

Әдебиеттер тізімі

1. **«Алтынсариннің ағартушылық идеялары»:** «Қостанай таңы» 12 қазан 1994 ж.
2. **«Жас Өркен»** Қостанай №4, шілде –тамыз, 2016. [23б.]
3. **«Қазақстан»:** Ұлттық энциклопедия. том 1 / Бас. ред. Ә.Нысанбаев. – Алматы: Қазақ энциклопедиясының" Бас редакциясы, 1998. – 720 бет.
4. **«Торғай уездік алғашқы оқу инспекторлары»** «Қостанай таңы» 7 қазан 2011 ж.
5. **Ә.Дербісәлин** «Ы.Алтынсарин» Алматы, «Дәуір-Кітап» баспасы, 2015ж. I том.
6. **Қазақ әдебиетінің тарихы V том,** Алматы 2006. ҚАЗАқпарат баспасы.
7. **Қазақстан ұлттық энциклопедиясы** «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы Алматы, 1998 жыл. I том.
8. **М.Мырзахметов** «Ы. Алтынсарин тағылымы» Алматы, 1991 ж.
9. **Ы.Алтынсарин** Екі томдық шығармалар жинағы I том, «Қазығұрт» баспасы 2003, 240б.

УДК 37:94(574)

ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН И ЕГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Сафронова А. Н – обучающаяся бакалавриата по специальности 6В07201 – Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова.

Стеценко О. С. – обучающаяся бакалавриата по специальности 6В07201 – Технология продовольственных продуктов, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова.

Кобжасаров Т. Ж – ст. преподаватель кафедры технологии переработки и стандартизации, Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова.

В статье раскрывается жизнь казахского просветителя Ибрая Алтынсарина. Вид его деятельности и творчества. Его вклад в культуру, образование, науку и литературу Казахстана. Историческая ценность публицистического наследия Ибрая Алтынсарина. Также его влияние на духовную жизнь казахского народа.

Ключевые слова: фольклорист, прозаик, этнограф, наследие, просветительство.

Выдающимися по праву просветителями казахского народа являются Абай Кунанбаев, Шокан Валиханов, Ибрай Алтынсарин...

Один из известных казахских просветителей Ибрай Алтынсарин широко известен в истории культуры и литературы казахского народа как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт, прозаик и переводчик произведений русских классиков, таких как Крылов И. А. «Басни», Кирпичников «Грамматика», Ушинский Д. К. «Детский мир», Толстой Л. Н. «Азбука и книга для чтения», Лубенец «Арифметика», Евтушевский «Арифметика», Пуцыкевич «География», Острогорский «Краткая русская история», Беллярминов «Всеобщая история», Фармаковский «Русская история», Гуревич «Историческая хрестоматия», Сент-Илер «Зоология», Герд «Краткий курс минералогии», Оливер «Ботаника», Учебный атлас естественной истории, Элементарная физика, Зотов «Беседы о природе», Константинович «Химические беседы», Фигье «Важнейшие открытия и изобретения» в частности, басен Крылова [1].

Ибрай Алтынсарин родился 20 октября (1 ноября) 1841 года в Аракарагайской волости Николаевского уезда (ныне Алтынсаринский район Костанайской области). Отец его Алтынсары Балгожин умер, когда Ибраю было три года. Мальчик воспитывался в доме своего деда, известного бия Балгожи Жанбурчина. Балгожа был в то время одним из самых авторитетных биев во всей Средней Орде и пользовался большим влиянием среди господствующей верхушки казахского общества.

В 1850 году, когда Ибраю исполнилось 9 лет, в Оренбурге – административном центре Тургайской области, открылась первая особая школа для казахских детей, куда Балгожа отдал своего внука. Ибраю уже с первых дней школьной жизни стал выделяться среди сверстников, он был не такой как все дети, он вел себя более внимательно и старался вникать в каждый предмет. Преподаватели сразу обратили внимание на одаренного мальчика, который старательно воспринимал все, что они объясняли. Ибрай быстро и хорошо овладел русским языком, изучению которого обращалось особое внимание.

Высокая тяга Ибрая к знанию и культуре была отчетливо выражена его желанием к владению языками. Среди казахского народа также проявлялась эта тяга к изучению и стремлению познавать новое. В приобщении казахов к передовой культуре они видели единственно верный выход из средневековой темноты, в котором находилось общество. Крупный казахский просветитель Ибрай Алтынсарин широко известен в истории общественной мысли, культуры и литературы казахского народа, как выдающийся педагог-новатор и организатор новых школ, этнограф, фольклорист, поэт,

прозаик и переводчик произведений русских классиков.

