

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



18 Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-v-vuze-vidy-formy-klassifikatsii>.

Материал поступил в редакцию: 10.10.2022

ГОНЧАР, Н.А., ӨТЕГЕНОВА, Б.М.

ЖОО-НЫҢ АҚПАРАТТЫҚ-ОҚЫТУ ОРТАСЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Мақала студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың факторы ретінде университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысын талдауға арналған. Мақалада Университеттің ақпараттық-білім беру ортасының құбылысы қарастырылады, "ақпараттық-оқыту" және "ақпараттық-білім беру" ортасы ұғымдары ажыратылады. Автор осы ұғымдардың өзара байланысы туралы өз көзқарасын білдіреді. Мақалада зерттелетін мәселенің өзектілігі негізделеді. Мақаланың мазмұнында қазіргі ЖОО-ның ақпараттық оқыту ортасы шеңберінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың принциптері мен шарттары қарастырылады.

Кілт сөздер: цифрландыру, ақпараттық-оқыту ортасы, білім алушылардың өзіндік жұмысы, білім беру, оқыту, бейімделу.

GONCHAR, N.A., UTEGENOVA, B.M.

INFORMATION AND LEARNING ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

The article is devoted to the analysis of the phenomenon of the information and educational environment of the university as a factor in the organization of independent work of students. The article examines the phenomenon of the information and educational environment of the university, differentiates the concepts of "information and learning" and "information and educational" environment. The author expresses his point of view on the relationship of these concepts. The article substantiates the relevance of the issue under study. The content of the article discusses the principles and conditions of organizing independent work within the information and learning environment of a modern university.

Key words: digitalization, information and learning environment, independent work of students, education, learning, adaptability.

УДК- 377.5

Данияров, Р.И.

*преподаватель общеобразовательных дисциплин
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

Нурғалиева, Н.К.

*заместитель директора по НМР,
преподаватель специальных дисциплин,
магистр педагогических наук
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», г. Костанай*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В 50-80 ГОДЫ

Аннотация

В современном мире отрицать роль образования будет очень большой ошибкой, ведь хорошее образование залог успешного будущего каждого человека. Важным фактором в образовании является его непрерывность и целостность, а также систематичность. На сегодняшний день в нашей стране существует следующие ступени образования: дошкольное, среднее (общеобразовательное), техническое и профессиональное, высшего, послевузовское. Очень важное значение в этой системе занимает несомненно

техническое и профессиональное образование. Преимущество технического и профессионального образования в том, что оно позволяет будущему специалисту получить востребованную профессию. В данном ракурсе вызывает научный интерес проблема изучения возникновения технически-профессиональных учебных заведений на территории Костанайской области.

Ключевые слова: образование, техническое и профессиональное образование, колледж, техникум, училище.

История появления первых техникумов и училищ на территории нашей страны и в частности области относится к советскому периоду. После октябрьской социалистической революции 1917 года произошли значительные изменения в различных отраслях жизни всей страны. Одним из таких изменений было ликвидация неграмотности среди населения всех республик СССР. Государство затратило огромные ресурсы на то чтобы каждый гражданин был грамотным примером этому могут быть так называемые, красные юрты в которых учителя из городов на бесплатной основе обучали всех нуждающихся. В результате этой компании значительно увеличилось число людей, получивших начальное и среднее образования. Все эти достижения были фундаментом для появления в стране средне-специальных учебных заведений так как человек не умеющий читать и писать не сможет освоить программу техникумов и училищ. В исследуемый период последовательно акцентировалась задача профессиональной подготовки технических, медицинских, педагогических специалистов в различных отраслях экономики страны. В нашей области в это время появляются: медицинский техникум, автодорожный техникум, педагогическое училище, строительный техникум и другие. Особое внимание уделялось профессиям для сельского хозяйства региона. Это обусловлено тем что на территории нашей области происходило активное освоение целинных земель. Из-за чего очень необходимы были такие профессии как механизаторы, трактористы, комбайнёры, водители, лаборанты и другие. Все эти меры были направлены для достижения восстановления экономики страны после ужасных последствий Великой отечественной войны. Объектом исследования являются специализированные учебные заведения, в которых проходила подготовка медицинских, педагогических, технических кадров.

