



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 81–139

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Джваридзе Давид Гелаевич

учитель английского языка

КГУ «Дружбинская общеобразовательная школа

отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

E-mail: jvaridzedavid1991@gmail.com

Abstract

Relevance: In recent years, the issue of using modern technologies in the educational process has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms, methods and approaches of teaching. The main goal of using modern technologies in teaching a foreign language is to show how technologies can be effectively used to improve the quality of teaching students a foreign language, the formation and development of their communicative skills. Goal: to use modern technologies in teaching English in order to diversify the learning process and make it as interesting and entertaining as possible, involve students in the learning process.

Key words: *modern technologies, communicative skills, icebreakers, social networks.*

Аңдатпа

Өзектілігі: соңғы жылдары білім беру процесінде заманауи технологияларды қолдану мәселесі жиі көтерілуде. Бұл жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа формалары, әдістері мен тәсілдері. Шет тілін оқытуда заманауи технологияларды пайдаланудың негізгі мақсаты–оқушылардың шет тілін оқыту сапасын арттыру, олардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін технологияларды қалай тиімді пайдалануға болатынын көрсету. Мақсаты: оқу процесін әртараптандыру және оны мүмкіндігінше қызықты және көңілді ету, оқушыларды оқу процесіне тарту үшін ағылшын тілін оқытуда заманауи технологияларды қолдану.

Түйінді сөздер: *заманауи технологиялар, коммуникативтік дағдылар, әлеуметтік желілер.*

Аннотация

Актуальность: В последние годы все чаще поднимается вопрос использования современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы, методы и подходы обучения. Основная цель использования современных технологий в обучении иностранному языку – показать, как можно эффективно использовать технологии для повышения качества обучения учащихся иностранному языку, формирования и развития их коммуникативных навыков. Цель: использовать современные технологии в обучении английскому языку, чтобы разнообразить процесс обучения и сделать его максимально интересным и занимательным, вовлечь учащихся в процесс обучения.

Ключевые слова: *современные технологии, коммуникативные навыки, социальные сети.*

Teaching children English, many educators encounter the problem that the usual work in the classroom with a textbook may seem boring to children. Tasks in textbooks are often very similar to each other and students often lose interest because of this.

Gaining work experience, I realized that in the lessons it is necessary to give a variety of tasks. And of course, the best way to do this is to use modern technologies. For this, the modern teacher has all the possibilities.

Learning new words often gets boring. And in order to make this process more interesting and fun, I use Quizlet. It is a great tool for memorizing new words. Quizlet includes digital flash cards, matching games. And children like it very much, so learning process becomes more entertaining.

Also sometimes I use Icebreakers. A good activity will encourage participation, motivation, and allow students to relax both mentally and physically. This is the perfect opportunity to play a few games and let the students have some laughs.

Icebreakers can:

- help to create a relaxed environment between students where they share ideas and participate more fully in the class;
- encourage students to share responsibility for the classroom's learning environment;
- build rapport among students;
- prepare students for collaborative group work.

«Ice-breakers can be used to build community within your class and also to introduce the upcoming topical matter. We believe that using ice-breaker activities allows students to be more engaged and interested in the topic. Ice-breakers are certainly necessary in the first days of a course, but ice-breakers also can be used to build community throughout the semester and to introduce new course material2. [1, p. 3]

For example, I use such an activity as «Two truths and a lie».

Students write down three sentences with information about themselves, however, one must be a lie. Other students then ask them follow-up questions to discover which statement was a lie.

This is a great way for learners to give information about themselves.

I also sometimes do this kind of activity with my students: they throw anonymous questions into a box. And then, in turn, they go out, take out a random question and answer it. It is a great way to develop speaking skills.

There are also many other different icebreakers that a teacher can use in the classroom to increase students' motivation and interest in the subject. And I successfully use them in my lessons.

The development of speaking skills in English lessons is very important for the formation of students' communicative competence.

