

характеристика деятельности И.Алтынсарина.

Один из разделов работы Г.Косача носит «говорящее» название – «И. Алтынсарин: русский контекст мировоззрения и деятельности» [7, с.116]. Однако, следует учитывать, что русское образование и имперская образовательная модель, внедрявшиеся И. Алтынсариним и другими представителями национальной интеллигенции, не были целью их деятельности. Это было лишь средство достижения более глобальной цели – модернизации традиционного общества, не русификации или аккультурации, а именно модернизирующей трансформации. На наш взгляд, было бы логичнее говорить не о русском, а о модернистском контексте мировоззрения и деятельности И.Алтынсарина, что позволяет по-новому взглянуть на развитие казахского общества 19 – начала 20-го века.

Список литературы

1. **Шнирельман В.** Символическое прошлое (Борьба за предков в Центральной Азии) // Неприкосновенный запас, – № 4 (66). – С. 70-86.
2. **Грозин А.** Мифологизаторство в современной историографии Казахстана: политологический аспект проблемы // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – №2, – 2010, – С. 106-120.
3. **Мальцев Д.** Исторические мифы стран Средней Азии // Россия и мусульманский мир. – 2017. – № 2 (296), – С. 48-80.
4. **Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан.** – Алматы: Казахстан, 1995. – 32 с.
5. **Сушко А.В.** Междоусобная борьба казахской (киргизской) интеллигенции в годы революции и гражданской войны в России// Вестник ТГУ, – Выпуск 11 (67), – 2008, – С.329-337
6. **Сычев М.С.** Тунганчинщина // Журнал фронтальных исследований. – 2016. – №2. – С.43-51.
7. **Косач Г.** Ибрагим Алтынсарин: человек в потоке времени // Вестник Евразии, – 1998, – № 1-2, – С.110-130.
8. **Цыремпилов Н.** «Блеск примечательной личности...». Первый бурятский ученый Доржи Банзаров в мифологических и идеологических дискурсах середины XIX – конца XX вв. // Acta Slavica Iaponica, – Tomus 40, – pp. 237–267.
9. **Котов А.** Политика имперской аккультурации населения северных казахских степей (середина XVIII-XIX вв.): феномен Оренбургской киргизской школы //Самарский научный вестник, – 2019. – Т. 8, – № 3 (28), – С. 188-194.
10. **Суворова Н.Г.** Духовное и светское просвещение мусульман-кочевников и новокрещённых в контексте колонизации Степного края (конец XIX – начало XX в.) // Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки», – 2017, – № 3, – С. 262-270
11. **Аманжолова К.** Казахские просветители конца XIX – начала XX веков и их роль в формировании культурной традиции освоения русского языка в иноязычной среде // Вестник Череповецкого государственного университета, – 2019, – № 5 (92), – С. 42-55
12. **Стурова М.В.** Русско-казахские школы в системе государственного управления образовательным пространством Степного генерал-губернаторства начала XX в. // Народы и религии Евразии, – 2018, – № 3 (16), – С. 88-98.
13. **Галиуллина С., Герасимова Д. Сафина Е.** Попечительство в области просвещения нерусских народов в Оренбургском учебном округе (1874–1917 гг.) // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, – 2013, – № 4 (6), – С. 108-116.

УДК 711. 7

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Абишева Ш. Е. – учитель географии КГУ «Кушмурунская общеобразовательная школа №2 отдела образования Аулиекольского района» управления образования акимата Костанайской области.

Аннотация: в данной статье описываются пути развития функциональной грамотности учащихся через применение современных педагогических технологий на уроках географии. Даются общие понятия и раскрыты общие методологические понятия функциональной грамотности. Также даны пути решения данных проблем.

Ключевые слова: учебная деятельность, функциональная грамотность, педагогические технологии, активность учащихся, применение методов.

Учительская деятельность – это большой путь. Тому, мы огромный аргумент можем привести педагогический опыт Ибрая Алтынсарина. Как просветитель, педагог, автор казахского букваря «Әліппе», своим упорством, терпением, и высокими нравами культурного происхождения оставил за собой огромный след, который описан в истории нашего государства. Педагогика – вид деятельности, сопровождающий трудности с радостью. Тем не менее быть учителем требует большой ответственности. Я думаю, что каждый человек, который выбрал этот путь, знал все тонкости своей профессии, и выбрал его по сердцу.

В рамках обновленной образовательной программы произошло большое изменение в методике преподавания любого предмета. Изменились цели обучения, уточнены навыки, необходимые ученику. Возникла необходимость вывести доступную, smart-цель из цели обучения.