Предметом данной работы является процесс формирования квалифицированных кадров в Кустанайской области в 60-80 годы XX века.

Цель исследования заключается в изучении истории организации подготовки квалифицированных кадров в Кустанайском регионе.

Решение данной цели обусловлено следующими задачами:

- охарактеризовать роль торгово-кооперативной школы
- проанализировать организацию образовательного процесса в индустриально-педагогическом техникуме.

Основной материал для изучения данной проблемы обнаружен в фондах Государственного архива Кустанайской области (ГАКО). В процессе исследования задействованы ценные источники, которые содержат подробные сведения по теме исследования. В частности, в архивных материалах имеется статистические и количественные показатели качества работы в специализированном учебном заведении по определенным критериям. Дополнительный объем материала обнаружен в материалах периодической печати по истории региона. 6 Значительные сведения содержатся в работах региональных ученых, в частности в исследованиях под авторством Тернового И.К, Нурсеитова Б.Н., в которых отражена история формирования специалистов для индустриального сектора. Научная новизна исследования. Результаты исследования характеризует степень развития системы специализированного образования по ряду критериев. В этот период формировалась тесная взаимосвязь между учебными заведениями и промышленными предприятиями как потенциальными производственными базами. В советский период создается отлаженная модель подготовки специалистов. Характерно, что некоторые учебные заведения и училища, и в частности Кустанайский индуст-

риально-педагогический техникум, специализировались на плановой подготовке специалистов регионального характера в масштабах СССР. Материалы исследования могут быть востребованы в качестве фактологических данных для подготовки специальных курсов по истории развития технического образования в Костанайской области в указанный хронологический период.

20 августа 1955 г. Организована торгово-кооперативная школа. Костанайская торгово-кооперативная школа Казпотребсоюза является стационарным учебным заведением, осуществляющим подготовку специалистов кооперативной торговли. Торгово-кооперативная школа готовит 1) инструкторов-ревизоров райпотребсоюзов 2) заведующих секциями раймага и сельмага 3) заведующих лавками заготовительных работников 4) поваров 5) пекарей и соответственно этому имеют следующие отделение - Торговое бухгалтерское инструкторско-ревизорское заготовительное кулинарное отделение мастеров хлебопечения. Срок обучения 1 год. Во главе стоит директор. Кроме этого в системе руководства стоят учебная часть, возглавляемая заместителем директора по учебной работе 2) Пед совет под председательством директора. 3) Хозяйственная часть, возглавляемая заведующим хозяйством и канцелярией 4) Бухгалтерия. На базе Кустанайской торгово-кооперативной школы был организован Кооперативный техникум. Кооперативный техникум имел очное и заочное отделение. Директор очного и заочного отделения назначался один. В 1957 кооперативный техникум готовит бухгалтеров и товароведов. На очном и заочном отделении имеется по 2 группы. Первый набор учащихся в техникум составил 120 ч по 60 ч на каждую группу т.е на бухгалтерское отделение-60ч и на товароведное-60ч.

В тоже время параллельно торгово-кооперативная школа готовит специалистов массовых профессий. Набор учащихся составляет так же 120 ч и на группу по 30 человек в каждую группу бухгалтеров ревизоров кулинаров торговую. По окончании техникума студентам присваивается профессия бухгалтера товароведа технолога это в зависимости от того на каком отделении обучался. Прием учащихся в техникум ведется на базе неполной средней школы и лиц окончивших среднюю школу. Срок обучения на базе 7 классов 3 года 6 мес. Лица, окончившие 10 классов, принимаются на 3курс. Преподавательским составом школа укомплектована полностью. Для преподавания на курсах привлекаются работники-практики Облпотребсоюза, например, По бухгалтерскому учету на курсах преподает главный бухгалтер центральной бухгалтерии ОПС б) планирование статистику читает начальник планового отдела товарищ Пяткин имеющий высшее образование в) политграмоту ведет опытный лектор горкома партии тов. Петров читающий в вечернем университете марксизма-ленинизма Основы М-Л и политэкономии. Преподаватели школы имеют недостатки в области методики преподавания. Помощь, оказанная товарищами ЦС во многом помогла преподавателям исправить свои недостатки в работе.[1]