Хорошее влияние на духовную жизнь казахского народа оказало распространение демократической русской культуры и общественной мысли. Под ее воздействием сложилось мировоззрение выдающихся казахских просветителей Чокана Валиханова, Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева. Вся эта деятельность и творчество ярко свидетельствует о присоединения Казахстана к России, о неразрывной и уже традиционной дружбе казахов и русских, которая развивалась помимо воли царизма и всех остальных препятствий.

Огромная историческая заслуга Ибрая Алтынсарина заключается в том, что благодаря его инициативе при его собственном и непосредственном участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Ему при жизни удалось открыть четыре двухклассных русско-киргизских центральных училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселенцев. Всем этим он внес огромный вклад в образование подрастающей молодежи Казахстана[2].

После его смерти школы, которые он создал продолжили работать, но к сожалению развитие получить они не смогли. Новая страница в истории школ Ибрая Алтынсарина открылась после победы Октября: они были преобразованы в советские трудовые школы. Одна из таких школ на его родине, в г. Кустанае, в 20-е годы была передана в ведение Наркомпроса Казахской ССР и реорганизована в школу-коммуны. Затем перед Великой Отечественной войной преобразована в среднюю школу с пансионом для воспитанников. Ей было присвоено имя ее основателя Ибрая Алтынсарина.

Очень много труда и часть себя вложил Ибрай Алтынсарин в дело подготовки учителей для начальных народных школ в крае, прежде всего из казахов. По его инициативе была открыта учительская школа в г. Троицке, немного позже переведена в г. Оренбург. В открытых им школах свое первоначальное образование получили известные представители казахской интеллигенции. Это – Ахмет Байтурсынов, Ахмед Беремжанов, Мыржакып Дулатов, Назипа Кульжанова, Алдияр Аубакиров, Мухамеджан Сералин, Альжан Байгурин, Габдолгали Балгымбаев и многие другие.

Ибрай Алтынсарин не только открывал светские народные школы, но и сам разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал учебные и методические пособия, регулярно осуществлял инспекторский надзор, ежегодно посещая каждую школу, заботился о создании библиотеки при каждой школе.

Около трех лет он потратил на разработку казахского алфавита на основе русской графики. Еще до назначения на должность инспектора школ Тургайской области Ибрай Алтынсарин приступил к составлению учебных пособий для учащихся русско-казахских школ. И в 1879 году уже вышли в свет два учебных пособия «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Обе книги занимают особое место в истории культуры Казахстана как памятники письменной литературы, а также как учебные пособия, построенные по научному принципу[3, с.198].

Также большую художественную, историческую и познавательную ценность представляет публицистическое наследие Ибрая Алтынсарина. В котором его основную часть составляет переписка казахского просветителя с его друзьями среди которых было достаточное количество представителей русской национальности, учителями и различного ранга представителями народного образования. Ибрай Алтынсарин выступал и как ученый-этнограф. В его очерках вскрывается консервативная сущность патриархально-феодалного быта и обычаев казахов. Особого внимания заслуживают труды посвященные преобразованию социально-экономического строя и хозяйственного быта казахского народа [5, с.301].

Великий поэт Александр Сергеевич Пушкин пользовался любовью казахской интеллигенции. Ибрай Алтынсарин общался с известным впоследствии востоковедом В.Григорьевым, служившим в Пограничной комиссии. Он часто посещал дом В.Григорьева, пользовался его библиотекой.

В 1857 году Ибрай Алтынсарин окончил школу и как первый ученик получил похвальный отзыв. И при распределении он стал при Оренбургском областном начальнике В.В. Григорьеве в качестве переводчика.

«Оренбургская казахская школа, – автор профессор А.Ф. Эфиров, – воспитала у своих учащихся любовь к своему языку и своему народу, а так же и любовь к русскому языку, и русскому народу. Она воспитала значимого человека и выдающегося педагога казахского народа Ибрая Алтынсарина». Школа оказала в самом деле самое положительное влияние на Ибрая Алтынсарина. Она научила его высоко ценить и понимать значимость науки для человека, развила в нем его любознательность, воспитала в нем глубокое уважение к культуре народов. Вместе с этим, она не оторвала его от родного народа, а, наоборот, заставила глобально задуматься над тем, как значительней улучшить положение казахских тружеников, приобщить их к передовой культуре России и народов Средней Азии. Слова А.И.Герцена: «Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге» – стали повседневной жизненной формулой Ибрая Алтынсарина.

И так он настойчиво овладевал знаниями и одновременно изучал историю родного народа, которой он всегда интересовался.

Ибрай Алтынсарин всегда выступал в интересах народа. В письме от 14 апреля 1864 г. он, например, писал: «По долгу службы я имею честные столкновения с киргизами, из числа коих есть здесь» родные мои. Знаю о них очень много и очень многих от души ненавижу. В тайной немилости моей находятся должностные лица в Орде. Они бесчеловечно, бессовестно грабят и обируют киргиз – бедных, беззащитных...». Сам Алтынсарин зачастую выступал против политики царизма. Об этом свидетельствует его выступление в 1880 году на страницах газеты «Оренбургский листок».

