инновациялық технологияны меңгеру мұғалімнен арнайы дайындық пен ізденісті, асқан кәсіптік шеберлікті, функционалдық сауаттылықты талап етеді. Сабақ барысында педагогикалық технологияларды қолданғанда, кез келген сабақтың соңы қорытынды жасалып, бағамдалып, бағаланып отырылуы қажет.

Жаңа технологияларды күнделікті сабақ үдерісінде қолдану үшін, әр мұғалім өзінің алдында отырған оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық мақсат мүддесіне байланысты, өзінің шеберлігіне байланысты таңдап алуға болады. Жаңа технологияны жүзеге асыруда оқытушы белсенділігі, шығармашылық, ізденіс, өз мамандығына деген сүйіспеншілігі, алдындағы шәкірттерін бағалауы ерекше орын алады. [7, б. 62]

Қорыта келгенде, мұғалім оқушыларды шығармашылыққа, өз бетімен іс–әрекет жасау алатын, өз пікірін еркін айта және дәлелдей білетін, өмірге деген өзіндік көзқарасы қалыптасқан, әрдайым ізденіс үстінде болатын, қоғам дамуына үлес қоса алатын, жан–жақты дамыған өскелең ұрпақты дайындау керек. Осы мақсатта жаңа технологиялық әдіс – тәсілдерді пайдалану мәні өте зор. Ақпараттық технологиялар арқылы оқыту үрдісінде оқушылардың білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге мүмкіндік береді. Жаңашыл мұғалім ой өрісі дамыған, бәсекелеске дайын, ұлтжанды өскелең ұрпақты тәрбиелейді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. «Қазақстан мектебі» №4 2018 ж 17–20 б.
2. «Тәрбие құралы» республикалық ғылыми–педагогикалық журнал №6 2018 ж. 5–6 б.
3. «Қазақстан мектебі» №11, 2014 ж. 6–7 б.
4. «Қазақ әдебиеті және мемлекеттік тіл» ғылыми–әдістемелік журнал 2019 ж. №2 11 б.
5. Республикалық ғылыми–әдістемелік журналы «Средняя школа Казахстана Қазақстан орта мектебі» №9–10, 2022 ж. 32–34 б.
6. «Қазақстан мектебі» 2010 ж. №9 7–10 б.
7. Қазақ тілі мен әдебиеті» республикалық ғылыми–әдістемелік басылым. №5 2022 ж. 62–63 б.

УДК 372.881.111.1

## **INTEGRATION OF ONLINE RESOURCES INTO A MODERN ENGLISH LESSON**

*Зюбан Вячеслав Владимирович*  
*педагог–модератор, учитель английского языка*  
*КГУ «Общеобразовательная школа №5*  
*им. Б.Момышулы отдела образования города Костаная»*  
*г.Костанай, Казахстан*  
*E–mail: z\_v\_2312@mail.ru*

#### **Abstract**

*The article raises the issue of using Internet platforms in English lessons in order to increase the interest and motivation of students. The author pays attention to the widespread introduction of the Internet into the life of everyone and its limitless possibilities. The question is also raised about the new format of lessons and the role of the teacher in accordance with the updated education system. The article explores the advantages and disadvantages of using online platforms in the classroom and their impact on student performance.*

**Key words:** *English, updated system, technology, online platforms, motivation.*

#### **Аңдатпа**

*Мақалада оқушылардың қызығушылығы мен ынтықтасу мақсатында ағылшын тілі сабақтарында интернет–платформаларды пайдалану мәселесі көтеріледі. Автор интернет желісін әркімнің өміріне кеңінен енгізуге және оның шексіз мүмкіндіктеріне назара ұдарады. Сондай–ақ жаңартылған білім беру жүйесіне сәйкес сабақтың жаңа форматымен мұғалімнің рөлі туралы мәселе көтеріледі. Мақалада онлайн платформаларды сабақтарда пайдаланудың артықшылықтарымен кемшіліктері және олардың оқушылардың өнімділігіне әсері зерттеледі.*

**Түйінді сөздер:** *ағылшын тілі, жаңартылған жүйе, технология, онлайн платформалар, мотивация.*

#### **Аннотация**

*В статье поднимается вопрос использования интернет–платформ на уроках английского языка с целью повышения заинтересованности и мотивации учащихся. Автор уделяет внимание широкому внедрению сети Интернет в жизнь каждого и его безграничным возможностям. Также поднимается вопрос о новом формате уроков и роли учителя в соответствии с обновленной системой образования. В статье*

исследуется достоинства и недостатки использования онлайн платформ на уроках и их влияние на результативность учащихся.

**Ключевые слова:** английский язык, обновленная система, технологии, онлайн платформы, мотивация.

The changes that are taking place in society at the moment leave their mark on all spheres of life. The widespread globalization of society requires the citizens of our country to develop critical thinking, the ability to make non-standard decisions and conduct an independent search for new ideas and knowledge. Previous concepts of «absorption» of standardized and ready-made knowledge at a given time are not competitive. All specialists need the ability not only to absorb knowledge, but also to know how to work with it in practice.

Similar changes apply to teaching activities. The updated curriculum is one example of such a transition. The teacher is an important step in the formation of personality. It is at school, under the strict supervision of teachers, that the foundations of their future are laid in children, a civic position is formed. It is modern pedagogy that is able to provide future specialists under the state order: thinking, able to analyze and find various options for solving problems. In many ways, it is the younger generation, brought up in an atmosphere of globalization, that will be the key to solving global problems that arise in society. [1]

Given the need for such education, a natural question arises as to what should be the activity of a modern teacher to meet all the demands of society.

