



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Салькенова Меруерт Кабдоллаевна,
магистрант 1 курса

Научный руководитель:
Жамбаева Анара Куанышбековна,
старший преподаватель кафедры информатики
магистр естественных наук
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада ақпараттық және бұлтты технологиялардың жалпы сипаттамасы, сондай-ақ оларды білім беру жүйесіне енгізудің мысалдары мен артықшылықтарын келтіре отырып, білім беру саласында қолданудың орындылығы қарастырылады. Инновациялық технологияларды қолдану оқытудың формалары мен әдістерінің аясын кеңейтуге мүмкіндік беретіні, оқу үдерісін автоматтандыру мен оңтайландыруға ықпал ететіні анықталды.

Түйін сөздер: бұлтты технологиялар, білім беру жүйесі, жаңа білім беру технологиялары, бұлт.

Аннотация

В статье рассматривается общая характеристика информационных и облачных технологий, а также целесообразность их применения в сфере образования с приведением примеров и преимуществ внедрения в систему обучения. Выявлено, что применение инновационных технологий позволяет расширить спектр форм и методов обучения, способствует автоматизации и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: облачные технологии, система образования, новые образовательные технологии, облако.

Abstract

The article discusses the general characteristics of information and cloud technologies, as well as the feasibility of their application in the field of education, giving examples and advantages of introducing them into the education system. It was revealed that the use of innovative technologies allows expanding the range of forms and methods of teaching, contributes to the automation and optimization of the educational process.

Keywords: cloud technologies, education system, new educational technologies, cloud.

Информационные технологии в современном мире является необходимым условием для разностороннего развития общества. Информатизация и цифровизация, совершенствование технологий являются одними из приоритетных направлений развитого Казахстана. Актуальность применения новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они позволяют применять их для решения отдельных педагогических задач, но и вносят качественно новые возможности и перспективы в обучении, способствуют созданию новых форм обучения и образования.

В последние годы в связи с пандемией имеется острая необходимость инновационных подходов к обучению во всех учебных заведениях, а также встал вопрос компетентности педагогов и обучающихся в сфере ИКТ и в возможности перехода на дистанционное, но не менее качественное обучение с применением новейших технологий, так как взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также организационные моменты происходили за счет онлайн-сервисов, предоставляемых ИТ-компаниями.

Большинство учебных заведений учреждений столкнулось с проблемой оперативного перехода и адаптации уроков под дистанционный формат обучения. В некоторых образовательных организациях отсутствовала практика ведения электронного журнала или не было автоматизированной информационной системы, где можно было бы производить загрузку и проверку заданий и осуществлять иное взаимодействие обучающихся с педагогом. Так же с возросшей нагрузкой на онлайн сервисы, происходили сбои в платформах.

Сейчас сложно представить нашу жизнь без электронных устройств: компьютер, ноутбук, планшет или даже мобильный телефон. Все эти устройства сейчас используются уже не в целях развлечения, а используются с пользой для образования, являются условием для успешной реализации процессов, а связующим звеном всех этих устройств являются облачные технологии.

На данный момент облачные технологии используются во всех развитых странах. Они выводят возможности в сфере образования и науки на новый уровень, обеспечивая качество, эффективность и перспективы.

Облачные технологии дают возможность избавиться от следующих проблем:

- при наличии нескольких компьютеров: на работе или дома, нет необходимости переноса документов с помощью флеш-накопителей, так как документы на облачных хранилищах сохраняются автоматически и доступ к ним можно получить из любого другого устройства, где имеется подключение к сети Интернет, а также имеется адаптация под мобильные устройства;
- ограниченный объем жесткого диска компьютера;
- необходимость иметь лицензию на программное обеспечение;

Облачные технологии - это технологии обработки данных, при которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис.

Существует три основных вида «облаков» (см. рис.1):

Частное (приватное) облако, которым пользуются внутри одной организации, включающей нескольких потребителей. Подобное облако может быть в собственности самой организации, с правом управления и эксплуатации, также может принадлежать третьей стороне.

Публичное (общественное) облако, которым пользуется широкая публика. Публичное облако может находиться в собственности коммерческих, научных и правительственных организаций.