В 1879 г. Алтынсарин получил назначение на должность инспектора школ Тургайской области. Административным центром Тургайская область в то время охватывала всю территорию нынешней Костанайской, большую часть Актюбинской и часть Оренбургской областей.

«Школы – это главные дружины образования казахов, – писал Ибрай Алтынсарин еще в 1871 году, –... на них и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа».

Чтобы осуществить в жизнь свои намерения, Алтынсарину пришлось преодолевать огромные трудности, так как создавать школы ему пришлось, по его выражению, на «гладком месте». То есть, он создавал все с чистого листа не имея никаких основ до этого. Но его поддерживали и помимо сознания в правильности избранного пути, у него еще была вера в способности казахского народа, которые стремительно тянулись к знаниям, и та отзывчивость, которую он встретил со стороны народа.

Самыми простыми и понятными для людей, а в особенности для детей, стихами И.Алтынсарин пытался донести до их сознания идею важности и необходимости образования, приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы учеников школы ненужной ерундой. Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, то они не могут дать ничего, кроме застоя, средневековой отсталости.

И как только он вступает в должность инспектора школ Тургайской области, Алтынсарин открывает по одному двухклассному русско-киргизскому училищу в Иргиском, Николаевском, Тургайском и Илецком уездах и укомплектовал эти училища учениками и учителями. Алтынсарин особое значение придавал оборудованию этих училищ. Много внимания он уделял созданию библиотек при каждой школе. «При училищах Тургайской области, – писал он, – я намеревался учредить библиотеки учительские и ученические, на что я и собрал уже 600 руб. Цель этих библиотек заключается не только в том, чтобы книгами из них пользовались одни учащиеся и учителя; но чтобы и окончившие курс (ученики), грамотные вообще люди, имели в степи места, откуда есть возможность брать полезные книги и руководства к дальнейшему их самообразованию».

Так же много труда вложил Алтынсарин в начало организации женского образования в Казахстане, при его поддержке открылась такая школа в Иргизе. Позднее женские училища с интернатом открылись в Тургае в 1891г, в Кустанае – в 1893г, в Актобе – в 1896г. В целом, Алтынсарину удалось открыть четыре двухклассных центральных «русско-киргизских» училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных училищ, два училища для русских детей. В качестве учебно-вспомогательных пособий Алтынсарин рекомендовал учителям русско-казахских школ труды и учебники русских педагогов и писателей: «Детский мир» Ушинского, «Азбука и книга для чтения в школе и дома» Бунакова, «Басни» Крылова, «Грамматика» Кирпичникова, «Элементарный курс грамматики. Правописание» Тихомирова, «Арифметика» Евтушевского, «Краткая русская история» Острогорского. Он сам написал для учащихся русско-казахских школ два учебных пособия, которые начал незадолго до назначения на должность инспектора школ Тургайской области, и закончил в 1869 году: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство в обучение киргизов русскому языку». В своих переводах из русских классиков в оригинальных произведениях на казахском языке пропагандировал идеалы демократического просветительства. Он плодотворно трудился для развития национальной культуры и литературы, в области формирования казахского литературного языка. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия», составленная им на русском алфавите. Будучи человеком и деятелем определенной эпохи, Алтынсарин не мог избежать некоторых противоречий в своем мировоззрении. Как и все просветители, он зачастую переоценивал социальную и преобразующую роль просвещения.

Алтынсарин был разносторонне образованным и духовным человеком. В его научный интерес входили занятия этнографией. В марте 1868 г. Алтынсарин выступал на заседании Оренбургского отдела РГО с чтением своего «Очерка обычаев при сватовстве и свадьбе у киргизов Оренбургского ведомства».

Статья получила всеобщее одобрение и вскоре была опубликована. Статья Алтынсарина интересна не только точно зафиксированными бытовыми подробностями, богатыми этнографическими материалами, но и злободневным осуждением некоторых архаичных устаревших казахских свадебных обычаев, бытовавших в то время. Значительное место в творчестве казахского просветителя занимает его эпистолярное наследие, его активная и долговременная переписка с Н.Н. Ильминским, В.В. Григорьевым, А. Мазохиним, В.В. Катаринским, Ф.Ф. Соколовым и др. Литературные и научные труды просветителя, вся его кипучая деятельность были проникнуты духом народности [7, с.138].

