

ISSN 2310-3353



«А. БАЙТҰРСЫНОВ  
АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК  
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ



# ҚМПИ ЖАРШЫСЫ

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4

2022



8. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы: (системно-ориентационный подход): автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Гос. пед. ун-т. – 1995. – 34 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 96с.

10. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – М.: Детский фонд «Виктория», 2009 (Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта). – 238 с.

11. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 42 с.

*Материал поступил в редакцию: 10.10.2022*

**АБИКЕНОВА, Г.А.**

#### **БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН ДАМУ ТУРАСЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ**

*Мақалада шығармашылық дарындылықты дамытуды педагогикалық қолдау процесі қарастырылады. Автор дарындылық ұғымына тұжырымдамалық-терминологиялық талдау жасайды, шетелдік және отандық ғалым-педагогтардың дарындылығының жетекші тұжырымдамаларын бөліп көрсетеді және қарастырады.*

*Автор білім беру мекемесі жағдайында шығармашылық дарындылығы бар балаларды сүйемел деуді қамтамасыз ету жеке бағдарланған ғана емес, сонымен қатар жүйелі бағдарланған сүйемелдеуді ұйымдастыру тетіктерін пайдалануға мүмкіндік беретінін атап өтті.*

**Түйінді сөздер:** дарындылық, шығармашылық дарындылық, педагогикалық сүйемелдеу, шығармашылық дарындылық тықолдау бағдарламасы.

**ABIKENOVA, G.A.**

#### **PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE TALENT OF STUDENTS**

*The article discusses the process of pedagogical support for the development of creative giftedness. The author presents a conceptual and terminological analysis of the concept of giftedness, identifies and examines the leading concepts of giftedness of foreign and domestic scientists and teachers.*

*The author notes that providing support for children with creative talents in an educational institution makes it possible to use the mechanisms of organizing not only individually oriented, but also systemically oriented support.*

**Key words:** giftedness, creative giftedness, pedagogical support, creative giftedness support program.

**УДК159.955.4**

**Альмагамбетова, А.К.**

*Магистрант 2 курса*

*гр. «7М01101 – Педагогика и психология»,  
учитель английского языка*

*КГУ «Общеобразовательная школа №11  
отдела образования г. Костаная» управление  
образования акимата Костанайской области*

### **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация**

*В данной статье рассматриваются понятия «рефлексия», «рефлексивные умения», определяется роль рефлексивных умений в процессе изучения английского языка. Развитие рефлексивных умений направлено на полное*

*осознание учащимся совершаемых действий. Представлены рефлексивные упражнения и игры на формирование рефлексивных умений у учащихся среднего звена на уроках английского языка.*

*Ключевые слова:* рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивные упражнения, особенности подросткового возраста.

## 1 Введение

Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования РК определяет процесс обучения иностранному языку не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, социальных и других ценностей. Овладение иностранными языками представляет собой сложный процесс, конечной целью которого является приобретение полноценной коммуникативной компетенции как совокупности знаний, умений и навыков во всех видах иноязычной речевой деятельности. Главная задача учителя – добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка. Поэтому именно формирование рефлексивных способностей у учащихся является одной из актуальных задач преподавателя, ведь именно рефлексия помогает учащемуся воспринимать урок иностранного языка осознанно, вследствие чего появляется огромное желание получать знания, сохранять учебную мотивацию, самосовершенствоваться, глубже раскрыть свой жизненный потенциал.

## 2 Материалы и методы

В психологической науке рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта (Бизяева А.А.). По мнению Ю. Н. Кулюткиной, рефлексия – размышление, самонаблюдение, самопознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и законов. Это универсальный метод развития сознания, мировоззрения, позиции. Рефлексия является универсальным психологическим механизмом изменения и развития личности [1, с. 400]. С. С. Татарченкова пишет, что «рефлексия – это: – условие, необходимое для того, чтобы каждый участник процесса обучения увидел всю организацию собственной деятельности на уроке и оценил ее; выявление и уточнение результатов деятельности на уроке; осознание способов деятельности; – время размышлений, когда полученная на уроке информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается как учителем, так и учеником, а затем соединяется» [2, с. 85]. Соответственно можно сделать вывод о том, что рефлексия – анализ и осознание собственных действий, анализ состояния и знания с целью получения нового знания, самонаблюдение, мышление о мышлении.

