



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

СКАУТСКИЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Шагатаева Зауреш Жарасбаевна,
преподаватель специальных дисциплин
Букенбаев Адильжан Нурланович,
магистр образования
преподаватель специальных дисциплин
Костананайский педагогический колледж
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Бүгінгі таңда білім беру мекемелері білім алушыларды тәрбиелеу мен дамытудың тиімділігін арттыру мақсатында әлеуметтік әріптестермен ынтымақтастықта білім алушылардың қызметін ұйымдастыруда айтарлықтай тәжірибе жинақтады. Скаутинг әдісі студенттерге прогрессивті өзін-өзі тәрбиелеудің бірегей әдісі арқылы дамуға көмектесуге арналған. Скаут әдісі-бұл студенттерге бай және белсенді оқу ортасын қамтамасыз ету үшін жүйе ретінде бірге жұмыс істейтін элементтерден тұратын күрделі білім беру құрылымы. Ол студенттердің табиғи даму барысына негізделген және дамудың әртүрлі кезеңдерінде олардың өзгеретін ерекшеліктерін, қажеттіліктері мен мүдделерін ескереді.

Түйінді сөздер: белсенді әдістер, скаутинг, өлкетану, кәсіптік бағдар, волонтерлік қызмет, туризм.

Аннотация

На сегодняшний день образовательными учреждениями накоплен значительный опыт организации деятельности обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами в целях повышения эффективности воспитания и развития обучающихся. Метод скаутинга призван помочь обучающимся развиваться посредством уникального метода прогрессивного самообразования. Скаутский метод являет собой комплексную образовательную конструкцию, состоящую из элементов, которые работают вместе как система, чтобы предоставить обучающимся насыщенную и активную среду обучения. Он основан на естественном ходе развития студентов, и на разных стадиях развития учитывает их изменяющиеся черты, потребности и интересы.

Ключевые слова: активные методы, скаутинг, краеведение, профориентация, волонтерская деятельность, туризм.

Abstract

Nowadays, educational institutions have accumulated considerable experience in organising learners' activities in cooperation with social partners in order to improve the effectiveness of learners' education and development. The Scouting method aims to help learners develop through a unique method of progressive self-education. The Scout Method is a complex educational construct made up of elements, which work together as a system to provide learners with a rich and active learning environment. It builds on the natural progression of students, and takes account of their changing features, needs and interests at different stages of development.

Key words: active methods, scouting, local history, career guidance, volunteering, tourism.

Начало XXI века ознаменовано модернизацией сознания казахстанского общества по возрождению общечеловеческих ценностей подрастающего поколения. Веление времени обуславливает следующие моменты: во-первых, необходимость обратиться к истории функционирования педагогических систем, которые выдержали испытание временем, и, во-вторых, найти способы, оказывающие положительное влияние на сознание молодёжи. Ведь этому поколению в будущем придется принять активное участие в государственном, культурном и хозяйственном строительстве своей страны, о чём сказано в послании президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 1 сентября 2020 года. Цитируем отрывок из главы «Доступное и качественное образование»: «Здесь нужен свежий взгляд, новые подходы, опора на международный опыт» [1].

Огромным и бесценным педагогическим и методическим материалом, прекрасными традициями и идеологией, в основе которой лежат общечеловеческие ценности – мир, добро, патриотизм, праведное поведение, деятельная любовь к ближнему – обладает одна из старейших всемирных детско-юношеских организаций – скаутская. Значительный интерес к «скаутингу» проявлялся и сохраняется в Казахстане с начала 90-х годов XX века, его отдельные элементы были использованы в опыте деятельности всесоюзной пионерской организации. Положенные в основу Скаутского движения идеи, плотно переплетаются с педагогической деятельностью.

