



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ  
БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ –  
ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГТАРДЫҢ  
ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ КЕПІЛІ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

I КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ»

I КНИГА

Қостанай, 2022

Информатика - это наука, в которой справедлива пословица «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», и если использовать полученные знания на практике то они станут компетенцией.

В своей работе использую информационные технологии и проектную технологию как вид творческой деятельности учащихся, компетентностный подход. На своих уроках я должна научить учащихся базовым умениям: получать, сохранять, обрабатывать и использовать информацию в учебных целях. Информатика прикладная наука, которая должна: помогать ученику изучать другие предметы, создавать полезные приложения, развивать творческие способности. Именно информационная компетентность поможет учащимся развивать остальные базовые компетенции.

Компетентностные задания учат ученика применять полученные знания в практических ситуациях. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.» говорил К. Д.Ушинский.

#### Список литературы:

1. Лебедева М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать / М.Б.Лебедева, О.Н.Шилова // Информатика и образование.– 2004 г. – № 3 – с.21-26.
2. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике / И.Н.Фалина // Информатика.– 2006 г. – № 7. – 32 с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2. – с. 58-64.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И.Махмутов. – М.: Педагогика, 1995. – 175 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат. – М.: Академия, 2001. – 77 с.
6. Морева Н.А Основы педагогического мастерства. Учебное пособие / Просвещение, 2006 г., -320 с.
7. Хеннер Е. К., Шестаков А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12. С. 5 – 9.
8. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. – М.: Просвещение, 2002. – 124 с.

УДК 37.013.42

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Казакова Ольга Викторовна,**  
магистр психологии  
старший преподаватель  
кафедры специального образования  
**Шваюк Игорь Алексеевич,**  
студент 4 курса  
Костанайский региональный университет  
им.А.Байтурсынова, г.Костанай,т Казахстан

#### Аннотация

Өзектілігі мен мақсаты. Қазіргі уақытта ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар саны күн сайын артып келеді. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетовтың айтуынша, біздің елімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар 139 мың адам тұрады. Бұл мақалада біз ақпараттық-коммуникациялық технологияларды инклюзивті білім беруде қалай қолдануға болатынын қарастырамыз.

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, адам, заң, оқу процесі.

#### Аннотация

Актуальность и цель. В наше время число людей с особыми образовательными потребностями увеличивается с каждым днем. По словам министра образования и науки Республики Казахстан Асхата Аймағамбетова в нашей стране проживает 139 тысяч людей с особыми образовательными потребностями. В данной статье мы рассмотрим, как информационно-коммуникационные технологии можно использовать в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, человек, закон, учебный процесс.

## Annotation

Relevance and goal. Nowadays, the number of people with special educational needs is increasing every day. According to the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Askhat Aimagambetov, 139,000 people with special educational needs live in our country. In this article, we will consider how information and communication technologies can be used in inclusive education.

**Keywords:** inclusive education, special educational needs, person, law, educational process.

Как известно, двадцать первый век – век информационных технологий, когда с каждым днем в нашем мире появляются новые высокотехнологичные устройства, цель которых является облегчить человеческую жизнь и сделать ее более комфортной.

На данный момент информационные технологии используются повсеместно и охватывают все сферы жизни человека. Информационные технологии зарекомендовали себя в сферах образования и медицины в таких странах как: США, Германия, Великобритания, Франция и многих других. Важное значение играет обучение людей с особыми образовательными потребностями и людей с инвалидностью.

Развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к улучшению и повышению качества информационно-коммуникационных технологий, которые используются в жизни каждого человека.

В настоящий момент инклюзивное образование в нашей стране регламентируется Конституцией РК, государственным законом «Об образовании» который был принят 27 июля 2007 года. Использование данного документа способствует пониманию людей, о том, что такое инклюзивное образование. Инклюзивное образование является важным шагом в достижении – формированию в нашей стране инклюзивной среды, позволяющей людям независимо от их данных принимать активное участие в жизни своей страны.

Важность проблемы состоит в том, что ее анализ допускает найти не только превосходство, которое достигается посредством введения информационных технологий в учебный процесс нынешней школы, но и найти наиболее важные сложности, появляющиеся у преподавателей в использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе лиц с особыми образовательными потребностями. Это, поможет понять, что нужно делать преподавателям для того, чтобы процесс применения данных технологий стал эффективным в повышение качества образования.

