



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Шефер Людмила Юрьевна,
магистр педагогических наук
учитель биологии

Тендитная Светлана Викторовна,
учитель биологии

КГУ «Общеобразовательная школа № 23
имени М. Козыбаева отдела образования
города Костаная» управления образования
акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность. В настоящее время, когда процессы информатизации в обществе постоянно ускоряются, изменяются, современная школа не должна оставаться в стороне. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникационных технологий. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. Цель: изучить особенности использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновационные технологии, инновационная деятельность, профессиональные компетентности.

Аннотация

Өзектілігі. Қазіргі уақытта қоғамдағы ақпараттандыру процестері үнемі жеделдетіліп, өзгеріп отырғанда, қазіргі заманғы мектеп шетте қалмауы керек. Ақпарат берудің дәстүрлі әдістері ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға жол ашады. Бұл жағдайда мұғалім инновациялық технологиялардың, идеялардың, бағыттардың кең спектрін басшылыққа алуы керек. Мақсаты: білім беру процесінде инновациялық технологияларды қолдану ерекшеліктерін зерттеу.

Түйінді сөздер: инновациялық технологиялар, инновациялық қызмет, кәсіби құзыреттілік.

Annotation

Relevance. At present, when the processes of informatization in society are constantly accelerating and changing, the modern school should not remain on the sidelines. Traditional ways of transmitting information are giving way to the use of information and communication technologies. In these conditions, the teacher needs to navigate a wide range of innovative technologies, ideas, and directions. Goal: to study the features of the use of innovative technologies in the educational process.

Keywords: innovative technologies, innovative activity, professional competencies.

Владение информационными и коммуникативными технологиями позволяет человеку уверенно чувствовать себя, дает возможность и создает условия для формирования творческой, самосовершенствующейся личности.

Сегодня, в век ноосферного развития, в практику работы учителей наряду с традиционной методикой широко входят методы инновационного обучения: интерактивные, ролевые, деловые, организационно-обучающие игры, метод опорных конспектов, технология модульного обучения и многие другие.

С использованием в школе компьютерных технологий для педагогов открылись новые возможности, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к изучаемому предмету. Потому, сегодня востребован не столько педагог, сколько педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста. Информационные технологии становятся базой современного образования. Информационные и коммуникационные технологии, входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению задачи подготовки личности, востребованной обществом [1, с.128].

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке.

Инновационная технология – организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

1. Усвоением максимального объема знаний;
2. Максимальной творческой активностью;
3. Широким спектром практических навыков и умений.

Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой.

Соответственно необходимо применение новых педагогических технологий и идей в образовательном процессе, среди которых инновационные технологии.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии, включающие все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – биоэнергетическом, психологическом, информационном.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности. Их целью является развитие и обогащение социально-личностного опыта за счет включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

3. Технология исследовательской деятельности. Цель данной технологии – сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию детей как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (*компьютер, интерактивная доска, планшет и др.*) [2, с.114].

Информатизация общества ставит перед педагогами задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей [3].

На этапе объяснения нового материала целесообразно использовать следующие виды учебной деятельности:

Цветные рисунки и фото, так как учебники и методические пособия не могут иметь большой иллюстративный материал, потому как это резко повышает их себестоимость. Цифровые технологии позволяют при той же стоимости насытить издание большим количеством цветных иллюстраций.

Цветные рисунки и фото позволяют расширить иллюстративный ряд, придать ему большую эмоциональность, приближенность к реальной жизни. Использование компьютера на уроках позволяет при объяснении нового материала использовать большой иллюстративный материал, что способствует лучшему усвоению материала.

Слайд-шоу - сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Использование слайд-шоу при объяснении нового материала дает возможность более наглядно проиллюстрировать новый материал, привлечь внимание учащихся.

Особенно полезны слайд-шоу при изучении многообразия живых организмов различных систематических групп, так как позволяют иллюстрировать богатый живой мир на уроках биологии.

Видеофрагменты - выполняют функцию, аналогичную использовавшимся учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень. Видеофрагменты с использованием компьютера, позволяют использовать видеоматериал как сверхэффективное средство создания проблемной ситуации на уроке.