Бесценный мировой опыт, существующий более столетия, не может не привлекать внимание тех, кто находится в постоянном поиске более эффективных систем по формированию духовно-

нравственных качеств личности. Изучив цели, принципы, законы, обещания, атрибутику, основные положения скаутинга начала XX столетия, его концепцию «Сделать мир лучше», мы пришли к выводу о том, насколько они злободневны в настоящее время, и тесно интегрируются с целями духовно-нравственного воспитания гражданина Казахстана, предусмотренных государственной программой «Рухани жангыру» и программой духовно-нравственного образования «Самопознание». [2]

Мы, педагоги считаем, что одним из лучших способов сделать значительный положительный вклад в формирование будущего поколения – проявить инициативу самому участвовать в создании условий, позволяющих студентам – будущим учителям, стать полноправными участниками социальных процессов, объединиться на основе общих интересов, т.е. создавать организации, ориентированные на приобретение общественных ценностей, в которых они имеют возможность развиваться посредством активного проявления своего потенциала. Идея педагога нашла своё отражение в деятельности отряда, которая основывается на скаутском методе. Метод подразумевает создание взрослыми среды, богатой по содержанию и активной по форме для познания подростком мира и себя в нём.

Скаутинг даёт возможность каждому без исключения, развивать все свои таланты, реализовать творческий потенциал, включая ответственность за собственную жизнь и достижение своих личных целей.

Как правило, скаутская деятельность осуществляется в нетрадиционных условиях, на природе. Попадая в такую среду, скаут должен принять решение незамедлительно, осознавая личную ответственность за себя и свою команду. Находясь в этой обстановке подростку удастся избавиться от своих страхов, боязни неприятия обществом, преодолеть неуверенности в себе. Здесь же он развивается как личность индивидуальная и неповторимая, ориентированная на взаимовыручку со стороны всех, кто его окружает. И сверстники и все, кто постарше, проявляют к нему должное внимание, заботу и понимание. Они для него пример во всём: в умении развивать взаимоотношения между членами группы или отряда, в приобретении навыков выживания в непривычных условиях, в поддержании традиций и обычаев, формирующих в них общечеловеческие ценности. Со временем юный скаут становится достойным гражданином своей страны, тем самым реализуя миссию скаутского движения: молодёжь, готовая к активной роли в обществе с развитыми личностными способностями человека как индивидуума и как члена общества.

Совместно с руководителем отряда скаутов «Пантеры», созданный в 2018 году в Костанайском педагогическом колледже, скауты определили направления, позволяющие достичь вышеперечисленные цели и адаптироваться в экстремальных условиях. Направления следующие:

- краеведение;
- профориентация;
- волонтерская деятельность;
- туризм.

Выбор именно данных направлений обуславливается фактом, в котором профессия педагога предполагает его всестороннее развитие, ведь он знает, что эффективность воздействия на сознание подростков заключается в личном примере, или же примере героев своей родины. Скауты посещают сакральные объекты области, музеи и памятные места с целью расширения и обогащения знаний, пробуждения интереса и любви к родному краю и его истории. Это помогает им более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Как будущим учителям скаутам необходимо постоянно изучать историю своего родного края, учиться беречь и сохранять места, имеющие культурную и историческую ценность и передавать приобретённые знания своим будущим воспитанникам, с целью их всестороннего развития.

Организация профориентационной деятельности позволяет им, во-первых, осознать правильность выбора ими профессии, на сколько она важна и необходима в жизни каждого человека. Во-вторых, при подготовке к ней скауты разрабатывают план, формы её проведения, ответы на возможные вопросы учащихся и преподавателей, распределяют обязанности в отряде, готовят творческие представления, подбирают весь необходимый материал через использование компьютерных программ (программы Microsoft – PowerPoint Presentation, Kahoot!, Prezi.com, Mindmeister), разрабатывают вопросы для анкет, их проведение и анализ, организуют занятия по английскому языку с учащими начальных классов, различные интеллектуальные игры и спортивные туристические соревнования. По мимо выездов в сельские и районные школы скауты также проводят дни открытых дверей, ознакомительные экскурсии по колледжу, и приглашают школьников принять участия в поездках отряда «Пантеры». Информацией о встречах с абитуриентами они делятся в печатных изданиях области, на сайте колледжа <https://eduvkpk.kz/rus/>, страничке скаутов <https://eduvkpk.kz/rus/galereya-2.html>, а также активно развивают аккаунт в инстаграм https://www.instagram.com/scouts_of_kpc/. Большим событием для скаутов стал выпуск сборника публицистических статей «Через познание к мечте», в котором собраны все работы, отражающие развитие скаутского движения в отряде «Пантеры».

