

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



ЖАНДАУОВА, Ш.Е., ШАЯХМЕТОВА, Л.Н.

ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДЫ ТАЛДАУ КЕЗІНДЕ АМЕРИКАНДЫҚ ПАРЛАМЕНТТІК ПІКІРТАЛАС ФОРМАТЫ АРҚЫЛЫ ӘДЕБИ ОҚУ САБАҚТАРЫНДА БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУ ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ

Мақалада "жұмсақ дағдылар", "сыни тұрғыдан ойлау", "коммуникативті дағдылар" терминдерінің жаңалығы талданады. Американдық жүйе туралы пікірталастың модельдері мен формалары қарастырылады. Бастауыш мектепте әдеби оқу сабағын өткізу моделі және сабақ барысында американдық пікірталас жүйесін өткізу және пайдалану тәсілдері нақтыланды. Американдық және британдық пікірталас түрлерінің негізгі сипаттамалары және олардың бастауыш мектепте практикалық қолданылуы көрсетілген. Бастауыш сынып оқушыларында тиімді қарым-қатынасты, сыни ойлауды және қарым-қатынас дағдыларын дамыту үшін американдық пікірталас түрін қолдану дәлелденді.

Түйін сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, қарым-қатынас дағдылары, американдық парламенттік пікірталас формасы, Британдық парламенттік пікірталас формасы.

ZHANDAUOVA, S.H.E., SHAYANMETOVA, L.N.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS THROUGH THE AMERICAN PARLIAMENTARY FORMAT OF DEBATES DURING THE ANALYSIS OF LITERARY WORKS

The article analyzes the novelty of the term "Soft skills", "critical thinking", "communication skills". Models and forms of debates on the American system are considered. The model of conducting a lesson on literary reading in elementary school and the ways of conducting and using the American debate system during the lesson are clarified. The key characteristics of the American and British forms of debate and their practical application in primary school are shown. The use of the American debate form for the development of effective communication, critical thinking and communication skills in elementary school students is proved.

Key words: critical thinking, communication skills, American parliamentary form of debate, British parliamentary form of debate.

УДК 81-11

Мурзагалиева, Д.Н.

*магистрант кафедры педагогика и психология,
КРУ им. А.Байтурсынова,
преподаватель английского языка,
ИП «Step to English», г.Костанай, Казахстан*

Утегенова, Б.М.

*научный руководитель,
канд. пед. наук, профессор,
КРУ им. А.Байтурсынова,
г.Костанай, Казахстан*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается процесс обучения английскому языку в языковой школе "Step to English" города Костанай, Республика Казахстан. Процесс обучения представляет собой объединение программированного и интерактивного методов обучения английскому языку. Данный процесс производится путем внедрения собственного приложения языковой школы "Step to English", где обучение выстраивается по специально разработанной обучающей программе, представляющую собой определенную связь определенных задач, при помощи которых осуществляется и контролируется дея-

тельность преподавателя и обучающихся. Концепция программированного и интерактивного обучения заключается в преимущественно легком и доступном его использовании, так как специально разработанная программа адаптирована для всех мобильных устройств. В статье представлен краткий обзор мобильного приложения для обучения английскому языку и преимущества его использования в самостоятельной работе обучающихся.

Ключевые слова: обучение, интеграция, программированный и интерактивный метод обучения, мобильное приложение, языковая школа, самостоятельная работа обучающихся, внедрение, английский язык, “Step to English”.

1 Введение

Во всем мире английский язык пользуется большой популярностью, так как является языком мирового сообщества, язык современной глобальной экономики, язык передовой науки и высоких технологий. Ввиду этого, каждый день растет количество людей, которые бы хотели освоить данный язык. Но как сделать это эффективно и качественно? В настоящее время перед преподавателями английского языка стоит острый вопрос, как наряду с развитием гаджетов и ежедневного информационного потока в интернете задержать внимание учащихся и вовлечь их в учебный процесс по изучению английского языка. Особый интерес у нынешнего поколения вызывают гаджеты, оргтехники и компьютеры. На самом деле, представить современного человека без навыков в вышеперечисленных цифровых технологиях – невозможно. Поэтому внедрение только интерактивных форм в процесс обучения на сегодняшний день – недостаточно. К сожалению, это приводит к моральному устареванию традиционных технологий обучения иностранным языкам, необходимости их корректировки путем использования модернизированного подхода в учебном процессе. На этом основании было принято решение создать свой уникальный продукт, который бы совмещал в себе необходимый интерактив и задачи, где учащиеся школы смогли бы использовать данный продукт в своем обучении, а также выстроить алгоритм задачи так, чтобы знания были доступными для каждого учащегося в любые дни и время.

