



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмұратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

- Инклюзивті білім беру жағдайындағы оқушылардың тұлғалық, жас ерекшелік, даралық даму заңдылықтарын білуі;
- Дамуы қалыпты және ерекше балаларды интеграциялап оқыту үшін оқыту үрдісін жоспарлаудың психологиялық және дидактикалық әдістерін қолдануы.

Ерекше балалармен жұмыс істейтін педагогтың базалық қасиеттері - эмпатия, педагогикалық оптимизм, гуманизм, балаларға сүйіспеншілік, шыдамдылық, ерекше баламен және өзге қалыпты балалармен қарым-қатынастағы белсенділік болса, «Инклюзивті білім беру» пәні бойынша студенттер қайырымдылық пен адамгершіліктің бастауы болатын жоғардағы аталған қасиеттерді өз бойларында қалыптастырып, болашақта ерекше баланың жанын терең ұғынатын ұстаз болатынына сенеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования Алматы, 2013
2. М.Оспанбаева Инклюзивті білім берудің мазмұны мен әдістемесі Алматы, 2019
3. Z.A. Movkebaeva, A.T.Iskakova Inclusive education Almaty, 2016

УДК 37.013.42

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Ольга Викторовна,
магистр психологии, старший преподаватель
кафедры специального образования
Тайкенова Сауле Мажитовна,
студентка 4 курса
Костанайский региональный университет
им.А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада инклюзивті білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қарастырылған. Инклюзивті білім беру арнайы және жалпы білім беретін мамандармен міндетті түрде ынтымақтастықты қажет етеді. Мамандар коррекциялық педагогика мен арнайы психологияның ақпараттық материалдарын, сонымен қатар сөздіктерді, электронды кітапханаларды, веб-сайттарды пайдалана білуі қажет. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдайтын көптеген веб-сайттар бар. Осы сайттардың арқасында педагогтар, ата-аналар және СЭП балаларының өзара әрекеттесуі мүмкін.

Түйінді сөздер: ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, инклюзивті білім беру, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, компьютер

Аннотация

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование нуждается в обязательном сотрудничестве со специалистами специального и общего образования. Специалистам необходимо иметь возможность воспользоваться информационным материалом коррекционной педагогики и специальной психологии, а также словари, электронные библиотеки, сайты. На сегодняшний день существует множество сайтов поддержки инклюзивного образования. Благодаря этим сайтам возможно взаимодействие педагогов, родителей и детей ООП.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, компьютер

Abstract

The article deals with information and communication technologies in inclusive education. Inclusive education requires mandatory cooperation with specialists in special and general education. Specialists need to be able to use the information material of correctional pedagogy and special psychology, as well as dictionaries, electronic libraries, websites. Today, there are many websites supporting inclusive education. Thanks to these sites, interaction between teachers, parents and children of the SEP is possible.

Keywords: information and communication technologies, inclusive education, children with special educational needs, computer

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями (ООП) является одним из главных направлений системы образования.

Инклюзивное образование – политика нашего государства, которая обеспечивает поэтапное развитие и совершенствование системы общего образования, которое доступно всем без исключения детям (в том числе и детям с ООП). Инклюзивное образование гарантирует специальные условия и психолого-педагогическую поддержку [1].

В настоящее время особую важность в инклюзивном образовании имеет такой фактор, как использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным в инклюзивном образовании, в связи с тем, что они приобретают важность для детей с ООП и, как предмет исследования, и как эффективное средство коррекционного развития. По данной причине обучение детей с ООП уже представляется невозможным без информационно-коммуникационных технологий. Использование информационных технологий в обучении учащихся с ОП позволяет расширить возможность представлений учебного материала, дополнительно мотивировать учащихся [2].

Под информационно-коммуникативными технологиями понимается использование таких оборудования, которые могут представлять возможности для коммуникации. Например, компьютеры, интернет, телевизоры, аудио и видео оборудование, интерактивные проекторы.

Информационно-коммуникационные технологии – это приемы, методы хранения и обработки информации, в том числе и средство взаимодействия учителя и ученика в системе современного образования. Сочетание информационно-коммуникационных технологий связаны с двумя технологиями: информационной и коммуникационной. Информационные технологии – комплекс способов, приёмов, методов и средств, которые обеспечивают хранение, распределение и обработку данных. Коммуникационные технологии – разнообразные способы сотрудничества людей с внешним миром.