Нынешние изучения позволяют понять то, что информационно-коммуникационные технологии как технологии, помогают в поиске, сборе, сохранение, подготовки, передаче информации в учебном процессе между преподавателем и учащимся. Применение информационно-коммуникационных технологий в наше время требует решения многих разногласий, связанных с неподготовленностью преподавателей к внедрению их в учебный процесс. Так как в системе образования начинают использоваться информационно-коммуникационные технологии, происходит информационное изменение учебного процесс в целом. [1]

Главным превосходством информационного изменения учебного процесса является облегченность обучения для всех людей, а так же для лиц с особыми образовательными потребностями. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе с учащимися с особыми образовательными потребностями позволяет проводить учебный процесс так, чтобы он принимал схожую результативность в отношении различных категорий учащихся, а так же представлял главную роль для исправления и восполнения различных недостатков в развитии детей которые относятся к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Использование информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании способствует формированию познавательной деятельности учащегося в соответствии с активным подходом в образовательном процессе; обособить учебный процесс при сохранности его структурности; обеспечить возможность открытости структуры обучения; создать полезную систему руководства информационно-методической поддержки инклюзивного образования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании также способствует совершенствованию средства и методов отбора и развития содержания обучения; включать и разрабатывать новые специальные конкретные области, образовательные предметы, распределение корректировочных занятий; улучшать эффективность развития образования за счет его большей обособленности и разделения, применения вспомогательных поощрительных рычагов образовательной деятельности; создавать качественно обновленные формы коммуникации между преподавателем и обучающимися.

Чтобы информационно-коммуникационные технологии, применявшиеся в инклюзивном образовании, представляли собой коррекционно-развивающий характер учебного процесса, необходимо соблюдать условия, предъявляемые к их созданию и использованию:

- во-первых, педагогическая работоспособность ИКТ, построенная на значимости обширности охвата обучения, способность его индивидуализации и дифференциации;

- во-вторых, приспособление, состоящее в адаптации педагогических информационно-коммуникационных технологий к индивидуальным, возрастным возможностям учащихся;
- в-третьих, поддержка коррекционной тенденции информационно-коммуникационных технологий, предполагающее особенность проведения с их поддержкой обучающих задач и упражнений, способствующих выполнять коррекционные, образовательные, развивающие упражнения;
- в-четвертых, особенность результата насыщения в работе с информационно-коммуникационными технологиями и очередность видов упражнений с разной сенсорной нагрузкой, способствовавших работоспособности и повышения коэффициента полезного действия учащегося. [2]

Использование информационных технологий в условиях инклюзивного образования дает преподавателю преимущество в осуществлении педагогической деятельности, потому как современные ИКТ создают новые возможности для осуществления обучения детей с ООП, с помощью использования доступных для их восприятия методов познания окружающего мира, составление индивидуальных образовательных маршрутов, коррекция поведения и деятельности обучающихся и осуществления педагогической деятельности с учетом возможностей и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.

Инклюзивное обучение детей с ООП в общеобразовательной организации подразумевает включение 1-2 детей с особыми образовательными потребностями в обычный класс и развитие индивидуального подхода к обучению основанного на типовой программе.

Индивидуальный подход педагога предполагает детальное ознакомление учащегося с образовательной средой; изучение его индивидуальных особенностей и подход к ним в работе; личное обращение и четкие инструкции; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из числа одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором), тесное взаимодействие с семьей. Такой педагогический подход возможен при условии методической поддержки и творческого поиска педагога, поддержки в педагогическом коллективе.

В информационное обеспечение входит необходимая информационно-методическая база обучения детей с особыми образовательными потребностями и характеристика предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Есть необходимость координации действий в инклюзивном образовании, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, а также специалистов системы поддержки. Специалисты должны иметь доступ к информационным ресурсам в области коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционные консультационные услуги, получение индивидуальных консультаций квалифицированных специалистов. Должна быть обеспечена возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля и семьей. [3]

Рассмотрим различные сайты поддержки общественности в условиях инклюзивного образования:

*1. Ресурсный центр развития инклюзивного образования ННПЦ РСИО ([https://special-edu.kz/resource\\_centerru.html](https://special-edu.kz/resource_centerru.html))* – казахстанский сайт, является структурным подразделением Национального научно-практического центра специального и инклюзивного образования.