«To improve the speaking ability, more stress on the quality of books at the basic level, enough time given to speaking and phonetic drills of students, no scolding but provision of friendly environment, making practical and applicable strategies by teachers for students while speaking most of the time in English, develop boldness and confidence in students for asking questions from their teachers, no overcrowded classes, awards and motivation for students, the role of media such as listening to CNN and BBC, ... , up to-date and constant training of teachers, arranging various activities and balance in the courses with respect to literature and language should be there to provide opportunities to improve the language competency of students». [2, p. 3575]

Also, in my lessons, I often use the interactive whiteboard. I show children videos and information from various resources in order to more fully explain a topic.

«Educators need to present several types of multimedia teaching materials and more hardware media at the same time for improving the effectiveness of teaching and learning objectivities. Electronic Interactive Whiteboard is an important issue, because it can allow teachers to teach face-to-face with students. In addition to convey the digital information, teachers transmit information to the students via nonverbal message (such as physical movements, facial expressions, etc.). Teachers can control of the students studying reaction in real-time by observation and interaction». [3, p. 551]

To maintain interest in the subject, from time to time I hold contests, competitions and quizzes in English and award winners with certificates. Children like such events very much and willingly take part in them with curiosity and great interest.

Contest has always been a vital tool in the English language classroom. Its ability to interest, engage and motivate pupils is difficult to overestimate.

«School teachers often use competitive method in the classroom relying on its effectiveness. The vast majority (98%) of the interviewed foreign language teachers willingly and regularly use the method of competition in the classroom. Competitive aspect is also present in many didactic games conducted by teachers at foreign language lessons. According to teachers, such lessons "develop pupils' communication skills, create conditions for the disclosure of the child's personality, greatly increase the creativity of pupils", and, moreover, create a situation for the pupils' success, help to relieve fatigue and overcome linguistic and psychological barriers». [4, p. 502]

When I conduct an intellectual event among schoolchildren, I usually divide the children into 2 groups. It is very important that each group is equal in terms of the level of knowledge of students. I do this so that they have the same chance of winning.

In these games, I include a variety of tasks:

- grammar questions;
- listening;
- riddles;
- crosswords;
- questions about the culture and history of English-speaking countries;
- proverbs;
- rebuses.

«With listening skills usually requiring a considerably long period of time to acquire, normally involving the student experiencing a variety of emotions ranging from depression and frustration through to exhilaration and pride, teaching listening skills is one of the most difficult tasks that a teacher faces». [5, p. 167]

To develop learners' listening skills I also use various Internet resources. For instance, English Listening Lesson Library Online.

ELLLO offers over 3,000 free listening activities. Teachers and students can access lessons for beginner, intermediate and advanced learners. You can easily choose topic and level of audio you want to work on. Speakers from around the world discuss various topics. Students can listen to the audio, read the script, take a quiz, and learn vocabulary.

Children like ELLLO because they can listen to texts on different topics, hear different English accents and do quizzes. And I successfully use it both in my lessons and when developing tasks for Summative Assessment.

In the modern educational system, it is very important for a teacher to use social networks in teaching.

«The growing number of users proves the increasing popularity of social media. And incorporation of on line social networks into educational process changes the traditional teaching model, enhances the effectiveness of the educational process. Moreover it provides new opportunities for students in construction of their own learning trajectory, guarantees access to information resources, educational services, and encourages communication with native speakers». [6, p. 242]