Рефлексия реализуется с помощью рефлексивных умений. В современной психологии рефлексивные умения определяются как универсальный механизм развития, позволяющий осознать необходимость изменения индивидуального самосознания для продуктивной адаптации [3;42]. В педагогике и методике рефлексивная способность – это способность выявлять и осознавать основные компоненты своей учебной деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты (Бизяева А.А.). Рефлексивные умения помогают учащимся свободно ориентироваться в учебном материале; планировать и корректировать свою деятельность; уметь правильно выбирать пути к решению проблем; оценивать границы своих знаний и поступков; контролировать свою деятельность и осуществление самоанализа [4;95]. Анализ понятий позволил сделать вывод о том, что формирование рефлексивных умений у учащихся является наиболее важной задачей, так как именно рефлексивные умения помогут учащемуся в овладении иностранным языком.

Следует отметить, что формирование рефлексивных умений в подростковом возрасте являются новообразованием, то есть это те психологические изменения в развитии и сознании учащегося, которые влияют на его межличностные отношения. Новообразованием

подросткового возраста выступает формирование интеллектуальной и личностной рефлексии. Интеллектуальная рефлексия характеризуется способностью к обнаружению незнания и поиску способов его преодоления, то есть подросток задумывается над тем, почему он думает так, а не иначе, что позволяет ему подчинять сознание интеллектуальной цели. Формируется этот вид рефлексии благодаря учебному процессу, и педагогам, работающим на развитие общественного сознания (предоставление научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей, правовых норм). Интеллектуальная рефлексия формируется посредством учебной деятельности. А. Н. Леонтьев определял особенности ее влияния на становления личности ребенка:

1) происходит формирования теоретического и рефлексивного мышления, познавательных способностей и учебных действий;

2) устанавливаются связи между разными видами деятельности, способствующие самообразованию;

3) развитие психических процессов (запоминание, сохранение и воспроизведение в головном мозге информации, полученной при взаимодействии с окружающим миром), приобретение знаний о способах продуктивного решения задач [5;210].

Личностная рефлексия проявляется в подростковом возрасте в способности «оборачиваться на себя» при взаимодействии со сверстниками, взрослыми, учителями. В возрасте 13–14 лет происходит формирование новой самооценки, которая уже не основана на ситуациях учебного успеха или неуспеха. В этот возрастной период самооценка подростка приобретает стабильный характер исходя из анализа мнения сверстников. Для того чтобы подросток смог адекватно оценить себя и свое поведение важно рефлексивное мышление самого подростка, а также типы отношений, стили руководства, который выстраивает педагог. [6;135]

Необходимым средством развития и формирования рефлексивных умений являются рефлексивные упражнения, в основе которых заложен тот или иной вид рефлексии. Так как принято выделять следующие виды рефлексии: рефлексия эмоционального состояния и настроения, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности, рефлексия своего отношения к предмету «Английский язык», то и система рефлексивных упражнений выстроена с их учетом [7;68].

Целесообразно далее представить несколько примеров рефлексивных упражнений на содержания учебного материала, на рефлексия способов собственной учебной деятельности, а также на рефлексия эмоционального состояния и поведения:

#### **«Облакотегов».**

1) Today I've learned that...2) I realize that...3) Now I can...4) It will be interesting if... 5) I've surprised that...

Каждый ученик выбирает по 1-2 тега и заканчивает их. Выполнять данное рефлексивное упражнение рефлексия возможно как устно, так и письменно.

#### **«Лесенка успеха».**

Каждая ступень один из видов работы (Speaking, reading, writing, listening). В конце урока учащимся предлагается оценить свою деятельность на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху. Данное упражнение помогает учащемуся систематизировать свои знания, понять, что от него требуется, что нужно сделать, чтобы улучшить свою учебную деятельность.

**«Синквейн».** Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строк. В этих пяти строках учащийся даёт свое мнение к проблеме по определенной теме.

1. строка – ключевое слово, которое выражает содержание синквейна;

2. строка – два прилагательных, которые будут описывать слово в первой строке;

3. строка – три глагола, которые будут выражать действия понятия;

4. строка – короткое предложение, где будет отражено мнение учащегося;

5. строка – слово, которое будет являться ассоциацией к данному понятию [4;145].

Тема: «Environment»

1) Earth

2) Green, natural

3) Live, produce, pollute

4) Canbekind, canhurt

5) Planet a. just read them once

b. look at the words, read them, hide the translation column and tried to recall them

c. spell the new words 5 times, while spelling pronounced them out loud

a. justreadthemonce

b. looked at the words, read them, hid the translation column and tried to recall them

c. spelled the new words 5 times, while spelling pronounced them out loud

a. have just read them once

b. have looked at the words, read them, hidden the translation column and tried to recall them

c. have spelled the new words 5 times, while spelling have pronounced them out loud

Упражнения, направленные на рефлексия способов собственной учебной деятельности:

«**I do... I did .....I have done.....**».