Гибридные это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур, остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений.

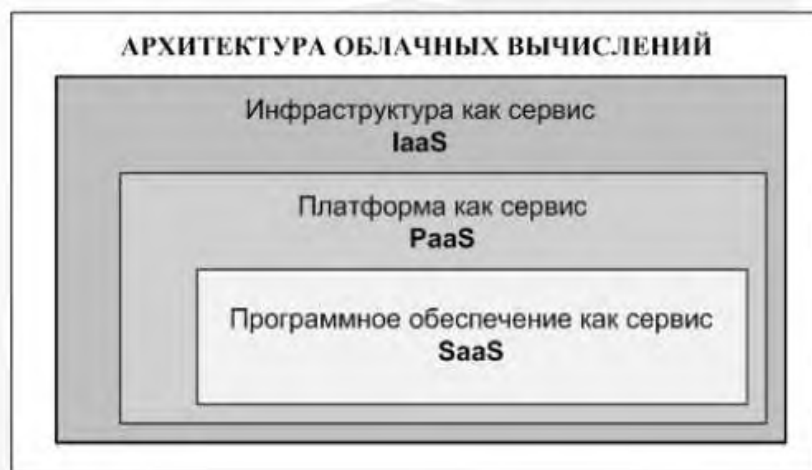
Рисунок 1 – Модели развертывания облак



Также необходим отметить архитектуру облачных вычислений (см. Рис.2), которая включает в себя:

- программное обеспечение как сервис SaaS, где пользователю предоставляются облачные сервисы с возможностью использования приложения поставщика, которые доступны с помощью доступа через браузер или программы. Таким образом педагоги и обучающиеся практически любых специальностей смогут использовать программы для совместного доступа к файлам и обмена данными;
- платформу как сервис PaaS, где пользователь получает доступ к использованию готовой программной среды и инструменты для ее настройки. Элементами PaaS является аппаратное обеспечение, операционная система, СУБД, промежуточное ПО, инструменты тестирования и разработки. Данная модель дает большие возможности для специалистов в сфере информационных технологий производить разработки ПО и различных проектов;
- инфраструктуру как сервис IaaS – модель, при которой пользователь получает возможность управлять средствами обработки и хранения, а также и другими фундаментальными вычислительными ресурсами, на которых он самостоятельно может устанавливать ОС и прикладные программы.

Рисунок 2 – Архитектура облачных вычислений



Применяя соответствующую нашим целям и задачам модель облачных вычислений, можно осуществлять учебный процесс с интересом для всех. Здесь не только применяются знания и умения, но и приобретаются способности самостоятельной и совместной работы, где можно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем. С помощью различных онлайн-сервисов, предоставляющих общий доступ к файлам, обучающиеся могут разрабатывать совместные проекты, производить записи. Активизируется групповая деятельность, где можно задействовать весь класс/группу или работать малыми группами. В качестве примера можно привести использование Google-документов и электронных таблиц, где преподаватели могут совместно редактировать файл, такие как учебный план или рабочая программа, которая ведется в модуле несколькими преподавателями, каждый отвечает за свою часть документа и не может вносить изменения в другие блоки. Для совместной работы в облачных технологиях нужно создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка с различными правами доступа. С помощью интерактивных досок, таких как Jamboard, Padlet и другие, можно создавать задания для обучающихся и потом в режиме реального времени решать эти задачи с ними или дать на выполнение дистанционно.

Также в каждом учебном заведении началось ведение:

- электронных дневников (системы Kundelik, Bilimland);
- электронных журналов (платформы EduPage, Platonus, Moodle);
- электронной библиотеки;
- интерактивные чаты, блоги и форумы, где можно осуществлять обмен информацией; – поиск информации, решать определенные учебные задачи даже в отсутствии преподавателя или под его руководством.