Преподавателями Кустанайской торгово-кооперативной школы могут быть лица, имеющие высшее специальное образование. В отдельных случаях с разрешения Управления учебных заведений Центросоюза в качестве преподавателей могут быть привлечены специалисты-практики. На преподавателей Кустанайской торгово-кооперативной школы возлагается проведение учебной работы в объеме предусмотренном учебными планами и программами. б) проведение воспитательной работы среди учащихся в) составление рабочих планов по своей дисциплине планов уроков по каждой учебной группе г) подготовка наглядных и других учебных пособий и материалов для упражнений на уроках а также материалов к приемным и выпускным испытаниям в школе д) систематический учет знаний учащихся контроль за самостоятельной работой учащихся е) руководство производственной практики учащихся подготовка контроль помощь в подведении итогов к) участие в работе педагогического совета и методических комиссий л) руководство кружками и) выполнения отчетов о работе по каждой группе к) постоянное совершенствование знаний по своей дисциплине а также повышения своего идейно-политического уровня. [2]

Учащиеся. Правом поступления в торгово-кооперативную школу пользуются работники и ученики индивидуально-практического обучений организаций системы потребительской кооперации в возрасте не ниже 18 лет имеющие образование 7 классов. Поступающие в торгово-кооперативную школу подвергаются вступительным экзаменам в соответствии с утвержденными управлением учебными заведениями Центросоюза программами вступительных экзаменов. Лица, принятые в кустанайскую торгово-кооперативную школу, получают стипендию в размере, установленном правлением Центросоюза. Зачисление на стипендию производится по результатам экзаменов за прошедшую четверть. Учащиеся имеющим по всем дисциплинам оценку-5 стипендия увеличивается на 25%. Неуспевающие учащиеся снимаются со стипендии до окончания четверти. На первую четверть зачисляются все студенты, принятые в школу. Были случаи отсева учащихся. Например, в 1955 году было отсеяно 18 человек, а) 4 человека призваны в ряды Советской армии б) 10 оставили школу по болезни-туберкулез в) 2 человека перевелись в школу механизаторов г) 2 человека отчислены со школы по неуспеваемости.

Организация учебной работы. Для обеспечения высокого качества учебного процесса развития у учащихся навыков самостоятельной работы и умения на практике применить полученные в школе знания устанавливаются следующие формы учебной работы, а) урок б) самостоятельная работа учащихся во внеурочное время в) производственная практика. Успеваемость учащихся оценивается по пятибалльной системе. Оценка успеваемости учащихся производится в порядке текущего учета знаний и сдачи экзаменов. Расписание теоретических занятий производственную практику, а также сроки проведения каникул определяются учебным планом. Производственная практика является составной частью учебного процесса торгово-кооперативной школы и производится под руководством классного руководителя и непосредственным руководством на местах. После окончания школы, учащиеся направляются на стажировки в организации системы кооперации. Организация стажировки и контроль за ее ходом определяются инструкцией утвержденной управлением учебных заведений центросоюза. [3]

