

халық ағартушылар дәрежесіне көтерілген әрі педагог, әрі ақын-жазушы Ыбырай Алтынсаринның өз халқының келешегі үшін істеген еңбегі зор», – деген бағасымен аяқтаймыз [4.71].

### Әдебиеттер тізімі

1. **А. Құнанбаев** «Өлеңдері мен аудармалар, поэмалар, қара сөздер» / А., 2012 ж.
2. **М.Ә. Мұстафина** «Ы.Алтынсариннің шығармашылығындағы адамгершілік тақырыбы» / Алматы, 2011, № 4, 326-329 б.
3. **Ы. Алтынсарин** «Өнер-білім бар жұрттар» / Алматы, 1991, 240 б.
4. **Қ. Жұмалиев** «XVIII-XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті» / Алматы, 1967, 627 б.
5. **Ы. Алтынсарин** «II томдық шығармалар жинағы. I том» / Алматы, 2003, 240 б.
6. **Ы. Алтынсарин** «Қазақ хрестоматиясы» / Алматы, «Білім» баспасы, 2003, 112 б.

УДК 371

### ВКЛАД ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В СТАНОВЛЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Оспанова Л. Б.** – магистр гуманитарных наук, учитель истории КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования города Костаная».

*Статья посвящена просветительской деятельности Ибрая Алтынсарина. Раскрываются особенности становления и развития народного образования в казахском крае. Рассматривается роль философско – педагогического наследия Ибрая Алтынсарина.*

*Ключевые слова: новатор, просвещение, образование, воспитание, наследие, «Киргизская хрестоматия», педагог, грамота.*

«...Тяжелые времена создают сильных людей» слова писателя-романиста Майкла Хопфа, с которыми трудно не согласиться. В истории Казахстана, к сожалению, было достаточно трудных периодов и именно в это время на исторической арене появлялись такие выдающиеся сыны казахского народа как: Кенесары Касымов, Сырым Датов, Алихан Букейханов, Ахмет Байтурсынов и многие другие. В этот список, без сомнения, можно внести имя Ибрая Алтынсарина. Алтынсарин жил и трудился полтора столетия назад, в период невежества и феодального гнета, в этот период казахскому народу нужен был такой человек, который пролил бы свет знаний в степи. Как просветитель, педагог, своим упорством, терпением и высокими нравам культурного происхождения оставил за собой огромный след, который описан в истории нашего государства. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал человек, веривший во всеспасительность знания для развития общества и каждой человеческой индивидуальности. «На нашу долю, – писал Алтынсарин, – теперь выпало самое тяжёлое, ответственное время, когда всё надо еще создавать, вводить эти нововведения в тёмную среду и освещать всё, насколько хватит у нас сил и умения...» [1, с.22].

И.Алтынсарин был пламенным борцом за прогрессивное развитие казахского народа. По инициативе И. Алтынсарина и непосредственном его участии, была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Алтынсарин был истинным патриотом своего народа, неумолимо трудившимся во имя его лучшего будущего. Глубоко переживая отсталость родного края, он искал пути ликвидации ее только в совместной жизни казахского народа с русским народом и приобщения Казахстана к передовой русской культуре. Решающим средством приобщения казахского народа к русской культуре, ускорения его экономического и духовного развития И. Алтынсарин считал организацию в казахских аулах русско-киргизских школ. На школы он смотрел как на очаги распространения просвещения. Он писал: «Все возможное счастье для киргизского народа я вижу в дальнейшем времени только в нравственном слиянии его с господствующим русским народом и в духовном, экономическом развитии его по средством русско-киргизского образования» [2, с.47]. Огромное значение русско-киргизских школ, открываемых среди казахского населения, по убеждению И. Алтынсарина, заключается в том, что совместное обучение казахов с русскими способствует быстрому усвоению казахами русского языка, сближению казахского народа с русским народом, укреплению между ними взаимной связи и развитию дружественных отношений. И. Алтынсарин считал, что русско-киргизские школы, обучая казахских детей грамоте и русскому языку, давая им необходимые полезные знания, могут заложить основу для усвоения казахами русской культуры. Сам Ибрай писал: «Как голодный волк за барана, взялся я горячо за учение детей; и, к крайнему моему удовольствию, мальчики эти в течение каких-нибудь трех месяцев выучились читать и даже писать по-русски и по-татарски... Словом, надеюсь, что эти молодцы в течение 4-х лет, по окончании курса, будут говорить порядочно и узнают кое-что. Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их нравственность, чтобы они впо-