Ресурсный центр – это специально организованное пространство, образованное для помощи педагогам в осуществлении принципов инклюзии в образовательном процессе и создание соответствующих условий для детей с ООП. На базе Ресурсного центра разрабатываются методические рекомендации для школ, проводится подготовка учителей, ведется работа с индивидуальными образовательными маршрутами для детей.

#### *2. Центр инклюзивного образования*

*Учебно-методический центр был создан в феврале 2012 года в БОУ ДПО «ИРООО» на кафедре педагогики и психологии общего и специального образования (<https://inkluziv.irooo.ru/>)*

Целью образования центра является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в сфере инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*3. Ассоциация инклюзивных школ (<https://aischools.ru/>)* – российский сайт, оказывающий информационную и профессиональную поддержку образовательным организациям в сфере инклюзивного образования. Они работают в таких направлениях как – обмен профессиональным опытом, изучение потребностей участников инклюзивного образования, реализация инновационных идей.

Таким образом, рассмотрев данный вопрос, понимаем, что информационно-коммуникационные технологии положительно влияют на инклюзивное образование. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании предоставляет доступ к обширному количеству информации на различных сайтах поддержки инклюзивного образования в странах Европы и СНГ. Информационные технологии могут стать крупным коммуникационным и дидактическим

ресурсом, закладывая фундамент индивидуального прогресса, позволяя людям с особыми образовательными потребностями в полной мере участвовать в общественной жизни. [4]

#### Список литературы:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Издательство ЦПО «Информатизация образования», 2005.
3. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт.- Волгоград: «Учитель», 2014.
4. <https://infourok.ru/statya-primeneniye-cifrovyyh-tehnologiy-v-inklyuzivnom-obrazovanii-4115049.html> - ИНФОРМОУРОК. Ведущий Образовательный Портал России

ӨОЖ 159.955.4

### ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУДЫҢ МАЗМҰНЫ

**Казиев Карас Оржанович,**

Психология және арнайы білім беру кафедрасының  
қауым.профессоры, PhD докторы

**Сағатбекқызы Гүлнұр,**

Педагогика және психология мамандығының 4 курс студенті  
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті  
Атырау қ, Қазақстан

#### Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада дарынды оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың мазмұны жөнінде қарастырылған. Сонымен қатар педагогикалық-психологиялық пайдаланған әдебиеттерге және мектептегі бағалау процесінің даму генезисіне, оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерді бағалау; оқушының жетістіктерін бағалауға критериалды көзқарас; диагностика оқу процесінің және оның құрылымдық компоненттерінің ажырамас бөлігі ретінде: қажеттілік, белсенділік мотивтері, қызмет мақсаты, диагностика объектілері, операциялар, іс-әрекеттер, қызмет құралдары, қызмет нәтижесі жөнінде мәселелер сөз болған.

**Түйінді сөздер:** бақылау, бағалау, бағалауға критериалды көзқарас, оқыту, дарынды оқушы.

#### Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматривается вопрос о содержании учебных достижений одаренных учащихся. А также генезис развития процесса контроля и оценки в психолого-педагогической литературе и в школьной практике; оценивание результатов по уровню обучаемости учащихся; критериальный подход к оцениванию достижений учащихся; диагностика как составной компонент учебно-воспитательного процесса и ее структурные составляющие, такие как: потребность, мотивы деятельности, цель деятельности, объекты диагностики, операции-действия, средства деятельности, продукт деятельности.

**Ключевые слова:** контроль, оценка, критериальный подход к оцениванию, обучаемость, одаренный ученик.

#### Abstract

Relevance and goal. The article deals with the issue of the content of educational achievements of gifted students. As well as the genesis of the development of the monitoring and evaluation process in the psychological and pedagogical literature and in school practice; assessment of results by the level of student learning; criteria-based approach to assessing student achievement; diagnostics as an integral component of the educational process and its structural components, such as: need, motives of activity, purpose of activity, objects of diagnostics, operations, actions, means of activity, product of activity. The implemented system of criteria-based assessment is aimed at developing the student, increasing his motivation for learning.

**Keywords:** control, assessment, criteria-based approach to assessment, learning ability, gifted students.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің әлеуметтік, қоғамдық, саяси-экономикалық өзгерістерге байланысты мақсаты мен міндеттері, мазмұны өзгерді. Бұл өзгерістер жаңа әдіснамалық жүйені