2 Материалы и методы

Чтобы прийти к разработке собственного продукта пришлось проделать большую работу, включая анализ эффективности работы всех элементов продукта от разработки до маркетинга, прежде чем начинать его распространение среди широкой аудитории.

По мере развития современного информационного общества требования, предъявляемые к его участникам, с каждым годом становятся все выше. Таким образом, необходимость изучения иностранного языка становится модной тенденцией или дополнительным образовательным багажом личности, но объективная реальность и внедрение инновационных образовательных технологий для быстрого и эффективного изучения иностранного языка является залогом удовлетворения потребностей каждого гражданина Республики Казахстан.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной образовательной политике. Это связано с переходом на позиции личностно ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы является раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможности проявить свои творческие способности. Решение этих задач невозможно без реализации вариативности образовательных процессов, в связи с чем существуют различные инновационные типы и типы образовательных учреждений, требующие глубокого научного и практического осмысления [1].

В современных методиках обучения иностранным языкам уже есть ряд работ, связанных с мобильным обучением. С. В. Титова описала условия успешного внедрения мобильных устройств в процесс обучения и пришла к выводу, что их применение актуально в традиционном курсе [2]. К.В. Капраникова изучала методологический потенциал мобильных

приложений, таких как электронная почта, словари, блоги и т. д. [3]. В статье М.Ю. Илушкиной, А.М. Шейнкмана описаны и изучены методологические составляющие выбранных приложений – функции, типы заданий, типы контента, мотивационные компоненты, наличие теории, подсказок и словаря, а также их преимущества и недостатки. анализируются [4].

Не менее важно учиться с использованием мобильных информационных технологий (МИТ) за границей. Данной проблемой занимались такие зарубежные исследователи, В.М. Франк, С. Фрейник, Д. Ричардсон и др. [5].

Использование дополнительных электронных систем обучения, таких как мобильные приложения, обеспечивает решение ряда проблем, связанных с методикой обучения иностранному языку. На данный момент насчитывается примерно 1,5 – 1,6 млрд мобильных устройств, что в свою очередь свидетельствует о том, что использование стационарных компьютеров уже не так актуально и удобно для современной молодежи. Среди самых популярных образовательных приложений в сфере изучения иностранных языков: Lingualeo, Duolingo, Memrise, Easy Ten, Pussle English, Polyglot и др.

Мобильные устройства стремительно развиваются в техническом плане: скорость, надежность, современность. Они есть практически у всех, даже у маленьких детей. Это хороший инструмент для доступа к информации через Интернет, но не все пользуются этой функцией. Причина в том, что на первом месте стоят не учебно-познавательные мотивы, а скорее развлекательные.

Несмотря на то, что мобильные устройства еще не нашли свою нишу для решения учебных задач, уроки с использованием смартфонов и планшетов сегодня достаточно распространены.

Обучение английскому языку с использованием интерактивных и программированных технологий обеспечивает высокую информативность, наглядность, интенсивность обучения и стимулирование активности.

Современное образование требует разработки новых подходов к обучению иностранному языку. Помимо всех прочих преимуществ, есть главное с точки зрения решаемых задач – возможность автоматического использования современных методов обучения для выработки необходимых коммуникативных навыков и языковых (грамматических) закономерностей. Более того, уникальность данного приложения заключается не только в его совокупности всех необходимых задач на улучшение и усвоение определенных навыков, но и имеет свою мотивационную систему для учащихся языковой школы. Таким образом, каждый учащийся, самостоятельно может регулировать и отслеживать динамику роста/снижения успеваемости за весь учебный год. Регистрируясь в приложении каждый учащийся является полноправным учеником, который за успехи в своей работе с приложением может приобрести себе любую продукцию с уникальным мерчем из онлайн-магазина школы. Исходя из этого учащиеся помимо получения новых знаний в интересном формате, стимулирует также система поощрения за собственные успехи и труды. Наряду с этим, необходимо отметить, что данная программа исключает влияние «человеческого» фактора в оценке результатов обучения.

Следовательно, использование гаджетов значительно облегчает деятельность учителя, так как приложение способно автоматически анализировать прогресс уровня знаний учащегося, что в свою очередь экономит много времени учителю. Мобильные приложения также обладают функцией индивидуальной адаптации алгоритмов выбора тем для изучения и подбора тех видов деятельности, которые наиболее подходят учащемуся.

Еще одной важной особенностью приложения является его персонализация. Поскольку мобильный телефон является неотъемлемой частью повседневной жизни каждого современного человека.

Приложение не является основным методом работы с учащимися на занятиях, его можно использовать по-разному: как на занятиях по английскому языку, так и для самостоятельной работы учащихся; как обязательные компоненты курса, так и дополнительное

использование по желанию; как вспомогательный элемент темы или вполне самостоятельное ее изучение и т. д.

Важно отметить, что в процессе обучения важна совокупность интерактивных и программированного методов, поскольку они являются взаимодополняющими элементами в одной структуре. Интерактивные методы обучения: мультимедийные лекции; решение ситуационных задач; обучение в сотрудничестве (в командах, в парах, в микрогруппах и др.); разыгрывание ролей; деловые и другие игры; встречи с представителями зарубежных университетов и организаций. Задачами интерактивного метода выступают: пробуждение интереса у учащихся и стимулирование мотивации, глубокое и эффективное усвоение учебной программы, развитие навыков командной работы, формирование у учащихся собственной точки зрения. В то время как программированный метод обучения направлен на развитие личностных качеств путем самостоятельной работы учащегося, а также самостоятельную стимулирующую роль в обучении иностранному языку.

3-4 Результаты и обсуждение

Известный филолог Титова С.В. в своей статье «Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в образовательный процесс» выделила следующую систему критериев отбора качественных приложений:

- 1) доступность в разных системах (iOS, Android, Windows);
- 2) наличие официального сайта;
- 3) бесплатная установка приложения на мобильное устройство из интернет-магазина, допускается наличие платных элементов (подписка, встроенные покупки);
- 4) возможность работы хотя бы частично офлайн (без использования интернета) или возможность сохранения результатов для дальнейшего изучения офлайн;
- 5) интерфейс на русском языке;
- 6) самые популярные (по количеству пользователей) и имеющие рейтинг не ниже 4,5 [6].

Также основным из условий успешного внедрения мобильного приложения в образовательный процесс является желание участников образовательного процесса. Что касается школьников, то необходимо иметь информацию об их технической оснащенности и готовности к использованию мобильного приложения при изучении английского языка. Таким образом, чтобы понять уровень готовности было проведено анкетирование среди учащихся языковой школы. В анкетировании приняли участие 50 учащихся языковой школы “Step to English” в возрасте от 10 до 16 лет.

По данным опроса, у всех учащихся есть смартфоны, а у 20% из них есть и планшеты. В повседневной жизни учащиеся часто пользуются социальными сетями, браузером, фотоаппаратом, специальными компьютерными программами – переводчиками, словарями, играми. 90% учащихся используют смартфон для поиска информации; 79 % – для обмена информацией через социальные сети, в том числе с преподавателем – 21%.

На рисунке 1 представлена часть работы, осуществляемая в языковой школе “Step to English”, включающая в себя программированные и интерактивные методы обучения.

Полученные данные показывают, что школьники обладают достаточной компетенцией в использовании мобильных устройств и мобильных приложений. Если говорить о готовности студентов к внедрению обучающего мобильного приложения, то большинство из них уже пробовали самостоятельно работать на таких интернет – платформах, как Lingualeo, Duolingo, Английский-головоломка и другие приложения.



Рисунок 1

Таким образом, предлагаемый подход к организации обучения иностранному языку с использованием мобильного приложения не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранному языку с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильной платформы. Он расширяет среду изучения языка за пределы компьютерного приложения и компьютерной сети. При этом обучение иностранному языку, реализуется в форме самостоятельной и игровой деятельности, что в свою очередь способствует успешному освоению английского языка.

5 Выводы

В заключение можно сделать вывод, что специально разработанное под запрос времени и интересов современных школьников – языковое приложение, позволяет ускорить и улучшить процесс изучения английского языка. Кроме того, есть возможность персонализировать процесс изучения английского языка, коммуникативные навыки, изучение грамматических правил, а также на протяжении всего процесса стимулировать себя получением интересной продукции от самого разработчика. Использование такого мобильного приложения при изучении английского языка позволяет значительно повысить качество изучения предмета.

Список литературы

1. А.Ж. Игембекова, Г.А. Ахметжанова, А.А. Горбачев. Эффективность использования инновационных технологий в обучении иностранному языку. Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика».
2. Титова, С.В. (2012). Условия успешной интеграции мобильных устройств в учебный процесс. Современные информационные технологии и ИТ-образование, № 8, 262-269.
3. Капранчикова, К.В. (2014). Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки. Язык и культура, № 1 (25), 84-94.
4. Илюшкина М.Ю., Шейнкман А.М. (2019). Электронное обучение в преподавании английского языка: анализ контента мобильных приложений.
5. Франк В.М., Фрейник С. и Ричардсон Д.Л. (2014). Технологии обучения иностранным языкам: обзор видов технологий и их эффективность. Центр углубленного изучения языка, Мэрилендский университет, Колледж-Парк, Мэриленд, № 1, 27. Получено с <https://www.learntechlib.org/p/15357>.
6. Титова, С.В. (2016). Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. Вестник Тамбовского университета – Вестник Тамбовского университета, 7-14.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

МУРЗАҒАЛИЕВА, Д.Н., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА БАҒДАРЛАНҒАН ЖӘНЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІНІҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАУЫ

Мақалада Қазақстан Республикасы, Қостанай қаласындағы «Step to English» тіл мектебінде ағылшын тілін оқыту үдерісі қарастырылады. Оқу үдерісі ағылшын тілін оқытудың бағдарламаланған және интерактивті әдістерінің жиынтығы болып табылады. Бұл үрдіс «Step to English» тіл мектебінің өзіндік білім беру қосымшасын енгізу арқылы жүзеге асырылады, мұнда оқыту арнайы әзірленген оқу бағдарламасына сәйкес құрылады, ол белгілі бір міндеттердің белгілі бір байланысы болып табылады, оның көмегімен мұғалімнің және студенттер қызметтері орындалады және бақыланады. Бағдарламаланған және интерактивті оқыту тұжырымдамасы негізінен оңай және қолжетімді пайдалануда жатыр, өйткені арнайы әзірленген бағдарлама барлық мобильді құрылғыларға бейімделген. Мақалада ағылшын тілін оқытуға арналған мобильді қосымшаның қысқаша шолуы және оны студенттердің өзіндік жұмысында қолданудың артықшылықтары қарастырылған.

***Кілт сөздер:** оқыту, интеграциялау, бағдарламаланған және интерактивті оқыту әдісі, мобильді қосымша, тілдік мектеп, білім алушылардың өзіндік жұмысы, ағылшын тілі, іске асыру, «Step to English».*

MURZAGALIEVA, D.N., UTEGENOVA, B.M.

INTEGRATION OF PROGRAMMED AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

The article deals with the process of teaching English at the language school "Step to English" in Kostanay, the Republic of Kazakhstan. The learning process is a combination of programmed and interactive methods of teaching English. This process is carried out by introducing the own application of the language school "Step to English", where training is built according to a specially designed training program, which is a certain connection of certain tasks, with which the activities of the teacher and students are carried out and controlled. The concept of programmed and interactive learning lies in its predominantly easy and affordable use, as a specially designed program is adapted for all mobile devices. The article provides a brief overview of the mobile application for teaching English and the advantages of using it in the independent work of students.

***Key words:** learning, integration, programmed and interactive teaching method, mobile application, language school, independent work of students, implementation, English, "Step to English".*