следствии не были взяточниками» [3, с. 31]. Организуемые в казахской степи русско-киргизские школы, по мнению И. Алтынсарина, должны способствовать развитию положительных качеств людей, их практических взглядов на вещи, на жизнь. Для этого Алтынсарин требовал, чтобы обучение в школах было организовано по учебникам, построенным на научных принципах. Он пишет, что казахский народ «неиспорченный, его стремления не идут еще по указанной узкой рамке и кто любит его несомненно, конечно, в настоящее время, в пору начала возникновения в нем учебно-книжного дела, крайне нужны письменные руководства практически полезные и научного характера и что руководства эти должны быть составлены ни на каком-либо непонятном, а на чисто киргизском языке» [3, с. 34]. Воодушевленный благородными и патриотическими идеями, Ибрай Алтынсарин сам взялся за составление учебника для обучения казахских детей в русско-киргизских школах. Этот учебник – киргизскую хрестоматию» – он написал и издал в 1879 г. Книга была первым учебником, написанным на казахском языке. «Киргизскую хрестоматию» автор построил, исходя из принципов формирования у учащихся научных взглядов на окружающие явления действительности.

Ибрай Алтынсарин с первых страниц «Киргизской хрестоматии» обращается к молодежи с пламенным призывом изучать науки, овладевать знаниями. С пафосом и увлечением рассказывает он юношам об огромном значении науки и техники в общественной жизни, об их роли в облегчении человеческого труда о тех чудесах, которые могут творить люди, применяя в своей практической деятельности различные умные машины и приборы. В вводной части «Киргизской хрестоматии», написанной в стихотворной форме, Ибрай Алтынсарин написал, что люди неграмотные, необразованные – это невежественные люди, которые блуждают в потемках, действуют вслепую. Невежды лишены разума. Настоящие люди это те, которые овладели наукой и знаниями и способны пользоваться их благами. Наука выводит людей из тьмы невежества, раскрывает им глаза на мир, неизмеримо расширяет их мысленные горизонты, вооружает их знаниями для покорения стихийных сил природы. Если будете учиться дети, Откроется перед вами мир, Легко вы достигнете того, Чего желаете вы! – пишет Ибрай Алтынсарин, обращаясь к молодежи [3, с. 55].

Он заложил основы общего и профессионального образования в крае, открыв начальные школы, ремесленные и женские училища. Алтынсарин мечтал о том, чтобы казахи учились не только в ремесленной школе, но и в средних и высших технических и сельскохозяйственных учебных заведениях и взялись за строительство промышленных предприятий, развивали сельскохозяйственное производство. Через несколько лет после открытия ремесленной школы в Тургае Алтынсарин в своем письме к губернатору от 25 ноября 1888 г. указывал, что следует признать «полезным дать киргизам возможность получать и полезное образование в реальном училище, чтобы они, окончивши курс в этом училище, могли и далее продолжать образование по тому же направлению, например в Земледельческой Академии, а затем могли стать уже руководителями и учителями народа по части сельско-хозяйственно-технических наук и искусств» [4, с. 125].

Алтынсарин наряду с организацией и открытием новых школ сделал очень многое для того, чтобы обеспечить поступление казахской молодежи в высшие учебные заведения и добился некоторых успехов. При его прямом вмешательстве небольшой группе казахской молодежи, из числа успешно окончивших волостные и уездные школы, были выделены стипендии и предоставлена возможность продолжать учебу в Троицкой, Оренбургской гимназиях, даже в Казанском университете, и Красноуфимском реальном училище. Важное значение этого факта в жизни казахского общества 70-80-х годов не требует особых пояснений. Просветительскую работу Алтынсарина нельзя ограничивать рамками названных выше школ. Его мысли и планы шли гораздо дальше, были значительно глубже, чем те успехи, которых ему удалось достигнуть на ниве просвещения. Но многим из них не суждено было осуществиться при его жизни. Виною этому служили тогдашние условия, колониальная политика царского правительства, а также то, что демократическая культура еще полностью не успела оформиться и не могла активно бороться с темнотой и несправедливостью. Но эти замечательные мысли, предложения и требования ясно обрисовывают облик Алтынсарина, как человека большой души, крупного общественного деятеля [5, с. 144].