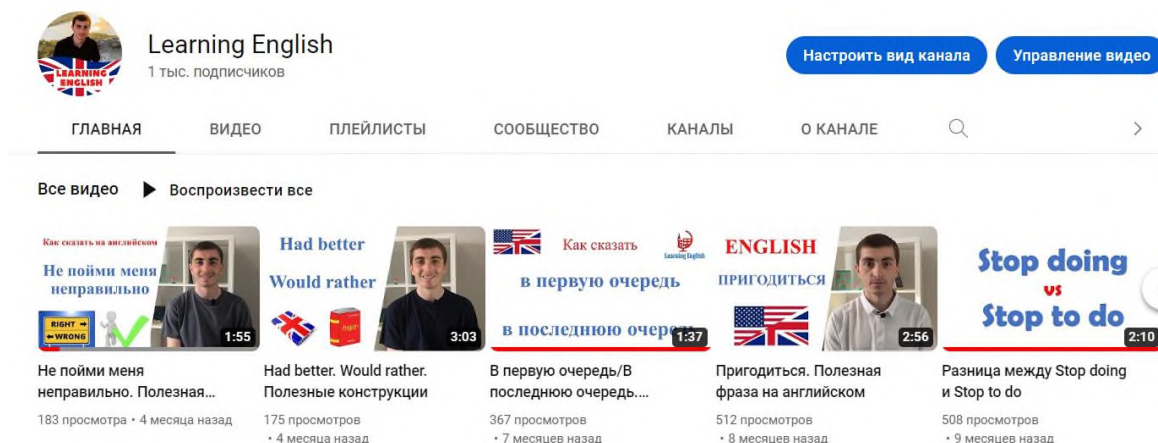
In order for children to study the language with interest outside school hours and knowing that almost all of them use social networks, such as for example Youtube and Instagram, I started my blogs on these sites in order to draw children's attention to the subject. They like it when I post new videos and it helps me maintain their interest and motivation. I think that Youtube and Instagram are great tools if one can use them in teaching properly. These sites are used by almost every student, and it is important to properly use their interest in learning.

Tiktok is also widely used among schoolchildren. And I try to gradually develop my tiktok channel. I upload very famous songs with translated lyrics there. I think that the use of music can lead to good results in studying English, because it perfectly develops listening skills.

Songs are a great source of «real» language, and you can use music to practice many different language skills. Songs are a fun way to learn the language. The best learning happens when children have fun. So I try to choose music that they like.

During recent years, using blogs has emerged as a language learning tool, and accordingly, this technique has come to constitute an important place within the context of EFL. [7, p. 244]

On YouTube, for example, I post short videos explaining grammar, as well as various interesting everyday phrases with movie examples. And children like it.



Picture 1. The Youtube channel «Learning English».

On Instagram, I create interesting posts:

- useful phrases;
- movie quotes;
- proverbs;
- jokes;
- facts about the English language.



Picture 2. The Instagram channel «Learn English with David».

I don't stop there and I constantly look for new ways to make my lessons more interesting and useful.

«A modern school teacher must learn all the time, be interesting for schoolchildren. The teacher should be extremely honest. The inner image is first and foremost the culture of the teacher, spontaneity and freedom, charm, emotionality, flight of imagination, elegance, the way of setting and solving problems, associative vision, unexpected bright steps in the lesson scenario, inner mood for creativity, self-control and many other components». [8, p. 423]

All these methods are aimed at diversifying the learning process and making it as interesting and entertaining as possible.

References:

1. Eggleston T., & Smith G. (2004). Building community in the classroom through ice-breakers and parting ways. Office of Teaching Resources in Psychology Online. Retrieved from <http://teachpsych.org/resources/Documents/otrp/resources/eggleston04.pdf>.
2. Nadeem Khana, Arshad Ali. Improving the speaking ability in English: The students' perspective. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Volume 2, Issue 2, 2010, 3575–3579 pp.
3. Chia-Ming Liu, Bo-Yen Wang, Yuan-Hsun Liao, Ming-Hsiang Su, and Pao-Ta Yu. Interactive Whiteboard Teaching in English Education Based on Dual Code Theory and Bloom Teaching Quality. *Edutainment 2009, LNCS 5670*, 551–558 pp., 2009.
4. Gizatullina A.V., Yakhina A.M. Competitive aspect in foreign language teaching of primary school pupils. *Life Sci J* 2014;11(11):502–505] (ISSN:1097–8135). <http://www.lifesciencesite.com>.
5. Natasha Walker. Listening: the most difficult skill to teach. *Encuentro* 23, 2014, ISSN 1989–0796, 167–175 pp.
6. Halyna I.Sotska, Natalya V. Pazyura, Olena V. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language. ISSN: 2076–8184. *Information Technologies and Learning Tools*, 2018, Vol 63, №1
7. Selami Aydin. The Use of Blogs in Learning English as a Foreign Language. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)*. Vol. 4(1), 244–259 pp., 1 April, 2014
8. Gulnar Abayeva. Kazakh – Russian International University, Kazakhstan. Modern teacher role for increasing the students' competence in pedagogical specialty. *Opción*, vol. 34, no. 85–2 pp. 415–440, 2018