



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

II КНИГА

Қостанай, 2022

УДК 37.02
ББК 74.00
II 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Доцанова Алма Иргибаетна, Председатель Правления - Ректор Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынова, кандидат экономических наук, профессор;

Исмуратова Галия Суиндиковна, и.о. проректора по научно-инновационному и международному развитию Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, доктор экономических наук, профессор;

Скударева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»; Почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Орехово-Зуево, Россия;

Чекалева Надежда Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Омского государственного педагогического университета, директор научного центра РАО, член - корреспондент РАО, г. Омск, Россия;

Бектурганова Римма Чингисовна, доктор педагогических наук, советник ректора по педагогическому направлению Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Ахметов Тлеген Альмуханович, и.о. директора педагогического института им. У.Султангазина Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынов, кандидат педагогических наук, профессор;

Демисенова Шнар Сапаровна, заведующий кафедрой педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор;

Утегенова Бибикуль Мазановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Смаглий Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, заведующая методическим кабинетом им. Ы.Алтынсарина кафедры педагогики и психологии Костанайского регионального университета им. А.Байтұрсынова

II23 «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі»: 2022 жылдың 11 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022. – 365 б. = «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов»: Материалы международной научно-практической конференции, 11 февраля 2022 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022. – 365 с.

ISBN 978-601-356-122-6

Жинаққа «Педагогикалық білім берудің үздіксіздігі-заманауи педагогтардың табыстылығының кепілі» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланған мәселелердің әртүрлілігі мен кеңдігі мақалалар авторлары үздіксіз білім беру саласын педагогтарды жаңаша даярлау бағдарымен байланыстырып, әр түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімді тәжірибесін көрсету, білім мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігін негіздеу, инновациялық технологиялар мен білім алушылардың тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық қолдау туралы зерттеулерін еңгізді. Бұл жинақ материалдары ғалымдарға, ЖОО мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагогтар мен психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Непрерывность педагогического образования – залог успешности современных педагогов». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей раскрыть сущность, тренды и тенденции непрерывности педагогического образования с учетом достижений науки и практики, показать эффективные практики реализации образовательных программ разного уровня, обосновать необходимость совершенствования профессионализма педагогов в условиях новых вызовов в образовательной практике, представить инновационные технологии и форматы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

УДК 37.02
ББК 74.00

ISBN 978-601-356-122-6

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2022
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2022

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ К КРИЗИСНЫМ СИТУАЦИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Марченко Ирина Сергеевна,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Смаглий Татьяна Ивановна,
к.п.н., ассоциированный профессор,
кафедры педагогики и психологии,
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Қазіргі уақытта дағдарыстық жағдайларды жеңу мәселесі отандық психологияда барған сайын дамып келеді. Оны зерттеуге деген ғылыми қызығушылық қазіргі қазақстандық қоғамдағы жас өспірімдердің даму жағдайының тұрақсыздығымен байланысты. Әлеуметтік-тарихи күйзелістер, құндылықтарды қайта бағалаудан туындаған өмірлік белсенділіктің әдеттегі стереотиптерінің бұзылуы және агрессивті ақпарат ағынының артуы кәмелетке толмағандардың деструктивті әсерге төзімділігін төмендетеді. Сондықтан, ең шұғыл және маңызды нәрсе-күтпеген өмірлік қиындықтарға тап болған кезде жасөспірімнің өзін қалай ұстайтындығын және олармен күресу немесе олар тудыратын эмоционалды бұзылулардың алдын алу үшін қандай стратегияларды қолданатынын зерттеу.

Түйінді сөздер: дағдарыстық жағдайлардың, психологиялық тұрақтылық, өміршеңдігі, өмірлік қиындықтар.

Аннотация

В настоящее время проблема преодоления кризисных ситуаций получает все большую разработку в отечественной психологии. Научный интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития подростков в современном казахстанском обществе. Общественно-исторические потрясения, ломка привычных стереотипов жизнедеятельности, вызванная переоценкой ценностей, и возрастание потока агрессивно настроенной информации снижают резистентность несовершеннолетних к деструктивным влияниям. Поэтому самым неотложным и актуальным является изучение того, как ведет себя подросток при столкновении с неожиданными жизненными трудностями и к каким стратегиям прибегает, чтобы совладать с ними или предотвратить порождаемые ими эмоциональные нарушения.

Ключевые слова: жизненные трудности, жизнеспособность, психологическая устойчивость, кризисные ситуации.

