

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рахимбаева Умут Аяпбергеновна,
учитель начальных классов
КГУ «Школа-лицей отдела образования
города Лисаковска» управление образования
акимата Костанайской области, г. Лисаковск, Казахстан

Аннотация

Мақалада инклюзия және инклюзивті білім беру ұғымы ашылады. Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың ерекшеліктері сипатталады.

Мақалада мұғалім инклюзивті балалармен жұмыс жасау кезінде қолданатын негізгі жаңа педагогикалық әдіс-тәсілдер ұсынылған.

Автор білім беру психологтары тарапынан инклюзивті процеске қатысатын педагогтерді кешенді қолдау жүйесін дамыту мәселелеріне ерекше назар аударады.

Түйін сөздер: оқу-тәрбие процесі, балалар, мұғалім, инклюзив, инклюзивті білім беру, инклюзия принциптері, интеграция.

Аннотация

Статья дает раскрытие понятиям инклюзии и инклюзивного образования, автор приводит сравнение специального, инклюзивного и интегрированного образования, выявляются преимущества обучения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей.

Описываются особенности организации инклюзивного образования. В статье представлены основные новые педагогические практики, которые применяет учитель при работе с инклюзивными детьми.

Ключевые слова: учебный процесс, дети, педагог, инклюзия, инклюзивное обучение, принципы инклюзии, интеграция.

Abstract

This article shows the concept of inclusion and inclusive education. In addition, this article describes features of the organization in inclusive education. The article presents the main new pedagogical practices that teacher applies in work with inclusive children.

The author pays special attention to the development of a system of comprehensive support for teachers entering the inclusive process by educational psychologists.

Keywords: educational process, children, teacher, inclusion, inclusive education, principles of inclusion, integration.

*«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»
Дэвид Бланкет*

Целью моей статьи является: – Дать определение инклюзивному обучению, познакомиться с новыми педагогическими технологиями в инклюзивном образовании.

В инклюзивном образовании можно остановиться на следующих современных технологиях:

так как детям младшего возраста легче воспринимать все новое в игровой форме одним из самых наиболее активных технологий является применение на уроках речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, использование на уроках демонстрационных материалов, аудио – видео материалов.

К индивидуальным программам обучения относятся: психолого-педагогическая диагностика, формы и методы обучения.

Инклюзивное образование – является одним из способов перехода образования, который построен на интерпретации, так как людей с некоторыми отклонениями в современном сообществе нужно притягивать в социальную среду.

Эта интерпретация говорит нам о том, что нужно организовывать все возможные условия доступного образования для всех, и конечно самое главное организация доступного образования для детей с инвалидностью.

Нужно более мягко удовлетворить стремление к учебе, инклюзивное обучение стремится выработать новые принципы к образованию. Существует несколько принципов инклюзивного образования:

- Каждый человек должен чувствовать и думать;
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек должен быть услышанным, он имеет право на общение;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди имеют право общаться со своими сверстниками;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Для всех обучающихся достижение улучшения правильной всего может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие увеличивает все стороны жизни человека.

Частью системы общего образования является интегрированное обучение, и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями. Гарантии права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

При сегодняшней педагогической системе поддержка детей с дилеммой сосредоточена на совершении приспособления, то есть это предполагает, что важнейшую некоторую локальную «работу над дефектом», в то время как эффективная работа по развитию и преподаванию возможность сдвига произношения на интеграцию.

Интеграция формируется на теории «нормализации», в сути которой, по-моему, лежит идея о том, что существование людей с ограниченными возможностями обязано быть близко к обстановке и стилю жизни человечества, в котором они живут.

Применительно к детям это означает следующее:

Во-первых: ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на любовь, понимание и поддержку.

Во - вторых: ученик должен вести жизнь в большей степени близкую к нормальной.

В-третьих: у каждого человека в жизни есть свой дом, в котором тепло и уютно, это самое дорогое место для ребенка, рядом со своими родителями, и важная обязанность местных властей – содействовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.

В-четвертых: предоставить возможность получить образование каждому ребенку, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития.

Как говорилось уже, что инклюзивное образование олицетворяет собой процесс развития. Поэтому нелегко представить готовую модель с основными навыками и знаниями, которыми должны обладать все учителя для того, чтобы быть в состоянии преподавать в инклюзивной среде. Например, в моём первом классе есть ребенок с нарушениями зрения, и я, как учитель должна регулировать стиль преподавания, содержание и материалы с учетом конкретных потребностей детей с нарушениями зрения.

В следующем году ребенок с нарушением зрения, вероятно, перейдет в следующий класс, а в классе может появиться ребенок с нарушениями обучаемости. Опять же, нам учителям, нужно будет выстроить преподавание совершенно по-другому. Вместо того чтобы сосредоточиться только на определенных навыках и знаниях методов обучения, мы должны развивать аналитическое отношение и инклюзивные ценности. Учителя становятся «практиками-аналитиками» в рамках ориентированной на детей педагогики. Мы постоянно размышляем:

- какие формулировки воспитания детей в классе особенно приемлемы.
- почему развитие некоторых детей медленнее, чем у других, в чем причина.
- какие применить приёмы и стратегии, для того, чтобы у каждого ребенка была возможность достичь каких-либо определённых успехов.
- каким образом преобразовать ресурсы, формы работ, чтобы сделать их доступными для всех.
- влияет ли происхождение и опыт, на стимулирование и привлечение детей.

Учитель в своей работе при составлении среднесрочного планирования и краткосрочного планирования рассматривает множество различных подходов:

1. Даёт возможность каждому ученику: для изучения, выражения, обучения и закрепления знаний.

2. Даёт возможность каждому ученику: свободно применять собственные исследования и навыки для решения проблем, чтобы дети наилучшим образом использовали свои природные таланты.