Следующее направление - волонтерство, возникло не на «пустом» месте, так как оно лежит в основе правил скаутинга – помогать ближнему. Это любовь, умение поддержать, быть верным другом

и надёжным товарищем, примером для младших и гордостью старших. Скаут не может быть равнодушным по отношению к людям, которые сталкиваются с трудностями. Они всегда готовы протянуть руку помощи тем, кто в ней нуждается, даже в условиях пандемии. Так, к примеру, в весенние и осенние сезоны, члены выполняют необходимые работы на дачных участках. Они помогают пожилым людям в поддержании чистоты и порядка в доме, поздравляют, дарим подарки в праздники, а в будни поддерживают их беседой по телефону.

Шестой закон скаутов гласит: «Скаут – друг животных», и реализуется нами в регулярных сборах по приобретению корма для бездомных собак, щенков. [3]

Как будущие учителя английского языка уже сейчас, в студенческие годы, мы стараемся уделять особое внимание преподавательской деятельности. Два года назад мы организовали масштабный волонтерский проект, в котором проводим бесплатные занятия по английскому языку с детьми близлежащих школ. Применяем различные методики обучения, интерактивные формы работы. Посредством просмотров фильмов и мультфильмов, прослушивание песен и стихов изучаем новые слова и речевые структуры. Для закрепления лексики и грамматики используем игровые технологии.

Говоря о языке, у скаутов есть возможность совершенствовать свои коммуникативные компетенции за счёт общения со скаутами зарубежья. В 2019 году наш отряд представлял Костанайскую область в IV Национальном Джамбори «Скаутов Великой степи», участниками которого были отряды из разных областей Казахстана, а также из Индии, Туниса, Франции, Омана, Тайваня, Гонг-Конга и Китая. Такая интерактивная площадка обеспечивала почву для совершенствования социально-культурного опыта скаутов Костанайского педагогического колледжа.

Не менее важным направлением нашей волонтерской деятельности является организация досуга учащихся школ во время учебного года с помощью развивающих игр и обучающих тренингов. Благодаря этому мы практикуем свои педагогические навыки. А принимая участие в деятельности Областного палаточного лагеря, члены клуба обрели навыки не только организовывать вечерние мероприятия для всех участников, но и работать с маленькими скаутами в возрасте от пяти до одиннадцати лет. С ребятами постарше мы разучивали скаутские песни на английском языке, что ещё больше погружало их в традиции и культуру народа – основателя скаутского движения.

Целью данного направления является социализация школьников, сплочение коллектива, привитие лидерских качеств через тренинги по развитию личностного роста, умение слушать и слышать друг друга. Однозначно, педагогические качества помогают студенту правильно организовать учебно-воспитательный процесс. Они также необходимы для завоевания авторитета у скаутов других отрядов, что ещё больше стимулирует в них желание заниматься самообразованием и самообразованием через самоанализ, самооценку. Ведь скауты тоже испытывали все трудности, участвуя в активитетях и квесте «Остаться в живых» наравне с другими командами. Говоря иначе, познавали тонкости организации палаточных лагерей. Нам очень приятно, что лидеры движения области также отмечают высокий уровень сформированности в наших скаутах качеств педагога, понимающего возрастную психологию, умеющего использовать дифференцированный подход в отношении разновозрастных участников лагеря.

Как говорилось ранее, скаутская деятельность осуществляется на природе, в которой необходимы определённые навыки туризма. В скаутинге туризм подразумевает приобретение специальных знаний по выживанию в экстремальных полевых условиях. В нашем случае это: сбор рюкзака, ориентировка на местности, топографическая грамотность; оказание первой медицинской помощи; вязание узлов, установка палаток, разведение костров, пионеринг (строительство бытовых сооружений из брёвен и веревок); преодоление полос препятствий, знакомство с экологией и охраной природы.

Скауты познают особенности туризма через дело, непосредственно принимая участия во всех видах практической деятельности при помощи старших товарищей, собственной активности и самостоятельности. Основатель скаутинга Баден-Пауэлл рекомендовал следующее: *«Поддерживайте потребность ребенка к делу, развивайте ее в правильном направлении и позвольте ему действовать так, как он считает нужным. Позвольте ему совершать ошибки; таким образом, он приобретает необходимый опыт»*. [4]

Для нас, скаутинг является богатым источником дополнительного образования, который формирует потребность в познании и творчестве. Как отмечает автор путеводителя по самообразованию Николай Александрович Рубакин, «...настоящее образование добывается только путём самообразования... Все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, залезет в голову всего крепче...» [5, 52]. Считаем, что начатое 2 года тому назад, дело полностью соответствует велению времени, а также посланию президента о внедрении альтернативных вариантов неформального образования [1].