Abstract

Currently, the problem of overcoming crisis situations is increasingly being developed in domestic psychology. Scientific interest in its study is due to the extreme instability of the situation of adolescent development in modern Kazakh society. Socio-historical upheavals, the breaking of habitual stereotypes of life caused by the reassessment of values, and the increase in the flow of aggressively tuned information reduce the resistance of minors to destructive influences. Therefore, the most urgent and relevant is the study of how a teenager behaves when faced with unexpected life difficulties and what strategies he resorts to in order to cope with them or prevent the emotional disorders they generate.

Keywords: life difficulties, viability, psychological stability, crisis situations.

Актуальность исследования. Проблема преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте является одной из актуальных проблем, стоящих перед школьной психологической службой.

Необходимость изучения данной проблемы обусловлена, с одной стороны, резким увеличением числа кризисных ситуаций в жизни и деятельности подростков. А с другой стороны, – отсутствием практических методик и программ организации целенаправленной психологической помощи подросткам в трудных ситуациях.

Подростки, как особая возрастная и социальная группа, оказываются в наибольшей мере восприимчивы к деструктивным внешним влияниям. Изменение привычных стереотипов жизнедеятельности, вызванная переоценкой ценностей, и возрастание потока агрессивно настроенной информации снижают устойчивость личности к деструктивным влияниям. [1]

Современная ситуация развития общества выявила новую категорию детей и подростков – саморазрушительным поведением. В эту категорию внешне не трудных для общества детей включаются те, чье поведение и активность может не приносить вреда обществу, но наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью [2].

По данным Генеральной прокуратуры РК, десятки тысяч детей умирают от травм, самоубийств и отравлений. За последние десятилетия в три раза возросло число детей, бежавших от родителей, пропавших без вести, многие стали жертвами преступлений [3].

Среди причин такого поведения в кризисных ситуациях психологи выделяют несформированность у подростков психологической устойчивости к трудностям Л.И.Анцыферова [1], М.Тышкова [4], Д.И.Фельдштейн [5] и отсутствие помощи и поддержки со стороны окружающих А.Н.Волкова [2], Д.Н.Исаев [6], Э.М.Александровская [7].

Спектр кризисных ситуаций, с которыми подросток сталкивается в своей повседневной жизни велик. Подросток находится перед необходимостью определять свои жизненные цели, включаться в совместную деятельность, самостоятельно вырабатывать критерии для восприятия себя и других, находить средства для решения определенных задач.

Особенности поведения и переживаний подростков в данных ситуациях взаимосвязаны и зависят от степени развития психологической устойчивости подростков. Психологическая устойчивость сохраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу для психического и соматического здоровья, позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности, частые изменения путем оптимального снижения страха, тревоги, напряжения во всех сферах жизнедеятельности [8].

Важные аспекты предметной области и понятийного аппарата, проблемы поведения личности в трудных жизненных условиях внесли Л.С.Выготский [9], Л.И.Божович [10], Т.В.Драгунова, А.Л.Венгер [11]. Изучением особенностей переживания личности в экстремальных ситуациях занимались Ф.Е.Василиук [12], А.Д.Андреева [13], М.Тышкова [4], Р.А.Туревская [14], Л.М.Аболин [15].

В работах Д.И.Фельдштейна [5], О.В.Лишина [16], В.В.Неверовой [17], Д.Н.Исаева [6] отмечается, что кризисные ситуации и связанные с ними негативные переживания оказывают сильное отрицательное влияние на развитие и нравственную социализацию личности, что делает проблематичной интеграцию подростков в общество.

Феномен психологической устойчивости подростков в трудных жизненных ситуациях рассматривалась в трудах отечественных ученых А.Е.Личко, В.Н.Мясищев, В.Ф.Переваловой, В.Ф.Петренко, И.Пригожина, В.И.Слободчикова, В.С.Степина, В.Э.Чудновского и др.

В связи с этим, представляется актуальным рассмотрение особенностей поведения и переживаний подростков в кризисных ситуациях, и организации целенаправленной психологической помощи подросткам по повышению психологической устойчивости в рамках школьной психологической службы.

Целью нашей работы является – изучение специфики кризисных ситуаций в подростковом возрасте и возможностей образовательного пространства школы в развитии психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям.

Объект – кризисные ситуации в подростковом возрасте.

Предмет – возможности образовательного пространства школы в развитии психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям.