Нельзя не сказать о том, что в нынешнее время идут значительные открытия в разработке и внедрения искусственного интеллекта во все сферы жизни, в том числе и образовании. С уникальными возможностями искусственного интеллекта по распознаванию текста, речи и даже жестов, появляются новые преимущества и перспективы:

- ускорение процессов для выполнения задач, на которые раньше уходило много времени. Например, перевод текста на картинке в машинописный текст и другие виды распознавания графический изображений, текстов;
- открывает больше возможностей обучения людей с ограниченными возможностями, используя распознавание и перевод языка жестов, а также применение жестов в трудовой деятельности;
- за счет машинного обучения и анализа больших данных, есть возможность более ускоренного поиска нужной информации, которая может быть представлена как графическом виде, так и в виде текста.

Это всё может быть использовано как внутри облачных систем, так и вне их.

Стремительное развитие информационных технологий дает колоссальные возможности во всех сферах, а образование всегда было одним значимых частей жизни человека. Внедрение образовательный процесс инновационных подходов позволяет расширить кругозор всех участников системы: развивается творческое мышление, улучшаются навыки работы в группе, проектной деятельности и значительно улучшается ИКТ-компетентность как обучающихся, так и педагогов. За счет использования облачных технологий в учебном процессе обучение становится более открытым, мобильным и доступным.

Список литературы:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии; Маркет ДС - Москва, 2010. - 384 с.
2. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии; Высшая школа - Москва, 2009. - 264 с.
3. Абдулина, Э.М. Облачные технологии в образовании/Э.М.Абдулина. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 52 (290). - С. 7-9. - URL: <https://moluch.ru/archive/290/65873/>
4. Что такое облачные технологии - https://studwood.ru/1046027/informatika/ponyatie_oblachnye_tehnologii
5. Классификация облачных технологий - <https://www.sworld.com.ua/index.php/uk/technical-sciences/innovative-technologies/3194-barankov-bb>
6. Зачем нужны облачные технологии-<http://vpravde.com/oblachnye-texnologii-chto-takoe-i-zachem-oni-nuzhny>
7. Наиболее распространённые облачные технологии - http://smartsourcing.ru/blogs/poleznye_tehnologii_i_produkty/1756
8. Наиболее известные облачные сервисы - <http://compconfig.ru/internet/oblachnye-hranilischa-dannyh.html>

УДК 3.37.378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сапарова Мәдина Ерікқызы,
магистрант 1 курса ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Мақалада студенттердің инновациялық педагогикалық әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыруға ықпал ететін теориялық тәсілдер ашылған. Авторлар қазіргі білім беру саласындағы мұғалімнің инновациялық қызметі – бұл білім беру процесіне көңіл бөлудің артуы, білім сапасын арттыратын жаңа педагогикалық тәжірибені пайдалануға бағытталған қарқынды педагогикалық іс-әрекеті деп тұжырымдайды. Студенттердің инновациялық педагогикалық әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру университетте кәсіптік оқыту кезеңінде жүзеге асады.

Түйінді сөздер: психологиялық дайындық, инновациялық белсенділік, университеттің білім беру ортасы.

Аннотация

В статье раскрываются теоретические подходы, способствующие формированию психологической готовности студентов к инновационной педагогической деятельности. Авторы делают вывод о том, что инновационная деятельность педагога в современной системе образования является важнейшей составляющей образовательного процесса, целенаправленной педагогической деятельностью, направленной на внедрение новой педагогической практики, повышающей качество образования. Формирование психологической готовности студентов к инновационной педагогической деятельности происходит еще на стадии профессионального обучения в вузе.

Ключевые слова: психологическая готовность, инновационная деятельность, образовательная среда вуза.

Abstract

The article reveals theoretical approaches that contribute to the formation of students' psychological readiness for innovative pedagogical activity. The authors conclude that the innovative activity of a teacher in the modern education system is the most important component of the educational process, purposeful pedagogical activity aimed at introducing new pedagogical practice that improves the quality of education. The formation of students' psychological readiness for innovative pedagogical activity takes place even at the stage of vocational training at the university.

Keywords: psychological readiness, innovative activity, educational environment of the university.

Проблемой психологической готовности к различным видам деятельности психологи начали заниматься в 60-е годы XX века. Впервые изучение феномена готовности к деятельности происходило в рамках военной, спортивной психологии, а также в области психологии труда и инженерной психологии. Поэтому неудивительно, что первоначально готовность к деятельности рассматривалась