Анимации - аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов, в том числе и микромира. Психологически привлекательны за счет использования современного компью-

терного дизайна, внедряемого в сознание школьника телевидением. В подобных анимациях облегчена остановка и переход к нужному фрагменту, за счет синхронизированного звукового сопровождения возможно квалифицированное объяснение процесса с нужными визуальными акцентами.

Интерактивные модели - анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Могут использоваться для имитации биологических процессов. К этому типу объектов можно отнести интерактивные таблицы, в которых фрагменты могут «оживать» в короткие анимации или укрупняться с появлением новых деталей.

Мультимедийные презентации - создание уроков-презентаций требует умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса учащихся к предмету. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в аналогичном порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся. Цель такого представления учебной информации - формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения.

Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов естественно-научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира.

В трактовке И.В.Роберта под информационными технологиями понимаются «программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио-, видеотехники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации».

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

Применение информационных технологий дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка - естественный интерес и любопытство ко всему, что лежит вне и внутри их, потребность в общении и игре.

5. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс гарантировал достижения поставленных целей.

Как было написано ранее, современное образование нуждается в новом типе педагога: творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат [4, с.161].

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

8. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения школьников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Список литературы:

1. Клещева И.В. Инноватика в образовании: векторы перемен: сборник научно-методических статей/И.В.Клещева, Е.П.Шарова. – СПб.: Научно-методический центр, 2010. - С. 128-132.
2. Устинова Е.В. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в системе частных образовательных учреждений / Е.В.Устинова // Мир образования и образование в мире. - 2011. - № 3. – С. 112-118.
3. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде //Школьные технологии.- 2000.- № 6.- С. 153-182.
4. Лагунова М.В., Воропаева Е.Э. Готовность педагога к инновационной деятельности// Материалы I международной научно-практической конференции.: М. НИЦ «Апробация», 2013.

УДК 711.7

APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY IN DISTANCE LEARNING

Shushakova Aliya Saymanovna,
Master of Engineering sciences, Teacher of ICT
KSI «School-gymnasium of Tobyl city
of the Department of Education of Kostanay region»
Alimbaeva Ainur Sarsenovna,
Teacher of English
KSI «School-gymnasium of Tobyl city
of the Department of Education of Kostanay

Аннотация

Мақалада оқу іс-әрекетін жүзеге асыруға бағытталған оқу үдерісіне қашықтықтан технологияны енгізудің нәтижелері талданған. Қашықтықтан оқыту технологиясының бірегей мүмкіндіктерін сипаттауға ерекше назар аударылды, оны пайдалану оқу қызметін интенсификациялауға алғышарттар жасайды.
Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, форма, технология, құралдар.

Аннотация

В статье анализируются результаты внедрения в образовательный процесс дистанционной технологии, направленной на реализацию обучающей деятельности. Особое внимание уделено описанию уникальных возможностей дистанционной образовательной технологии, использование которых создает предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.
Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, технология, средство.

Abstract

The article analyzes the results of the implementation of distance technology into the educational process, aimed at the realization of learning activities. Particular attention is paid to the description of the unique possibilities of distance learning technology, the use of which creates the preconditions for the intensification of educational activities.
Keywords: distance learning, form, technology, ways.

Learning is a huge thinking process when the learner gets information of different types. Studying in the regular mode we did not even imagine distance learning. At the end of the 2019-2020 academic year we all had to come from a regular mode to a distance learning form. We are the teachers of Tobyl school-gymnasium have to look for new methods and forms of working with learning to implement the lesson in full - [1, с.366].

For organizing and discipline learners we organized video conferences through Zoom, Yandex teleconference, Google Meet. These platforms are very convenient for video meetings, you can show a screen, divide the class into groups, use a whiteboard, because practical work is very important on the lesson, especially on the ICT, learners could demonstrate their work on the lesson. It is also important to check the theoretical knowledge on the topic of the lesson, for this we used Google Forms, Easy Quizy, Kahoot.it. We would like to tell about the benefits of Google Forms in details. Every form in Google Forms is a web page that has a questionnaire or a quiz.