Автодорожный техникум. Для обеспечения автодорожных хозяйств области и республики специалистами со средним образованием возникла необходимость организации в г.Кустанае специального техникума по подготовке кадров для этих хозяйств. Приказом начальника управления учебных заведений Министерства автотранспортного транспорта Каз.ССР №80 от 26 апреля 1959г и постановлением Совета Министров Казахской ССР №288 от 6 апреля 1959г был организован в г.Кустанае техникум автомобильного транспорта с планом приема учащихся на очное обучение 90 человек на заочное обучение 50 человек в 1959/1960 учебном году. Директором Кустанайского техникума автомобильного транспорта был назначен Дергунов Николай Тимофеевич. Имеет нижеследующее структурное деление канцелярия 2) учебные части дневного вечернего и заочного отделений 3) Бухгалтерия 4) Отдел кадров. В начальный год своей работы в 1959-60 учебном году техникум имеет два отделения эксплуатации и ремонт автомобильного транспорта куда принимались учащиеся с образованием 7 и 10 классов б) Планирование и экономика автомобильного транспорта куда принимали с образованием 10 классов. В 1959/60 учебном году в техникуме были организованы и работали кабинеты и лаборатории 1) Кабинет истории СССР и литературы 2) Черчения 3) Физического воспитания 4) Технологии металлов 5) автомобилей 6) лаборатории двигателей внутреннего сгорания 7) учебные мастерские 8) Библиотека с читальным залом. Техникум имел автопарк 9 машин и три станка общежитие для студентов на 85 мест. В техникум было принято студентов на 1 курс - 61 человек на третий курс - 63ч. Работало заочное отделение оп №1 д5. В 1960/61 учебном году в техникуме было открыто третье отделение по обучению учащихся по специальности Эксплуатация и ремонт дорожных машин и оборудования. Работали кабинеты 1) Истории и литературы 2) технология металлов 3) черчения устройство автомобилей 4) устройство автомобилей 5) техническое обслуживание автомобилей 6) химии физики и электротехники. Принято учащихся на первый курс 96 ч

на третий - 78ч опись №1 дел №12 л-1-5. Работало 11 методических объединений куда входит около 300 преподавателей оп№1 д№26-а л-1. По характеру своей деятельности техникум имел связи с рядом организаций и предприятий области. Так областное управление шоссейных дорог безвозмездно передало техникуму ряд машин и оборудования на общую сумму 22247 руб. В 1963 был первый выпуск студентов по специальности эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта 64человека и по специальности бухгалтерский учет на автотранспорте - 31 чел. оп№1 д26 л-1-9. В 1964 г на основании постановления Совета министров КазССР №285 от 20 июня 1964 техникум открывает вечернее отделение где ведется обучение по тем же специальностям что и на дневном. Одновременно был открыт вечерний филиал в г.Аркалыке. [4]

Дневное отделение. За учебный год расширение учебно-производственной базы не произошло, наоборот учебные площади несколько сократились ввиду сноса старых помещений при сдаче в эксплуатацию нового общежития.

Занятия на дневном обучении проходило в 2 смены с разрывом между сменами 30 минут в третью смену занимаются вечерники и заочники. Необеспеченность учебно-производственными помещениями продолжает существовать отрицательно сказываться на подготовке специалистов, воспитательной работе и физической подготовке учеников. Который год в техникуме продолжает существовать разрыв между состоянием производственной базы техникума базируется на автомобилях старых моделях, снятых с производства несколько лет назад и состоянием автомобильного транспорта страны. Министерство автомобильного транспорта КазССР отказало передаче техникуму автомобилей новых моделей типа Газ-130, газ-53-А, газ-66, Маз-500. Отсутствие современной техники значительно снижает качество подготовки молодых специалистов.

За учебный год кабинеты техникума пополнились лабораториями кабинетами следующим образом: электротехники, технического обслуживания, физики, гражданской обороны, математики, техники безопасности, филиал в г.Аркалык, технической механики, черчения, физического воспитания, слесарный цех, гараж, общественных дисциплин, устройства автомобилей, дорожных машин, технологии металлов, химии, техники вычислений и механизации учета. Сдано в эксплуатацию новое общежитие на 400 мест (количество нуждающихся в общежитии 500-700 учащихся дневного отделения, не считая заочников).

Заканчивается переоборудование котельной, переданное под спортивный зал ввод которого в строй начнется на сентябрь 1969 года. Преподаватели техникума получили семь квартир общей жилой площадью 240 квадратных метра.

