

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, кандидат экономических наук, профессор;
Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, доктор экономических наук, профессор;
Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;
Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;
Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынов, кандидат педагогических наук, профессор;
Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;
Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова;
Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтурсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2022

7. Forlin, C., chambers, D. Preparation of teachers for inclusive education: deepening knowledge leads to new questions. // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. - 2011. - Issue 39, No. 1 - pp. 17 - 32.
8. Kutseva E.L. Psychological support of teachers-defectologists in conditions of risk of professional deformation // Correctional and pedagogical education. - 2015. - No. 1. - pp. 44-53.
9. Roslyakova N.I. Reflection as a component of the professional individuality of a future specialist // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. – 2008. – No. 5. – pp. 115-119.
10. Aukhadeeva L.A. Communicative culture as an integrative spiritual and humanistic quality of communication // Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts. – 2014. – No. 1. – pp. 143-146.

УДК 376

ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Федянина Ирина Гавриловна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Владимировская общеобразовательная школа
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Соңғы уақытта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуге инновациялық тәсілдер жиі ұсынылуда. Бұл тақырыптың өзектілігі даму ерекшеліктері бар балалар білім алуда басқа балалармен тең мүмкіндіктерге ие болуы керек. Бүгінгі таңда мүмкіндігі шектеулі балаларға оңтайлы оқу жағдайларын жасайтын оқыту түрін енгізу қажеттілігі бар.

Түйінді сөздер: инклюзив, бала, білім, ауыл мектебі, жоба

Аннотация

В последнее время все чаще предлагаются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Актуальность данной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими ребятами в получении образования. На сегодняшний день существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Ключевые слова: инклюзив, ребенок, образование, сельская школа, проект.

Abstract

Nowadays, innovative approaches to the education and upbringing of children with special educational needs have been increasingly offered. The relevance of this topic lies in the fact that children with special needs should have equal opportunities in education. Today there is a need to introduce such a form of education that will create optimal learning conditions for children with disabilities.

Keywords: Inclusive, a child, education, rural school, a project

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов. Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в современном обществе положительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, продвижение идей инклюзивного (интегрированного) образования.

Остро стоит вопрос образовательного процесса в сельской школе. В КГУ «Владимировская общеобразовательная школа» число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает 10,8% от общего состава школьников. К их числу относятся умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями речи.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

В КГУ «Владимировская общеобразовательная школа» обучается 340 детей с 1 по 11 классы. Из них 37 – дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития – 18, умственная отсталость – 4, нарушение речи и слуха – 15). Психолого-педагогическая поддержка осуществляется социальным педагогом, школьным психологом и учителями-предметниками (80% всего коллектива прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности организации

обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях»). В школе нет логопеда, в котором возникла острая необходимость (в классах с 1 по 7 есть дети с нарушением речи).

Школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей [1].

В качестве условий для обеспечения качественного образования для каждого, международным сообществом называются:

- учитель, принимающий разнообразие возможностей учеников;
- адаптация содержания образования с учетом потребностей обучающегося;
- использование разных форм организации учебного процесса, вариативных методов и приемов обучения, ориентированных на разные возможности обучающихся;
- применение неодинаковых способов оценки достижений учащихся;
- помощь специалистов;
- обеспеченность учебно-методическими материалами, техническими средствами, условиями для проведения индивидуальных занятий;
- руководство процессом удовлетворения особых образовательных потребностей на всех уровнях (центральной, региональной, школьной) [2].

Наша школа реализует следующие программы обучения: общеобразовательная; общеобразовательная с учетом индивидуальных особенностей развития и обученности; общеобразовательная, сокращенная (разрабатывается самим учителем в рамках государственных общеобразовательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [3, гл.6.ст.47; 4]) В ходе реализации образовательного процесса осуществляется проект, целью которого является создание модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями на базе КГУ «Владимировская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района». Данный проект поможет осуществить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с особыми образовательными потребностями в среду сельской общеобразовательной школы.

В ходе реализации проекта планируется:

- создание индивидуальных программ обучения;
- повышение квалификации учителей путем проведения семинаров с приглашением специалистов ПМПК;
- распространение опыта работы планируется рассматривать на межшкольных методических объединениях, районных семинарах, конференциях.

Целью проекта является:

Разработка и апробация модели инклюзивной среды в условиях сельской школы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ООП в классах.
- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ООП.
- Разработать базу СОР и СОЧ с учетом инклюзивного образования
- Составить итоговые аттестационные работы (9 класс) с учетом индивидуальных особенностей данной категории учащихся (совместно с областным отделом образования)

Для того чтобы в полном объеме реализовать проект, необходимо не только специальное оборудование и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, но и специалисты. Школа обеспечена в полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации общеобразовательной программы на 2021-2022 учебный год, но отсутствуют программы для коррекционного образования (нет выхода на специализированные школы).

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Имеют: Высшее образование -80%, среднее специальное – 20%.

Из них: с высшей категорией – 6, с первой категорией –5, педагоги исследователи – 14, педагоги эксперты – 14, педагоги-модераторы – 10, без категории – 4.