The modern teacher is not the one who explains the theoretical rules, but the one who teaches their application in practice. With the introduction of the updated content of education in the schools of Kazakhstan, new challenges appeared for teachers. In the modern world, there is an active introduction of information and communication technologies (ICT) in the field of education. To a greater extent, this is due to the opportunities provided by the Internet.

The equipment of most schools in our country makes it possible to introduce a huge number of resources into the educational process that facilitate the construction of a lesson and help increase the interest and motivation of students.

Speaking about the use of modern educational technologies, it is necessary to note the possible forms of introducing ICT into the educational process of the school:

- distance learning;
- online learning;
- educational platforms;
- interactive simulators, tests, surveys, etc. [2]

Online education is carried out by creating an information and educational space by the teacher. This form differs from the traditional one only by the presence of a virtual environment.

Educational platforms have gained popularity due to the variety of tools necessary for the productive activities of schoolchildren. Educational platform – an Internet resource that necessarily contains a bank of educational materials that are provided to users under certain conditions. [3]

Based on personal experience, in our English lessons we use the full range of online platforms, such as: LearningApps, Kahoot, Wordwall, Stormboard, LiveWorksheets, Quizizz, QR code technology, and much more.

It is the widespread use of modern technologies in the classroom, we believe, that is the key to the success of classes.

LearningApps and WordWall are similar online platforms in their application and capabilities. They have a huge database of ready-made assignments on various school subjects and topics, as well as the ability to create assignments yourself using ready-made templates. The platforms can be used in all phases of a lesson, from warming up to checking homework, learning a new grammar or vocabulary topic and practising them. The colourful and interactive nature of the tasks developed with the help of these resources makes it possible to maintain students' interest both during individual work and during group work.

Kahoot, with its user-friendly interface, is an excellent substitute for the familiar student test assessment. The playful way in which the test is administered reduces the emotional burden on the students, and the competitive nature of the test motivates them to prepare for the lesson better than simply choosing the right answer on a test form.

Stormboard enables learners to create interactive online posters, saving the teacher time and resources in preparation for group work, as well as giving learners more freedom in finding and selecting information by allowing them to add photo and video material to the poster. The resource is more complex than the platforms listed above and therefore can only be used for the most part with high school students.

LiveWorksheets is another extremely useful and user-friendly platform with ready-made resources and a constructor for creating new ones. The main feature of the platform is that after completing the tasks, students can send the completed work to the teacher's account, in due time the teacher will receive a checked and assessed work, which can be analysed to draw conclusions about the students' level of understanding of a particular topic.

Quizizz is a great way to diversify the lesson, namely to include work with an application in which you can create surveys and tests, conduct quizzes, set homework, and so on. This platform allows students to work independently and together, and provides the teacher with a large library of ready-made material and a convenient constructor for creating their own assignments.

QR code technology combines all of the above and allows students to access a resource or task simply by scanning a code provided by the teacher.

The use of ICT in the classroom has a number of both advantages and disadvantages. In many ways, the success of the applied methodology, its acceptance by children and the results that can be expected depend on the teacher. To successfully apply modern methods, the teacher must be highly qualified and constantly improve it, as technology develops very quickly.

Of the obvious advantages, the following can be distinguished:

- online tasks significantly increase the level of students' independence, their ability to independently search for and apply information in practice, and also increase the level of technical literacy;
- online tasks make it easier to work in the classroom, allowing you to focus on the content of education, and not on the form (for example, there is no need to keep notes);
- online tasks increase the motivation of students, because are more interesting for them than traditional activities;
- online platforms offer a huge selection of various forms of work, some of which cannot be repeated without the use of a computer;
- online tasks allow all students to participate in the lesson and achieve results, regardless of their level of knowledge.

Despite all the advantages, there are also several disadvantages:

- the use of such technologies requires equipping the school with the necessary (computers, Internet, interactive whiteboards);
- too frequent use of phones and computers can provoke health problems;
- lack of speech activity and dialogic communication between students.

However, most of the disadvantages can be avoided with the proper construction of the lesson and the selection of exercises.

Comparing the experience of conducting traditional classes and lessons using ICT technologies, we can conclude that all students with different levels of motivation and different levels of knowledge show good results and their interest in learning the language. Using at least one online exercise in a lesson helps to keep the attention of students, attract them to the lesson, and boring grammar learning into an exciting learning new thing.

It is obvious that using ICT in English lessons of different types can increase students' interest in the subject and activate their speech and thinking activity, develop skills of independent work and teamwork, and effectively form all kinds of speech activity. Systematic use of computer tasks at the lessons forms stable skills of independent work of students, makes it possible to reduce the time for standard tasks and increase the time for creative works.

Thus, the use of ICT in lessons and cooperation between teachers and students help to increase students' motivation for learning, to create an atmosphere of free development for each child, accompanied by joy and a high level of cognitive activity of the student.

All of the above ICT tools are educational resources with enormous potential, and the breadth of their application is extremely large. The rapid development of technology and working methods is challenging the traditional goals of education. «Knowledge and technical tools for creating, storing and manipulating knowledge are the most critical resources for social and economic development in the advanced information society. » [4]

The whole learning community, and teachers in particular, have an obligation to see changes in society and follow current trends, look for ways to address the issues raised by the use of ICT and understand what they can bring to the construction of the lesson and to teaching in general.

#### References:

1. J.Tuychi. Use of Digital Learning Technologies in Education on the Example of Smart Education». 2021
2. Ж.В.Смирнова, М.Л.Груздева, Д.С.Костылев. Применение современных онлайн-платформ при подготовке педагога к занятиям. 2020
3. P.Tadeu & C.Brigas. Using Online Programs to Centre Students in the Twenty-First Century, in Handbook of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments IGI-Global. 2018
4. Tadeu, C. Brigas, I. Garcia-Martinez, J.M. Fernández Batanero. New trends in education: the use of ICT in different ways. 2019