Воспитанный под влиянием идей русской прогрессивной педагогики XIX века, Алтынсарин с ее позиций впервые подходит к решению вопроса обучения и воспитания в условиях степной жизни и связывает их с общественной жизнью казахов. Глава русской революционной демократии 30-40-х гг. В. Г. Белинский видел основные задачи воспитания молодежи в формировании «... не чиновника, не поэта, не ремесленника, а Человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть Человеком» [6, с. 99]. На этот великий принцип умело опирался Алтынсарин во всей воспитательной работе, считая главной задачей школы воспитание молодежи в духе высокой человечности. В одном из своих писем он писал: «Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками». Темнота и невежество, царившие в течение долгого времени в общественной жизни, способствовали тому, что некоторая часть казахской молодежи, не получив должного образования, бросала школу и, возвратившись в аулы, занималась недостойными делами, вы давая себя за образованных людей. Всей душой ненавидел их Алтынсарин, вел с ними непримиримую борьбу [4, с. 105].

Педагогические взгляды Ы. Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения. Их учения представляют собой целостную и оригинальную педагогическую систему, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы, были введены в употребление важнейшие понятия общепедагогические, дидактические, и методические наглядности в преподавании, опыт и наблюдение.

Просветительская работа Ибрая Алтынсарина включала обучение и помощь учителям, он призывал педагогов с уважением относиться к своим ученикам и понимал, что основа успешного учебного процесса является квалифицированный педагог. В системе школьного образования, разработанной Алтынсариним, главное место отводилось личности и моральному облику учителя. Он писал, что учительская должность «не служба, а Богом данное призвание. Во все времена ходили учителя в рубище. Высокую душу для этого следует иметь, способную отдать свою пламень другим людям, ничего не требуя взамен» [5, с. 344]. Учителя в казахском ауле он представлял центром воспитания и примером во всём. Он призывал учителей не держаться слишком теоретического обучения, а преподавать согласно склонностям и успехам ученика. Алтынсарин указывал учителю, что он «никогда не должен забывать с кем имеет дело. Он имеет дело с детьми, которые, если не понимают что-либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Должен он обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснить каждый предмет охотно и простым языком, без выученных фраз и ненужных терминов», ибо «наглядное обучение основано именно на простоте учебных приемов и простых учительских объяснений. Самоотверженная работа славного сына казахского народа Ибрая Алтынсарина на ниве просвещения явилась ярким выражением его горячей любви к своему народу и готовности служить его интересам. Современники справедливо писали об Алтынсарине, что он с энергией и тактом добивается открытия школ «при полной любви к своему бедному народу. Просветительская деятельность Алтынсарина явилась выражением его демократических убеждений. Будучи защитником бесправных масс, он решительно выступал против несправедливостей, притеснений, насилий, беззаконий, которые совершали эксплуататоры в отношении забитого, неграмотного народа. Он резко критиковал пороки общества, недостойное поведение представителей господствующих классов. Главной целью его жизни было освободить разум своего народа от предрассудков, бессилия и жестокости. Просветительство – дело всей его жизни. Детям он нес грамоту, знания и культуру [7 с. 28].

Таким образом, Ибрай Алтынсарин является славным сыном казахского народа, посвятившим всю свою сознательную жизнь великому благородному делу просвещения своего народа. Алтынсарин был выдающимся педагогом, поэтом-просветителем и мыслителем. В лице Ибрая Алтынсарина мы видим крупнейшего общественного деятеля казахского народа, который, пропагандируя в своих произведениях необходимость перенятия казахами передовой русской культуры, впервые предпринял практические шаги для осуществления этой великой задачи путем организации русско-киргизских школ. Имя Ибрая Алтынсарина занимает почетное место в ряду имен исторических деятелей, составляющих национальную гордость казахского народа. Всю свою сознательную жизнь выдающийся просветитель, крупный писатель, талантливый поэт посвятил делу борьбы за его счастье. Его вклад в сокровищницу национальной культуры особенно ценен тем, что был сделан в условиях крайней экономической и культурной отсталости казахского общества. Именно поэтому историческая деятельность просветителя-демократа Алтынсарина вписала замечательную страницу в историю культуры казахского народа.

#### Список литературы

1. **К.Бейсембиев.** Из истории общественной мысли Казахстана второй половины XIX века. Академия Наук Казахской ССР. Алма-Ата: Казахстан, 1957. – 209 с.
2. **Джумагулов К.Т.** Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с.
3. Труды сектора Философии и Права. 2 выпуск. Академия наук казахской ССР. – Алма-Ата: Казахстан, 1957. – 185 с.
4. **В. Г. Белинский.** Избранные педагогические сочинения. 1948. – 450 с.
5. **Ильминский Н.** Воспоминания об И. А. Алтынсарине. Казань, 1891г. – 587 с.
6. **Ситдыков, А.С.** Педагогические идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина – Алма-Ата: Мектеп, 1968 г. – 289 с.
7. **А.Дербисалин.** О литературном наследии И.Алтынсарина. Алма-Ата: Казахстан, 1957. – 119 с.