Использование ИКТ в деятельности педагога дает ряд преимуществ в реализации инклюзивного образования. Потому что возможности, которые предоставляет современные ИКТ дают новые возможности для обучения детей с ООП с использованием доступных способов познания окружающего мира для их восприятия. ИКТ позволяет составлять индивидуальные образовательные маршруты и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса.

Можно выделить три основных направления в использовании ИКТ, так как области применения ИКТ в обучении и воспитании детей с ООП разнообразны:

1. Применение ИКТ для разрешения дополнительных задач. ИКТ помогают детям с ООП возместить свои ограничения, к примеру, помогает писать при нарушениях движения, а для детей, которые имеют нарушение зрения, помогают в чтении разнообразными способами (аудио тексты и т.д.).

2. Применение ИКТ для разрешения задач образования. Применение компьютера улучшает связь учителя и учащегося, так как при неправильном выполнении компьютер не ругает. Поэтому это хорошо сказывается на психологической обстановке. Также задает современные дидактические задачи, которые связаны с условиями компьютера, к примеру, удаленное обучение, общение и т.д.

3. Применение ИКТ для разрешения коммуникативных задач. Для детей с ООП новейшие технологии помогают в коммуникации в обществе. У людей с НОДА, как правило, имеются сложности в передвижении, и единственным вариантом для коммуникации является внедрение компьютерных технологий [3].

Использование ИКТ в инклюзивном образовании имеет большое значение, так как для учащихся с ОВЗ они имеют значимость не только как предмет изучения, но и как средство коррекционного воздействия. Именно поэтому обучение детей с ООП без ИКТ представляется невыполнимым. Применение ИКТ в инклюзивном образовании дает возможность для визуализации учебной информации, также мотивирует детей, при этом формирует информационную и коммуникативную компетенции учащихся.

Функции ИКТ в инклюзивном образовании:

- Компенсаторная, помощь для облегчения традиционных видов деятельности в образовании, например, чтения и письма.
- Коммуникационная, помощь для участия в системе сетевого взаимодействия людей.
- Дидактическая, помощь в применении ИКТ для составления подходящей образовательной среды и ресурсов.

Инклюзивное образование нуждается в обязательном сотрудничестве со специалистами специального и общего образования. Специалистам необходимо иметь возможность воспользоваться информационным материалом коррекционной педагогики и специальной психологии, а также словари, электронные библиотеки, сайты. Между специалистами различного профиля, педагогами и семьей должен присутствовать регулярный обмен необходимой информацией.

На сегодняшний день существует множество сайтов поддержки инклюзивного образования. Благодаря этим сайтам возможно взаимодействие педагогов, родителей и детей ООП. Предлагаю рассмотреть несколько вариантов сайтов поддержки инклюзивного образования.

1. «Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – является огромной базой научно-методических знаний, в

первую очередь для родителей, которые воспитывают ребенка с особыми образовательными потребностями, и для специалистов образовательных учреждений.

Сайт имеет быстрый доступ к информационному материалу для оперативного решения жизненных и профессиональных ситуаций, для получения необходимых ресурсов и рекомендаций по вопросам образования детей с ООП в образовательном учреждении.

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование
- Программно-методическое обеспечение, учебники, терминологический словарь, программы для разных категорий детей
- Материалы для специалистов
- Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ООП

На сайте представлены следующие материалы:

- нормативно-правовые документы, которые регламентируют инклюзивное и специальное образование;
- видео-лекции известных учёных о проблемах обучения и воспитания детей с ООП;
- научные работы различных исследований в инклюзивном и специальном образовании;
- материалы для специалистов;
- рекомендации для родителей;

2. «Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям» <https://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт создан в 2000 году по предложению Центра лечебной педагогики (ЦЛП). В данный момент его развитием занимаются как родители, так и специалисты. Специализация центра заключается в оказании помощи детям, имеющим нарушения в интеллекте и в психике. Следовательно, сайт «Особое детство» предназначен для обсуждения и решения проблем детей и родителей

В настоящее время в сфере образования и в законодательстве, в общем, в улучшении жизни детей с особыми потребностями происходит много изменений. А авторы сайта стремятся, чтобы всё новое – стало доступно всем. Ради этого они хотят объединить опыт различных специалистов и родителей, которые воспитывают детей с ООП, с целью применения родителями полученного опыта.