Стратегия достижения поставленной цели.

Контроль над реализацией проекта осуществляет администрация школы в рамках внутришкольного контроля. Отчет о работе заслушивается на педсоветах (четыре раза в год), заседаниях МО учителей-предметников (четыре раза в год), заседаниях социально-психологической службы.

Реализация проекта и апробации модели рассчитана на 3 года и будет проходить в 3 этапа:

Первый этап (2020-2021гг) – диагностические мероприятия, создание базы данных, сбор информации по инклюзивному образованию, курсовая подготовка учителей.

Второй этап (2021-2022гг) –разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы.

Третий этап (2022-2023гг) – проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями, приглашение специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии ребенка.

План реализации проекта «Обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве» КГУ «Владимировская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»

Проект направлен на реализацию модели инклюзивного образования детей и содержит следующие направления деятельности:

- повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию;
- материально-техническое и организационное обеспечение (открытие логопедического кабинета);
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение в общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Образовательное учреждение с классами совместного обучения решает следующие задачи:

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ООП;
2. обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования
4. повышение мотивации ребенка через осознанное отношение к позитивной деятельности;
5. охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
6. социально-трудовая адаптация школьников.

Таблица 1 «План мероприятий»

№№ п/п	Мероприятие	Исполнители	срок
1	Создание приказов Разработка положений, функциональных обязанностей и т.д.	Администрация	
2	Создание компьютерной базы данных детей с ООП, в том числе, детях-инвалидах.	Администрация, социально-психологическая служба	
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ОУ	Зам. Дир. По УВР	
4	Составление индивидуальных учебных планов	Учителя – предметники	
5	Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессу внедрения инклюзивного образования.	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, представители родительской общественности	
6	Организация образовательного процесса (основные занятия, кружки, секции, факультативные занятия). Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-педагогической помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения.	Администрация	
7	Организация работы ШПМПК	Администрация	
8	Организация круглых столов по обсуждению результатов реализации проекта	Администрация	
9	Обеспечение профориентации выпускников, имеющих особые образовательные потребности	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	
10	Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования	Администрация, ШПМПК, классные руководители	
11	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования	Администрация	
12	Участие в конкурсах творчества учащихся и воспитанников на различных уровнях.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	
13	Изучение и обобщение опыта работы в по	Учителя – предметники, пе-	

	данному вопросу	дагог-психолог	
14	Разработка и реализация программы по преемственности начальной и основной школы	Администрация	
15	Проведение коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Учителя предметники, классные руководители,	

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические тесты и анкеты по итогам каждой четверти с целью диагностики и динамики развития обучающихся. В практической деятельности планируем взаимодействие со школами области, районной и областной ПМПК.

Переход к инклюзивному образованию – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Данный проект позволяет снизить социально-психологическую напряженность, возникающую при обучении и воспитании детей в общеобразовательных учреждениях, обеспечить позитивное развитие личности ребенка на всех этапах его пребывания в общеобразовательной среде.

Уже сейчас интегрированные формы образования детей с ООП активно внедряются в практику работы нашей школы. Разрабатывается база заданий, тестов, дополнительного материала на каждом этапе образования. Наша работа направлена на формирование понимания того, что инклюзия и интеграция – это шаг к улучшению образовательного процесса в целом, повышение мотивации как у обучающихся, так и у педагогов.

Я уверена, что каждодневная забота о детях, понимание и чуткое отношение к ребенку и его семье, способны творить чудеса.

Принимая такого ребенка, общество подтверждает: дети с особыми образовательными потребностями имеют равные права с другими детьми

Список литературы:

1. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995г.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с.
3. Закон РК «Об образовании».

УДК 376.3

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ СӨЙЛЕУ ТІЛІНДЕ МҮКІСТІГІ БАР БАЛАЛАРМЕН ТҮЗЕТУ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ

Халикова Ботагоз Тулегеновна,
педагогика және психология магистрі, аға оқытушысы
Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық
университеті, Орал қ., Қазақстан

Аннотация

Мақала мектеп жасына дейінгі сөйлеу тілінде мүкістігі бар балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарындағы инновациялық технологияларды дамытуға арналған. Инновациялық технологиялар – бұл заманауи жағдайда баланың тұлғалық дамуындағы динамикалық өзгерістер есебінен оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған оқыту әдістері, тәсілдері, білім беру құралдар жүйесі туралы сөз қозғалады.

Түйінді сөздер: денсаулық сақтау технологиялары, саусақ және қол массажы технологиясы (өзін-өзі массаж элементтерімен), су-джок терапиясы, денеге бағытталған технологиялар, ойын технологиясы, көрнекі модельдеу технологиясы, мнемоника.

Аннотация

Статья посвящена развитию инновационных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Инновационные технологии – это система образовательных средств, методов обучения, направленных на достижение положительного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, пальчикового и ручного массажа (с элементами самомассажа), су-джок-терапия, телесно-ориентированные технологии, игровая технология, технология визуального моделирования, мнемоника.