В настоящее время скаутская деятельность в Костанайском педагогическом колледже имеет положительный результат. Это возможно благодаря «золотому треугольнику». То есть, тесному сотрудничеству руководителя движения и бесценной поддержке директора колледжа, самих скаутов, и их родителей.

Руководитель образовательного учреждения решает все вопросы, связанные с обеспечением отряда скаутов формой, атрибутикой, личным кабинетом, необходимым туристическим снаряжением,

транспортом. Родители же, изначально проявляют инициативу в совместном изучении основных положений всемирной организации скаутов. На протяжении всего времени они уделяют своё внимание и заботятся о создании условий для нашего профессионального и личностного роста. Каждая поездка в палаточно-юрточные лагеря областных и республиканских джамбори (слёты скаутов), в тот или иной населённый пункт, знакомство с историей села и его жителями, постоянно поддерживается участием директора и представителями родительской общественности.

В 2019 году наш опыт был изучен в рамках реализации пилотного проекта по интеграции программы НДО «Самопознание» в организациях образования Костанайской области сотрудниками Института гармоничного развития человека ННПООЦ «Бәбек». Именно знания об общечеловеческой ценности «истина» явились основой всего движения.

Как представители добровольной, аполитичной, независимой молодёжной организации, мы не стоим на месте. В период пандемии осуществляется общение со скаутскими отрядами области в режиме онлайн и продолжается планирование действий на ближайшее будущее. В первую очередь, следование девизу «Ни дня без доброго дела». Далее обучение скаутов на семинарах с последующим сертифицированием, сотрудничество с главным штабом «Скауты Великой степи», также другими отрядами региона, республики и зарубежья. В апреле-мае 2021 года скауты прошли базовый обучающий курс подготовки Лидеров скаутских единиц WOOD-BADGE2, который был организован для скаутских отрядов Республики Казахстан в режиме онлайн.

В заключении, мы смело можем подтвердить справедливое значение высказывания английского философа Герберта Спенсера, что знания приобретаются через действия. И примером в этом может выступать скаутский метод, предполагающий воспитание ответственного человека, на которого можно положиться, который умеет развиваться самостоятельно и в сотрудничестве с другими членами общества и готов продолжать это вне скаутинга.

Список литературы:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 16.01.2022)
2. Довбыщенко В.И., Решетников О.В. Скаутинг. Словарь - справочник. -Ялта-Гурзуф, 2001 - 102 с.
3. Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл // Скаутские законы или заветы Баден-Палыча. URL: <http://www.gomelscouts.com/skautskie-zakony-zavety-baden-palycha.html> (дата обращения: 16.01.2022)
4. Ефимов С.П. Методика организации работы туристического кружка на основе скаутской системы. URL: <https://infourok.ru/metodika-organizacii-raboti-turisticheskogo-kruzhka-na-osnove-skautskoy-sistemi-1344403.html> (дата обращения: 11.01.2022)
5. Рубакин, Н.А. Как заниматься самообразованием / Н. А. Рубакин. – М., 1962.

УДК 37.013.75

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ

Шалдыбаева Бакытгуль Тулемисовна,
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі
Білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің
№1 жалпы білім беретін мектебі» КММ
Рудный қ., Қазақстан

Аннотация

Ұсынылып отырған мақалада мұғалім қазақ тілі сабақтарында белсенді әдістердің теориялық және практикалық негіздерін қолдану тәжірибесімен бөлісті. Осы негіздер 21 ғасырда қажетті оқушылардың дағдыларын шығармашылық, коммуникативтік, сараптамалық ойлау ынтымақтастыққа ықпал ететін тілдік құзыреттілікті дамытуда мүмкінді береді. Мұғалім бағыттайды, кеңес береді және бақылайды, оқушылар өз бетімен жоспарлайды, орындайды, өздері талдайды және өздері бағалайды.

Түйінді сөздер: белсенді әдістер, дамыту, тұлға, тілдік құзыреттілік, мұғалім, оқушы, әдіс.