3. «Официальный сайт опорной школы по инклюзивному образованию» <http://inkluziv11.kz/>

В настоящее время Казахстан – страна, в которой на законодательном уровне закреплено понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование предоставляет возможность ребенку, несмотря на его особенности и другие обстоятельства, воплотить свой потенциал и получить право на образование.

Присутствие общения в инклюзивной школе охватывает всех обучающихся, и каждый – учителя, родители, администраторы, и общество – должны вносить свой собственный вклад в жизнь школы для организации доступной, благоприятной и поддерживающей для обучения среды.

Зайдя на этот сайт, специалисты и родители смогут получить полезную информацию.

У родителей есть возможность участвовать в форуме с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей ООП, также использование информационно-методического ресурса для развития ребенка.

У специалистов есть возможность делиться методическим материалом, разработками, презентациями. Также могут обсуждать интересующие их вопросы.

В методическом вестнике, выпускаемом в электронном и бумажном варианте, отражается жизнь школы, даются советы и рекомендации.

Правильное использование ИКТ в образовании воспитывает личность, которая будет развивать такие особенности как:

- формирование интереса в образовании;
- развитие творчества;
- развитие интереса работе в рамках образовательного процесса;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию;
- желание работать с огромным количеством научной информации.

Таким образом, рассмотрев несколько вариантов сайтов поддержки инклюзивного образования, в своей работе буду опираться на сайт «Информационно-методического портала по инклюзивному и специальному образованию». Я считаю, что сайт, который я создам, будет активно посещаться и является огромной базой научно-методических знаний, в первую очередь для родителей, которые воспитывают ребенка с ООП, и для специалистов образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. – Ростов н/Д, 2015.

3. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Издательство ЦПО «Информатизация образования», 2005.

УДК 37.05

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Касымканова Анара Султановна,
учитель казахского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Жеке оқу бағдарламасы (әрі қарай – ЖОБ) инклюзивті білім беру саласындағы жаңа тәжірибелердің бірі болып табылады. ЖОБ ерекше білім беру жағдайлары бар оқушының даму портфолиосын ұсынады. Портфолио көмегімен мектеп пен мамандар қолданатын психологиялық-педагогикалық және медициналық-элеуметтік тәжірибелердің тиімділігін бақылауға болады. ЖОБ ұсынған ақпаратқа сүйене отырып, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бағдарламасына өзгерістер енгізілуі мүмкін.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, жеке оқыту бағдарламасы, портфолио, бала дамуы.

Аннотация

Индивидуальная образовательная программа (*далее – ИОП*) является одной из новых практик в сфере инклюзивного образования. ИОП предоставляет портфолио развития ученика с особыми образовательными обстоятельствами. С помощью портфолио можно отслеживать эффективность психолого-педагогических и медико-социальных практик, используемых школой и специалистами. Опираясь на информации предоставленной ИОП, могут быть внесены изменения в программу обучения и воспитания учеников.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальная образовательная программа, портфолио, развитие ребенка.

Annotation

The individual educational program (*further – IEP*) is one of the new practices in the field of inclusive education. IEP provides a portfolio of student development with special educational circumstances. With the help of the portfolio, you can track the effectiveness of psychological-pedagogical and medical-social practices used by the school and specialists. Based on the information provided by the IEP, changes can be made to the program of education and upbringing of students.

Keywords: inclusive education, individual educational program, portfolio, child development.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании Казахстана является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем, наряду с «утяжелением» состава школьников с особыми образовательными потребностями, обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с особыми образовательными потребностями к семи годам достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Такая категория детей, обучающихся как в общеобразовательных организациях образования, так и в специальных, особенно нуждается в инновационных технологиях комплексного психолого-педагогического и медико-социального обеспечения детей с особыми образовательными потребностями.

Концептуальная часть инновационных технологий комплексного психолого-педагогического и медико-социального обеспечения детей с особыми образовательными потребностями – это научно-правовая база технологий, те нормативные правовые акты, психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент [1]. В школьном образовании существуют различные педагогические инновации, и каждое учреждение использует свои наиболее «прижившиеся» традиционные или инновационные технологии в образовании.

Содержательную часть технологий составляет следующая цель – создание специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной