

Однако состояние здоровья, физического развития, физической подготовленности студентов вызывает огромную тревогу. Также наблюдается негативная тенденция – прогрессирующее увеличение числа больных студентов из-за снижения сопротивляемости организма к болезням под влиянием природной среды с неблагоприятными социальными факторами.

Проблема ухудшения здоровья населения Казахстана из года в год становится все более актуальной. Неуклонно увеличивается число студентов, относящихся к специальной социальной медицинской группе (СЗТ). При работе с такими студентами преподаватели сталкиваются с большим трудом при выборе средств физической культуры, определении критерия переносимости предлагаемой физической нагрузки и выборе методов, определяющих функциональное состояние организма.

Ключевые слова: специальные медицинские группы, здоровье, физическое развитие, состояние физической подготовки, здоровье.

BORAMBAY, A.B., KAKASHEV, A.K., BEKMUKHAMBETOVA, L.S.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CLASSES IN SPECIAL MEDICAL GROUPS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article describes the features of the organization of classes in special medical groups in higher educational institutions.

In the modern world, human health is an effective factor in improving its social status, labor mobility, life expectancy and ensuring the security of the country, increasing its technical and economic potential. Health is the basis for the education of a harmoniously developed personality, the basis for mastering the spiritual and moral values of culture, professional education and professional activity.

However, the state of health, physical development, and physical fitness of students is of great concern. There is also a negative trend—a progressive increase in the number of sick students due to a decrease in the body's resistance to diseases under the influence of the natural environment with unfavorable social factors.

The problem of the deterioration of the health of the population of Kazakhstan is becoming more and more urgent from year to year. The number of students belonging to the special social medical group (NWT) is steadily increasing. When working with such students, teachers face great difficulty in choosing the means of physical culture, determining the criteria for tolerability of the proposed physical activity and choosing methods that determine the functional state of the body.

Key words: special medical groups, health, physical development, state of physical fitness, health.

УДК 371

Влад Ю.Ю.,

педагогика и психология, магистрант, 2 курс
КРУ им. А.Байтурсынова

Смаглий Т.И.,

канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогика и психологии

КРУ им. А.Байтурсынова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем педагогики – исследованию особенностей формирования индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. В статье проанализировано понятие познавательной деятельности, дана характеристика индивидуального стиля деятельности, определены возможности его формирования в данном возрасте.

Ключевые слова: младший школьник, интегрированный урок, познавательная деятельность, индивидуальный стиль, формирование.

1. Введение

В качестве приоритетов обновленной системы образования Республики Казахстан выступает достижение нового современного качества образования, которое неразрывно связано с формированием познавательной сферы учащихся. Перед современной школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально мыслить, принимать целесообразные и ответственные решения, выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленных перед ними целей, способных на протяжении всей жизни добывать и принимать новые знания.

Формирование этих качеств начинается уже в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения. Формирование у младших школьников желания и способности самостоятельно, без учителя, приобретать знания – приоритетная задача организаторов учебного процесса в школе. Желание приобретать знания свидетельствует о высоком уровне развития интереса к познанию, который изменяет стиль деятельности учащихся, являясь важным фактором повышения качества обучения. Реализация познавательного интереса младших школьников проявляется в активности, самостоятельности, творческом подходе к выполнению заданий и постоянном стремлении к деятельности. Поэтому формирование индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся занимает особое место в современных эффективных педагогических практиках.

2. Материалы и методы

Цель исследования состояла в выявлении особенностей формирования индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Для ее решения использовался комплекс методов. Применение метода теоретического анализа литературы позволило уточнить понятие «индивидуальный стиль познавательной деятельности», определить особенности его формирования. Для выявления условий оптимизации данного процесса использовался метод опроса. Выборку исследования составили 50 учителей.

3. Результаты и обсуждение

Существование индивидуальных познавательных стилей означает, что в процессе обучения важно знать не только чему учить и как, но и то, какие стратегии и тактики применяют сами обучаемые при усвоении знаний, а также какими индивидуально-психологическими особенностями опосредуется выбор того или иного способа взаимодействия с предметной или коммуникативной средой [1].

Индивидуальный стиль связан с понятием «деятельность», характеризуя её и формируя, главным образом, в ее процессе. Исследователи подчеркивают, что в концепции индивидуального стиля деятельность рассматривается как большая иерархическая саморегулируемая система. Суть саморегуляции в том, что вся система условий регулирует деятельность в одном направлении – к наибольшему согласию объективных условий и индивидуальных свойств субъекта. В.С. Мерлин определил индивидуальный стиль деятельности как «...целесообразную систему взаимосвязанных действий, при помощи которых достигается определённый результат» [2, с. 283].

В работах Е. А. Климова даны два определения индивидуального стиля деятельности. В *широком смысле* индивидуальный стиль деятельности есть «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» [3, с. 110].

Индивидуальный стиль деятельности в *узком смысле* – это обусловленная типологическими особенностями устойчивая совокупность (система) отличительных черт в деятельности человека, то есть особенности целей, мотивов, способов деятельности, качественные особенности психики человека, проявляющиеся в деятельности [3].

Познавательная деятельность является одним из ведущих факторов психического развития личности младшего школьника, которое происходит более успешно при активной позиции самого ребёнка. Ценность познавательной деятельности подробно анализируется

Г.И. Щукиной: «Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности... Познавательная деятельность: вооружает знаниями, умениями и навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических и других качеств учащихся; развивает... личностные образования, активность, самостоятельность; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности» [4, с. 206].

Понятие «индивидуальный стиль познавательной деятельности» анализируется в работах Э.М. Байдашевой, Е.А. Богдановой, В.Р. Рожиной и др. Так, Д.В. Сочивко и В.А. Якунин понимают под индивидуальным стилем познавательной деятельности индивидуально устойчивую систему способов и приёмов оперирования орудием познавательной деятельности. Являясь подструктурой личности, она обеспечивает динамичное согласование индивидуальных особенностей человека с наличными целями познавательной деятельности [5].

В нашем исследовании в качестве базового определения понятия «индивидуальный стиль познавательной деятельности» используется формулировка, предложенная В.Р. Рожиной: «Это система индивидуально-своеобразных способов активного взаимодействия субъекта с объектом познания (природой, обществом, культурными ценностями, самим собой, опытом познания и деятельности и т.д.), обусловленных психологическими особенностями индивидуальности субъекта, его личностными свойствами и предпочтениями» [6, с. 7].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом формирования индивидуального стиля познавательной деятельности. Именно в этом возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности: развиваются произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия и саморегуляция, осваиваются приемы познания. Учебно-познавательная деятельность является ведущим видом деятельности младшего школьника. Поэтому начинать формирование индивидуального стиля познавательной деятельности необходимо в начальной школе. Целенаправленно сформированный индивидуальный стиль деятельности не только обеспечивает ее успешность, но является необходимым условием развития индивидуальности, позволяет снизить утомляемость, уровень тревожности, что способствует сохранению здоровья учащихся.

В связи с этим необходимым создать в образовательном процессе условия, которые будут отражать особенности формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младшего школьника. Наиболее подробно в психолого-педагогическом плане условия формирования индивидуального стиля деятельности описал М.Р. Щукин [7].

В своих работах он раскрыл значение создания специальных, психологических и педагогических условий в обучении при формировании индивидуального стиля деятельности, обосновал необходимость в учёте внутренних факторов и их взаимодействия. В отношении внутренних факторов М.Р. Щукиным была показана роль в активизации мышления учащихся, в обеспечении самооценки учащихся, в развитии умений анализа объективных требований деятельности, в образовании положительных эмоциональных реакций обучающегося, в формировании саморегуляции, компенсации и коррекции деятельности.

Проведённый теоретический анализ позволил установить и конкретизировать совокупность психолого-педагогических условий формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников: организация учителем взаимодействия ученика с учётом регламентированности его познавательной деятельности; формирование учителем условий, которые предусматривают выбор индивидуального темпа и способов познавательной деятельности; поддержка и поощрение познавательной инициативы младшего школьника и его самостоятельности, которые предполагают постепенный переход от установки к самоустановке, от управления учителем познавательной деятельности школьника к со и самоуправлению; усложнение предъявляемых требований учителя к осуществляемой учеником познавательной деятельности проходит постепенно и отличается регулярностью; активизация мышления учащихся в отношении самоанализа и оценки собственных индивидуальных

познавательных характеристик; создание эмоционального благополучия и психологического комфорта.

В ходе опроса учителей гимназии им. А.М. Горького г. Костаная, проводившегося с 26 августа по 5 сентября текущего года, было установлено, что наиболее оптимально эти условия в начальной школе можно реализовать на интегрированных уроках. Именно на интегрированных уроках повышается самостоятельная роль младших школьников, что способствует расширению тематики изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений.

Интегрированный урок представляет собой взаимодействие преподавателей и обучающихся, направленное на взаимосвязь теоретических и практических действий. Объединение теоретического и практического обучения, смена видов деятельности, нацеленные на решение комплексных (системных, взаимосвязанных) задач, несомненно, поддерживают положительный эмоциональный настрой учащихся, обогащают содержание учебно-познавательной работы, снимают перегрузку. Признак взаимодействия преподавателей и обучающихся отражает существующую современную практику проведения интегрированных уроков. Такое определение понятия «интегративный урок» дает представление об уроке не как о статичной форме обучения, а как о вариативной и постоянно развивающейся форме организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и обучающихся.

При подготовке интегрированного урока следует учитывать, что интеграция – это не простое соединение, а взаимопроникновение двух или более предметов, ведущее к единому целому. Отличие интегрированного урока от обычного состоит, прежде всего, в специфике учебного материала, на нем изучаемого. Чаще всего предметом изучения выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах.

Для учителя, на наш взгляд, интегрированный урок – не цель, а средство формирования его собственной творческой личности, а также приобщение учащихся к новому типу мышления, которое найдёт своё отражение в более активном формировании индивидуального стиля познавательной деятельности.

Особенности построения интегрированных уроков в начальной школе находят отражение в учебной деятельности учащихся, когда школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливая связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные учебные умения. И на этом этапе необходимо контролировать процесс формирования «сопряженного» мышления, отмечать момент, когда оно стало внутренней потребностью ученика. Отслеживание такого результата работы помогает сделать выводы о ее эффективности.

4. Выводы

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1) Интегрированное обучение означает расширение познавательного опыта учащихся на уроках эффективными приёмами познания без «ломки» индивидуального своеобразия, развитие индивидуальных свойств, способствующих достижению успеха в познавательной деятельности.

2) Интегрированный урок можно считать одним из условий для реализации индивидуальных познавательных особенностей учащихся и осуществления ими полного цикла формирования индивидуального стиля познавательной деятельности.

Список литературы

- 1 Дружинин В.Н. «Развитие и диагностика способностей» [Текст] / М., 1991.
- 2 Мерлин В.С. «Психология индивидуальности: Избранные психологические труды» / М., 2005.
- 3 Климов, Е.А. «Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы» [Текст] / Казань, 1969.

4 Щукина Г.И. «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов» [Текст] / М., 1988.

5 Сочивко Д.В. «Когнитивные типы и индивидуальные стили познавательной деятельности» [Текст] / М., 1987.

6 Рожина В.Р. «Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников» [Текст] / Киров, 2007.

7 Щукин М.Р. «Индивидуальный стиль и интегральная индивидуальность: проблемы и подходы», 1995.

ВЛАД Ю.Ю., СМАГЛИЙ Т.И.,

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ЖЕКЕ СТИЛІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Мақала педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі – бастауыш мектеп жасында танымдық іс-әрекеттің жеке стилін қалыптастыру ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Мақалада танымдық іс-әрекет ұғымы талданады, қызметтің жеке стиліне сипаттама беріледі, оның осы жаста қалыптасу мүмкіндіктері анықталады.

Түйінді сөздер: кіші оқушы, кіріктірілген сабақ, танымдық іс-әрекет, жеке стиль, қалыптастыру.

VLAD YU.YU., SMAGLIY T.I.,

FEATURES OF THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL STYLE OF COGNITIVE ACTIVITY AT PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to one of the urgent problems of pedagogy – the study of the formation of an individual style of cognitive activity in primary school age. The article analyzes the concept of cognitive activity, gives a characteristic of the individual style of activity, applies its ability to form in this position.

Key words: junior schoolchild, integrated lesson, cognitive activity, individual style, formation.

УДК 14.35.

*Дегтярева К.С.,
Есенаман С.Е.,
Айдарханова А.А.,
КазНПУ им. Абая, преподаватели,
магистры педагогических наук,
Алматы, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ FLIPGRID С ПРИМЕНЕНИЕМ АСИНХРОННОГО ПОДХОДА

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования лингвострановедческой компетенции студентов языковых вузов. Рассматриваются особенности работы с лингвострановедческим материалом в рамках онлайн формата обучения, а также перспективы ее применения студентами в режиме асинхронного подхода. Приводятся ключевые особенности алгоритма работы с цифровой образовательной платформой Flip Grid для организации совместного взаимодействия преподавателя и студентов дистанционно. Определяется роль и степень эффективности использования образовательной Интернет-платформы. Даны рекомендации по разработке заданий для организации видео-дискуссий.

Ключевые слова: лингвострановедение, лингвострановедческая компетенция, асинхронный подход, цифровая образовательная платформа, FlipGrid.