Использование различных форм работы на уроке (игровые, развивающие, групповые, работа в парах и т.д.) позволит повысить качество обучения для всех детей. Учителя могут чередовать зрительную и слуховую информацию, адаптировать к индивидуальным потребностям зоны отображения, разъяснять символы и слова, наглядно показывать через несколько средств массовой информации, а также выделять типовые решения и т.д.

Преподаватели в своей практике применяют инновационные технологии и методы, чтобы сделать учебный материал доступным и значимым для всех своих учеников.

Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений условно можно разбить на следующие подгруппы (на практике неразделимые друг с другом);

1. Преимущества социального характера:

- это развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- это обогащение социального, коммуникативного и нравственного опыта детей;
- это развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность;

2. Особенности психологического характера:

- все дети равны, не должно складываться у детей чувства превосходства или комплекс неполноценности;

3. Особенности медицинского характера:

В первую очередь подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;

Во-вторых, исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»

Как уже говорилось в предыдущих разделах, я, столкнувшись с детьми с очень разными способностями, интересами и потребностями в обучении. Поскольку не существует специальной педагогики для обучения детей с ограниченными возможностями, мы педагоги в инклюзивной среде используем ориентированную на детей педагогику, чтобы удовлетворить потребности всех детей. Однако не очень полезно делать жесткое разделение между образованием, ориентированным на учителя и на ребенка.

При реализации ориентированной на ребенка педагогики нужно учитывать следует уважать и принимать к сведению местные условия и культуру. Представлять компоненты целевой на детей педагогики в более традиционной среде. Важным моментом является что мы, учителя в своей работе, подготавливая более инклюзивную педагогику, всегда стараемся подстраиваться под каждого ребенка, видим с каким настроением пришел сегодня тот или иной ученик, что у него сегодня получается, а на что надо обратить внимание, то есть педагог на уроке всегда контролирует свою речь, движения, старается установить взаимосвязь с каждым ребенком, оценивает малейшую удачу ребенка, проводит обратную связь, делает выводы после каждого этапа, чтобы дети понимали и видели свои успехи и проблемы.

Значимые возможности обучения.

Огромное значение имеет для детей взаимосвязь между тем что учитель преподает и как преподает, связано ли с повседневной жизнью. Для того чтобы мы достигли этого, учитель должен постараться, установить связь не только со своими учениками, но и с родителями, держать тесную связь с каждым из родителей. Создать в классе доброжелательную атмосферу, в которой дети чувствуют себя безопасно и готовы сотрудничать друг с другом и учителем.

Некоторые идеи из моей практики о том, как установить эту связь, включают:

- При подготовке к уроку учитывать знания и умения учеников, полученные на предыдущих уроках, на уроке применять такие формы работы, чтобы каждый ученик мог показать свои знания, чтобы они принимали активное участие в ход урока, а не были пассивными зрителями.
- Применять на уроке формативное оценивание, хвалить детей за их успехи, развивать в детях критическое мышление, то есть способность анализировать, размышлять, делать выводы. Чтобы каждый ученик мог сделать оценить свою работу и смело мог делать взаимопроверку, при этом умело мог доказать почему такой балл, а не другой. Использование такой формы работы на уроках приведет к тому, что дети увидят значимость урока. Опять же, мы преподаватели должны очень хорошо знать жизненные обстоятельства и культуру учеников.

- Давать ученикам возможность применять в практике то чему они научились в ежедневных ситуациях, стараться, чтобы обучение было целенаправленным.

Уметь интегрировать знания детей, полученные по одному предмету со знаниями, полученными по другому предмету, так в КТП у нас есть сквозные темы по разным разделам.

В современном обществе работа по организации инклюзивного обучения только начинается. Дети с инклюзивными образовательными потребностями учатся почти в каждой школе.

Построение новой модели инклюзивных школ поможет нам, педагогической общественности, применить несколько направлений активизации коррекционно-развивающего направления в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- подготовка учителей образовательных школ формам и методам работы в рамках адаптивного, интегрированного и инклюзивного образования;
- активизация взаимодействия родителей со специалистами и оптимизация внутрисемейных отношений;
- обеспечение возможности обучения в коллективе сверстников, детям с особыми образовательными потребностями и тем самым, снижение количества социально дезадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что успех организации инклюзивного образования всецело зависит от гибкости администрации, от наличия единомышленников в коллективе, от уверенности педагогов в правильности выбранного направления работы и от продуманной системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

И так выводы:

- организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным членом коллектива;
- применение различных видов помощи при обучении;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Педагог должен разрабатывать методы и практические приемы, чтобы развивать в детях личность, стремится применять эти методы и приёмы для повышения качества образования.

Важно понимать, что в основе этой культуры лежат следующие принципы:

- каждый ребенок имеет право учиться в обычном классе; у каждого ребенка есть свои индивидуальные способности и потребности, которые должны быть приняты к сведению; все дети обучаемы; в образовательном процессе учитель и ученики действуют как коллеги.

В заключение:

- Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии – то есть мы, учителя не должны относиться к детям с жалостью мы должны видеть в них равных с собой, то есть субъект- субъект, только при организации такой работы мы сможем достигнуть результата.
- Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения.
- Встречаются очень много школ, в которых учителя работают в интересах детей со специальными нуждами, и выполняют свою работу качественно и добросовестно. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье.

Изменение отношения к обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах это важнейший шаг в процессе развития инклюзивного образования, так как важнейшей задачей инклюзивного образования является полноценное развитие детей-инвалидов наравне со своими сверстниками. Воспитывайте в себе толерантность.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <http://pavlodar.com/zakon/?all=all&dok=02168>
2. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. - М.: ООО «Буки Веди», 2013.
4. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.