В его творчестве отразился дух того времени, событий из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков. Практически в то время завершился

процесс присоединения Казахстана к России, который внес огромное множество изменений в жизнь казахского народа. В множестве споров о том, в каком направлении следует двигаться казахскому обществу в данной непросто сложившейся исторической ситуации, просветитель занял свою особую идейно-политическую позицию, в которой он старался последовательно придерживаться своей многогранной практической деятельности.

И. Алтынсарин умер в 1889 г., всего лишь в 48 лет.

Но то, что он сделал за эти короткие годы навсегда увековечило его имя. Алтынсарин потратил много сил и энергии на открытие ремесленных и сельско-хозяйственных училищ, придавал исключительное значение подготовке из среды коренного населения специалистов, необходимых для экономического развития Казахстана. Благодаря ему улучшилось и появилось образование. Создал школы и библиотеки шагом к культуре и просвещению. Он вкладывал себя в процесс создания и воплощение своих задумок. Он делал это все это с благими намерениями не имея корыстных целей [8].

Посвятив часть себя для создания школ и училищ, преодолевая все трудности и не опуская руки в сложные периоды он воплотил в реальность свои стремления. Он просветил казахский народ культурой и духовностью. Благодаря ему улучшилась грамотность среди населения. Все его труды, все то что он делал и создавал было исключительно для народа и тем самым он сделал огромный вклад в будущее для молодежи и все его старания были не напрасны. Даже в своем завещании оставил принадлежащие ему земли в пользование сельскохозяйственной школы Торғая.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org> – Википедия свободная энциклопедия.
2. **Закон РК «Об образовании»** – Алматы, 2006.
3. **Н.А. Назарбаев** Стратегии «Казахстан 2050».
4. **Алтынсарин, И.** Собр. соч. в 3-х томах: Т.1. – Алма-Ата, 1975. – 359 с.
5. **Алтынсарин, И.** Собр. соч. в 3-х томах: Т.2. – Алма-Ата, 1975. – 423 с.
6. **Назарбаев Н.А.** Казахстанский путь. – А, 2007.
7. **Ситдыков, А.С.** Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. – Алма-Ата: Мектеп, 1968. – 148 с.
8. **«Приходите, дети, учиться!»** / Казахстанская правда / Жарас ЕРМЕКБАЙ 12.07.2013 год.

ӘОЖ 37.01

ТАРИХ. ЫБЫРАЙ. МҰРАЖАЙ

Сәрсекей Г. Қ. – Қостанай облысы әкімдігі мәдениет басқармасының «Торғайдың Жангелдин мұражайлар кешені» КММ-СІ басшысы.

Мақалада Торғай өңірі ақындардың, әншілермен күйшілердің, жыршылардың туын тіккен қасиетті жері туралы айтылады. Ыбырай Алтынсариннің ұлы ұстаз, педагогтің көзінің тірісінен бастау алған 1864-1895 жылдар аралығында Торғай облысы бойынша ашылған мектептер саны мен түрлері көрсетіледі.

Түйінді сөздер: Торғай, мектеп, білім, педагог, ағартушы.

Торғай – киелі жер, текті мекен! Торғай тарихы тым көне, атауы қалың елі тыныс-тіршілігімен әр кезең үндесіп жатқан. Ел тарихына қатынасты көптеген оқиғалар осы өңірде өткен.

Торғай қаласының іргетасы 1845 жылдың 22 шілдесінде қаланды. Торғай қашаннан қала атануы әскери губернатордың жоғарыдағы жарлық негізінде жатса керек.

Қалада бекініс негізі, алдымен казарма салынған. Кейінгі аласапыран ұрыстар салдарынан құлаған казарма кірпішінен 1931-32 жылы Торғайда халық «Қызыл бәлнес» атап кеткен үлкен аурухана салынады.

Алты көшелі қаланың терістігінде, алыстан көрінетін үлкен күмбезді шіркеуі болыпты. Үш көше тоғысатын қала орталығында алаң болған. Мұнда қала зиялыларымен татар саудагерлерінің үйлері орын тебеді. Губернияның әкімшілік үйі, қазыналық банк қаланың түскей беті, өзен жағасында орналасқан. Жәрмеңке алаңында осы бетте, қаладан оқшалау оңтүстігінде. Мешіт қаланың батыс беткейі, орталық тұсынан кейінірек салынады. Қаланың алғашқы тұрғындары «қарашекпенділер» орыс босқындары мен атты казактардан тұрған. Оларға ілесе саудагер татарлар көптеп келіп орналаса бастайды. 1855 жылы Торғайда бірінші гильдиялық көпес Жаушевтердің / Яушев/ сауда орындары ашылады.

1876 жылы қалада 570 тұрғын болса, 1902 жылы тұрғындардың саны 1180 жетеді. Торғайдың ресми түрде қала атануы 1868 жылы болса керек, оған дейін Торғай бекінісі немесе Орынбор бекінісі