Ученикам даётся задание на тему «Irregularverbs». Повторяются времена Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Данное упражнение не только помогает учащимся систематизировать свои грамматические навыки, но и отрефлексировать свою деятельность, и выявить проблемы, и найти пути их решения.

1) **Say what you do to learn new words:**

2) Choose and say what you did to learn new words yesterday:

3) **Choose and say what you have done this week to learn new words: 650**

«**Закончи фразу**». Учитель предлагает групповую беседу учащихся о тех знаниях, которые они усвоили во время урока или умения, которые они проявили в ходе выполнения определенного задания.

Например: «Say how do you improve your skills? »

I have just: «practiced phonetics/words/grammar; read the text «.....».

«**Askingquestions Bingo**». Учащимся необходимо задавать друг другу вопросы, чтобы ответ был такой же как у них на распечатанном листе. Учащиеся могут работать в парах или ходить по классу. Например: У студента `A` цель зачеркнуть клетку с ответом `Yes, sheis` и спрашивает студента `B` `Is Masha swimming now? No, she isn't. Is she sad? No, she isn't. Is she a pupil? Yes, sheis.` и тогда студент `A` зачеркивает свою первую клетку, очередь переходит к его партнеру. Как только ученик зачеркивает первую линию, кричит `Bingo`.

Выигрывает тот, у кого зачеркнуто больше линий по вертикали и горизонтали. Учащиеся анализируют свою деятельность, им необходимо было осознать, какой вопрос нужно было задать, чтобы зачеркнуть «клетку» [5; 213].

«**Ваза настроения**». В начале урока учитель раздает бумажные цветы: красные и синие. Надоскеизображенаваза. Вконцеурокаучительговорит: «If you liked the lesson and you learned something new, then fix your flower to the vase, the blue one – if you didn't like the lesson, the red one – if you liked the lesson» [5;220].

«**Tic-Tac-Toe**». Для данной игры необходимы «Worksheets», а так же смайлики для закрытия клеток. Правила игры схожи с правилами «крестики-нолики». У учащихся есть 3 рабочих поля, где они составляли (утвердительные, вопросительные и отрицательные) предложения. Когда учащийся составил правильно одно предложение, то он имеет право закрыть эту клетку «смайлом», который описывает его эмоциональное состояние на данный момент. Со сменой поля «смайлы» могут меняться (от грустного к радостному или наоборот). Игра длится до тех пор, пока кто-то не проведет линию по горизонтали или по вертикали.

### 3-4 Результаты и обсуждение

Урок иностранного языка представляет собой сложный процесс, целями которого сегодня: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие рефлексивных умений на уроках английского языка это гарантия эффективности обучения всех аспектов ИЯ, так как они способствуют осознанному обучению. Благодаря развитым рефлексивным способностям учащиеся свободно ориентируются в учебном материале, планируют и корректируют свою учебную деятельность, умеют грамотно осуществлять выбор путей решения выявленных проблем, оценивать границы своих теоретических знания и практических умений и навыков применительно к дисциплине ИЯ.

### 5 Выводы

Смысл рефлексивных упражнений на уроках английского языка – научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности других людей. Рефлексируя, учащийся учится новым видам деятельности, позволяющим повысить успешность процесса обучения. Вместе с этим развиваются и его рефлексивные умения. Рефлексивные умения помогают учащимся понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ своей предметной деятельности. Овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и позволяет учащимся учиться с интересом и большим желанием.

### Список литературы

1. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.
2. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен. СПб., 2005. С. 85.
3. Карпов А.В. О понятии метакогнитивных способностей личности // Психология интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, М.А. Холодной и др. – М., 2010. – С. 35-46
4. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении. – М., 2000.
5. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность [Текст] / под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2012. – 560 с.
6. Сивакова, К. В. Психолого-педагогические проблемы развития рефлексивных способностей подростков / К. В. Сивакова. – 2020. – № 48 (338). – С. 134-137.
7. Мелехова Ю.Б., Сайгушев Н.Я. Формирование рефлексивной позиции будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки: монография. – Прага: Vedeckovydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2019. – 177 с

*Материал поступил в редакцию: 10.10.2022*

**АЛЬМАГАМБЕТОВА, А.**

### **АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ РЕФЛЕКСИВТІ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ**