Гипотеза – мы предполагаем, что одним из эффективных средств развития психологической устойчивости к кризисным ситуациям среди подростков является модель школьной системы по развитию жизнеустойчивости и жизнеспособности у несовершеннолетних.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Подбор и апробация методов исследования.
3. Анализ результатов экспериментального исследования.
4. Разработка и реализация модели школьной системы по развитию жизнеустойчивости и жизнеспособности у несовершеннолетних.

Методологическую основу исследования составили: системный подход (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов); деятельностный подход к изучению личности (А.Н.Леонтьев); исследования проблемы психологической устойчивости личности (Е.М.Бабосов, О.С.Газман, М. В.Богуславский, В.В.Андреев). В основу программы работы с подростками были положены ведущие идеи гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования, включающий теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, наблюдение, тестирование, формирующий эксперимент.

Экспериментальная база исследования – КГУ «Школа – лицей № 2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная модель школьной системы по развитию жизнеустойчивости и жизнеспособности у несовершеннолетних, может быть использована в работе школьных психологов, учителей и являться основой для разработки специального курса занятий с учащимися выпускных классов по подготовке их к дальнейшей взрослой жизни.

Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита//Психологический журнал. 1994. – № 1. – Т. 15 – С.3-16.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991. – С.358-372.
3. Горшенин Л. Подросток, характер, проблемы. Акцентуация характера и их реализация в учебно-воспитательном процессе//Воспитание школьников. -1994.-№ 2. – С. 12-16.
4. Исаев Д.И. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний) / Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия. – М., Институт практ. психологии, 1996. С.88-103.
5. Фельдштейн Д.И. Особенности личностного развития подростков в условиях социально-экономического кризиса//Мир психологии и психология в мире. М., – 1994. С. 39-46.

УДК 159.9

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ– ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Морозова Юлия Сергеевна,

магистрант 2 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада жасөспірімдер арасындағы Интернетке тәуелділік мәселесі қарастырылады. Интернетке тәуелді жасөспірімдерді эксперименттік зерттеу көрсетілген. Зерттеу нәтижелері зерттелген жасөспірімдердің едәуір бөлігінде Интернетке тәуелділіктің болуын көрсетеді. Сондықтан біз жасөспірімдерде Интернетке тәуелділіктің алдын-алу бағдарламасын ұсындық. Бағдарлама шеңберіндегі жұмыс әлеуметтік өзара іс-қимыл дағдыларын игеруге, жеке адамның ішкі ресурстарын ашу және жетілдіру үшін жағдайлар жасауға, интернетке тәуелді жасөспірімдердің өзін-өзі бақылау және өзін-өзі көрсету біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу жолымен жүзеге асырылатын болады.

Түйінді сөздер: Интернет – тәуелділігі, психологиялық тәуелділік, эксперимент, профилактика, жасөспірімдер, зерттеу.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос интернет-зависимости среди подростков. Показано экспериментальное исследование интернет-зависимых подростков. Полученные результаты исследования свидетельствуют о наличии интернет-зависимости у значительной части исследуемых подростков. Поэтому нами была предложена программа для профилактики интернет-зависимости у подростков. Работа в рамках программы будет осуществляться путем организации и проведения мероприятий, направленных на приобретение навыков социального взаимодействия, создание условий для раскрытия и совершенствования внутренних ресурсов личности, развитие умений и навыков самоконтроля и саморефлексии интернет-зависимых подростков.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, психологическая зависимость, эксперимент, профилактика, подростки, исследование

Annotation

The article deals with the issue of Internet addiction among adolescents. An experimental study of Internet-dependent adolescents is shown. The results of the study indicate the presence of Internet addiction in a significant part of the adolescents studied. Therefore, we have proposed a program for the prevention of Internet addiction in adolescents. The work within the framework of the program will be carried out by organizing and conducting activities aimed at acquiring social interaction skills, creating conditions for the disclosure and improvement of internal personal resources, developing self-control and self-reflection skills of Internet-dependent adolescents.

Keywords: Internet addiction, psychological addiction, experiment, prevention, adolescents, research

Одним из самых ярких событий XX века является появление компьютерных технологий. В связи с этим на современное общество большое влияние оказывают новые информационные потоки, использование компьютерных технологий, а также широкое использование компьютерных игр. В результате наблюдаются новые виды аддиктивного поведения, такие как зависимость от виртуальной реальности, мобильных телефонов. Интернет-зависимость в настоящее время является одним из