Учебная практика по слесарному делу согласно учебному плану проводится на первом и третьем курсах в учебный мастерский техникум. Первая эксплуатационная практика проводилась в Кустанайской автобазе №3, автоколонне 2256 и грузовой автостанции, с которыми предварительно были заключены договоры. Практикой руководили специалисты предприятий и преподаватели техникума. Вторая эксплуатационная практика проведена согласно требованию перемещения и программ в автобусном парке, таксопарке при пассажирском автотресте контрольно-ревизорской службе при автотресте №2, машинно-счетной станции при автотресте №2. Практикой руководили руководители предприятий и преподаватели техникума. Практика по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей проведена в трех группах в автобазах №3, №6 автоколонне № 56. По окончании практики в результате экзаменов и оценки работы была присвоена квалификация автослесаря 1 разряда, 2 разряда 23 учащимся, 3 разряда 9 учащимся, 4 разряда 1 учащимся. Бухгалтерская практика проведена в автохозяйствах Костанайской области, ее результаты обсуждались на педсовете. Учащиеся 2-4 курсов по специальности курсов по специальности №0518 прошли производственную практику в дорожных организациях области работая на дорожных машинах. Профессия тракториста была присвоена 29 учащимся, шофера-150 учащимся дневного отделения, 15 учащимся заочного отделения. Вся политико-воспитательная и культурно-массовая в техникуме проводилась согласно перспективного плана воспитательной работы, планов работы по

семестрам. Одним из основных вопросов воспитательной работы является организация работы по сплочению коллектива так, как только при его наличии появляется возможность успешно решать задачи, поставленные перед каждой учебной группой. Ощутимых результатов по сплочению коллектива добились классные руководители нового набора Маслов, Решетченко, Колпакову, Вороновой и др. В этих группах систематически проводились заседания активов групп на которых обсуждались вопросы успеваемости и посещаемости выполнения плана работы за истекший месяц подготовка проведения классных часов обсуждались условия проведения соревнования на лучшую группу. Учащиеся добросовестно относились к выполнению общественных поручений хорошо работали, активно участвовали во всех мероприятиях проводимых в техникуме. За истекший год в техникуме проводились политинформации, однако зачастую они проходили однообразно, но всегда были интересными для учащихся. Проведению инструктажа политинформаторов положительно сказывалось на качестве политинформации. Много времени классными руководителями изучению жизни и деятельности В.И. Ленина. Например, в группе 2 б-10 (классный руководитель Воронова Н.Н) систематически работал по изучению биографии Ленина. Было организовано изучение речи Ленина на 3 съезде комсомола работы Ленина Великий почин с которыми учащимися была произведена конференция. Все учащиеся активно включались в работу по сдаче Ленинских зачетов. Для учащихся были прочитаны интереснейшие лекции о жизни Ленина артистом театра и членом общества знания тов. Калининим. 22 апреля была проведена встреча с передовиками производства ковалерами ордена Ленина. Учащимися всех групп был просмотрен и обсуждён фильм биюля. [5]

Учащиеся второго и четвертого курсов проходят станочную практику проходят при механическом цехе Кустанайского ремстроймашзавода и других предприятиях г.Кустанай и области. В 1964 учебном году на дневном отделении обучалось 970 учащихся по 5-ти специальностям. 1) Техническое обслуживание и ремонт автомобилей 2) эксплуатация автомобильного транспорта 3) Дорожные машины и оборудование 4) Бухгалтерский учет 5) Строительство и эксплуатация автомобильных дорог.

В 1967 году по специальности Эксплуатация автомобильного транспорта распределялось 95 человек из них 76 человек направлено согласно имеющихся мест назначений в распоряжения имеющихся мест назначений 1 человек в распоряжение Министерства лесной целлюлезно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности КазССР. В распоряжение Министерства сельского хозяйства поступило 16 человек из них 15 как обучавшиеся за средства совхоз 1 Дунайчук распределен по семейным обстоятельствам по месту работы жены. Один человек направлен в распоряжение Министерства черной металлургии в соответствии с требованиями Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 года как обучавшийся на средства предприятия. Выпускнику Сахарову предоставляется право свободного выбора как инвалиду второй группы. Подписано директором техникума Дергуновым. [6]