*Бұл мақалада "рефлексия", "рефлексиялық дағдылар" ұғымдары қарастырылады, ағылшын тілін үйрену процесінде рефлексиялық дағдылардың рөлі анықталады. Рефлексиялық дағдыларды дамыту оқушылардың орындалатын іс-әрекеттер туралы толық хабардар болуына бағытталған. Ағылшын тілі сабақтарында орта буын оқушыларында рефлексивті дағдыларды қалыптастыруға арналған рефлексивті жаттығулар мен ойындар ұсынылған.*

***Түйінді сөздер:** рефлексия, рефлексивті дағдылар, рефлексиялық жаттығулар, жасөспірім ерекшеліктері.*

ALMAGAMBETOVA, A.

**DEVELOPMENT OF LEARNERS' REFLEXIVE SKILLS IN ENGLISH LESSONS**

*This article discusses the concepts of "reflection", "reflexive skills", defines the role of reflexive skills in the process of learning English. The development of reflexive skills is aimed at full awareness of the actions performed by the students. Reflexive exercises and games for the formation of reflexive skills in middle-level students in English lessons are presented.*

**Key words:** reflection, reflexive skills, reflexive exercises, peculiarities of adolescence.

ӘӨЖ 371.4

**Балтабаева, Ш.А.**

*А.Байтұрсынов атындағы*

*Қостанай өңірлік университетінің*

*II курс магистранты,*

*Қостанай, Қазақстан*

**ОТБАСЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ ЖАС ЖЕТКІНШЕК БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ  
ӘЛЕУМЕТТІК-АЗАМАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

**Түйін**

*Бұл мақалада жас жеткіншек білім алушылардың әлеуметтік-азаматтық құндылықтар және оны қалыптастыру жолдары, әдіс-тәсілдері туралы жазылған. Жас жеткіншек білім алушылар үшін оның отбасында алған тәжірибесінің маңыздылығы мен құндылығы көрсетіліп, сонымен қатар отбасы рөлінің маңызы жайлы және отбасы мен мектептің тығыз байланыста болуы керектігі талданған. Жас жеткіншектің саяси, құқықтық, моральдық құқықтарын сақтау және қорғауда отбасының, мектептегі тәрбие жұмыстарының, мемлекеттің, қоғамның үлесі зор екені айтылады.*

**Кілт сөздер:** құндылық, жас жеткіншек, әлеуметтік-азаматтық құндылық, отбасы, құқықтық, моральдық құқықтар.

**1 Кіріспе**

Азаматтық құндылықтарға адалық, құрмет, бостандық, әділет, шын ниет, ынтымақтас-тық, сыпайылық сияқты қасиеттер жататынын айта отырып, осылардың бәрі отбасынан бас-тау алады. Азаматтардың азаматтық құндылықтарды қолдануы қоғамға тетік ретінде әрекет етуге мүмкіндік береді және олардың арасындағы қатынастар оң жолмен дамиды.

Бұл құндылықтар әдетте үйде егіліп, оларды ата-анасынан балаларға береді. Сонымен қатар, мектеп – бұл құндылықтарды ұсынатын маңызды орын.

Отбасы – адамзаттың ең әмбебап, ең құнды өнертабысы. Бірде-бір халық, бірде-бір мәдениет отбасынсыз пайда болған жоқ. Отбасының оң дамуына әрбір адам, мемлекет, қоғам, мүдделі [4].

Отбасындағы тәрбие заман талабына сай ғасырлар бойы өзгерістерге ұшырайды. Ол барлық заманда балаға әлеуметтік-тарихи тәжірибе берудің қайнар көзі және ең алдымен, өзара қарым-қатынас тәжірибесінің адамдар арасында делдалдық буыны болды. Жас жеткіншек білім алушылар үшін оның отбасында алған тәжірибесі маңызды және құнды.

Отбасы негізгі тәрбиелік мәні бар баланың ортасы. Бұл Орта тек пәндік- кеңістік, әлеуметтік мінез-құлық, оқиға, ақпарат ретінде ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың кез-келген әлеуметтік жағдайы мен педагогикалық мақсатты бағыт беру қабілетіне тікелей байланысты. Сондықтан да отбасындағы қарым-қатынас атмосферасының өзі тәрбиеге айналады.

Отбасында жас жеткіншек білім алушылар саяси білім мен стереотиптерден алғашқы сабақ алады мінез-құлық, Отанға деген сүйіспеншілік сезіміне ие болады. Ағылшын филосо-