Вторая половина 20 века для всей страны было непростым временем так, как только недавно закончилась самая страшная война за всю историю человечества. Огромное количество человеческих жертв принесла война, а также огромные экономические проблемы, среди погибших было немало образованных людей, занятых в производстве. для восстановления экономики нужно было постараться обучить новые квалифицированные кадры для народного хозяйства страны в целом. и такая работа была проведена по всей стране в частности в Казахстане. за указанный период в республике появились сотни техникумов и училищ не обошли стороной и нашу область. С самого начала 30 годов появляются первые училища, например, Мендыкаринское педагогическое училище, Костанайский педагогический техникум, Рудненское педагогическое училище, Автодорожный техникум, Строительный техникум, Индустриально-педагогический техникум, а также много других учреждений. Стоит отметить что все студенты обучались на бесплатной основе были обеспечены стипендиями, а также предоставлялось специальные общежития. Размеры стипендий могли отличаться в зависимости от успеваемости учащихся. Также очень важно, что студенты были со всех облас-

тей Казахстана, а также из других республик союза. Это было очень хорошо ведь студенты познакомились с особенностями других регионов некоторые оставались здесь для постоянного места жительства. Для этого были все возможности одна из них – это обязательное трудоустройство всех студентов после окончания обучения. Трудоустройством занималось государство, но в определённых ситуациях студенты сами могли выбрать для себя место работы.

Для современного развития нашей области данные учебные учреждения имеют огромное значения многие из них существуют и развиваются в наше время. И продолжают выпускать из стен своих учреждений квалифицированные кадры для всех сфер экономики страны. С течением времени изменились формы и методы обучения, но главная цель осталась неизменной получить востребованную специальность в будущем.

Список литературы:

1. ГАКО. Ф.1509. Оп.1. Д12. Л.1
2. ГАКО. Ф1509. Оп.1. Д10. ЛЛ1-5
3. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. Л3
4. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. Л5
5. ГАКО. Ф1611. Оп.1. Д33. ЛЛ23-36
6. ГАКО. Ф1509. Оп.501. Д17. ЛЛ1-10

Материал поступил в редакцию: 22.10.2022

ДАНИЯРОВ, Р.И., НУРГАЛИЕВА, Н.К.

50-80 ЖЫЛДАРЫ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДА КӘСІПТІК ТЕХНИКАЛЫҚ БІЛІМІНІҢ ДАМУЫ

Қазіргі әлемде білім берудің ролін жоққа шығару өте үлкен қателік болады, өйткені жақсы білім-әр адамның табысты болашағының кепілі. Білім берудегі маңызды фактор оның үздіксіздігі мен тұтастығы, сондай-ақ жүйелілігі болып табылады. Бүгінгі таңда біздің елімізде білім берудің келесі кезеңдері бар: мектепке дейінгі, орта (жалпы білім беру), техникалық және кәсіптік, жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі. Бұл жүйеде сөзсіз техникалық және кәсіптік білім өте маңызды. Техникалық және кәсіптік білім берудің артықшылығы-бұл болашақ маманға сұранысқа ие мамандық алуға мүмкіндік береді. Бұл тұрғыда Қостанай облысының аумағында техникалық-кәсіптік оқу орындарының пайда болуын зерттеу мәселесі ғылыми қызығушылық тудырады.

Түйінді сөздер: *Білім, Техникалық және кәсіптік білім, колледж, техникум, училище.*

DANIYAROV, R.I., NURGALIEVA, N.K.

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN KOSTANAY REGION IN 50-80 YEARS

In the modern world, it would be a very big mistake to deny the role of education, because a good education is the key to a successful future for every person. An important factor in education is its continuity and integrity, as well as systematic. Today in our country there are the following levels of education: preschool, secondary (general education), technical and vocational, higher, postgraduate. Technical and vocational education is undoubtedly very important in this system. The advantage of technical and vocational education is that it allows a future specialist to get a sought-after profession. In this perspective, the problem of studying the emergence of technical and vocational educational institutions in the territory of Kostanay region is of scientific interest.

Key words: *education, technical and vocational education, college, technical school, college.*