В то время как цели обучения некоторых дисциплин претерпели полномасштабные изменения, цели некоторых дисциплин остались без изменения. Несмотря на то, что в методику преподавания вносятся изменения в новые подходы, методы, техники обучения, на уроке остается учитель как носителем информации, ориентиром.

Я учитель географии. Мне очень нравится работать с учениками в образовательном деле. Я хочу сказать, что моя любовь к ученикам похожа на любовь Алтынсарина к своим ученикам. Потому что, даже если есть любовь к предмету и нет любви к ученикам, быть учителем будет очень трудно. Учитель – сердце школы. Да, не зря же Алтынсарин сказал, если нет любви и добра к детям и дети не примут никакие знания.

Очевидно, я, будучи учителем географии, знала, что мой предмет многогранен, и в то же время требует больших способностей и творчества. География является одной из самых интересных дисциплин на мировом уровне под началом разных ученых. География очень схожа с предметом истории. Истории жизни. Биография, география, этнос, быт, экономика, культура. Формирование, становление, развитие, модернизация, стратегия и многое другое. В летописи Алтынсарина начало всех трудов напрямую связано с данным видом науки.

В качестве аргумента в пользу того, что культура русского народа и других национальностей должна сочетаться с культурой казахского народа, обучать учащихся, формировать необходимые навыки, я считаю, что это напрямую связано с моим предметом. Да, предмет география также находится в прямой связи с культурой, литературой, искусством, философией, стилем речи, красноречием. Потому что для того, чтобы знать географию любой страны, нации, мы охватываем весь ее мир, быт, жизнь, экономику, политику и т.д. При этом формируется всеобъемлющее познание.

Теперь познакомлю вас со спецификой предмета географии, с принципами преподавания. Предмет географии как содержательный урок учениками порой не интересен. Это правда. Но есть ученики, которые любят географию, любят пересказывать, любят работать с картой, с глобусом и т.д. При этом главная сложность в изучении предмета географии заключается в объеме каждой темы, который дается несколькими страницами. Конечно, ученик, близкий к лени, не хочет это читать. Тем не менее, с применением новейших методов, техник обучения можно сделать гораздо меньше. При этом в работе с текстом нужен большой труд и творчество. Чаще всего в работе с текстом необходимо продумать формирование читательских навыков учащихся. В этом случае хочу уведомить, что формирование читательских навыков, и функциональной грамотности – это моя методическая тема, над которой я работаю три года. Поэтому каждый мой урок составляю с тем учетом? Что присутствуют задачи и вопросы для формирования функциональной грамотности. **Функциональная грамотность** – рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [4]. В инновационной образовательной среде функциональную грамотность делят на две подкатегории, и одна из них присуща моему предмету. И конечно же **естественно-научная функциональная грамотность** – «... это способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений» [4]. Хочется выделить три основных фактора: первый – это умение решать конкретные жизненные проблемы (в различных сферах – от бытовой, коммуникативной до правовой), то есть связь темы с жизнью. Второй – компьютерные и информационные умения, и третий – коммуникативные умения [7]. В моем случае, то есть на моем уроке **для развития функциональной грамотности я работаю в следующих направлениях:**

1) Разработка заданий на функциональную грамотность. Во многом заданий на функциональную грамотность в учебниках нет, так как дается только текст. В этом случае разработка ложится на плечи учителя. Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Хотя применение задания ПИЗА на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах. Так как многие тексты социальные, интересны и поучительны и полезны для детей;

2) Самодиагностика, оценивание для обучения. В данном направлении я использую релейные работы. Ранее их называли «задания массивом», т.е. учащимся предлагается множество заданий или задач, решить которые он может по своему выбору или же можно их назвать дифференцированными заданиями, которых ученик выбирает по своему уровню знания, умения и навыка. Из них составляется итоговая контрольная работа: чем больше задач решил ученик, тем больше вероятность успешного решения им контрольной работы. Но не стоит углубляться в этом направлении, так как в обновленной системе образования каждое задание должно оцениваться формативно, либо быть отражено обратной связью учеников и самим учеником.

3) Обучение + социализация. Так как я работаю в среднем и старшем звене, в данном направлении во многом помогает оценивание по критериям работы на основе взаимооценивания. Используя таксономию Блума, учитель видит на каком уровне роста и развития находится тот или иной учащийся. Например, знает; знает + понимает; понимает + использует; понимает + использует + разбирает + анализирует; и конечно же оценивает, то есть выражает свои критические мысли по данной тематике.

4) Работа с дискретным текстом. Прежде всего работая с картой, так как любой человек должен уметь использовать карту в практических целях, использую методику формирования умений работать с картами различного содержания. Глубокое овладение учащимися картографическим методом исследования, для чего необходимо предусмотреть выполнение обучающимися таких заданий, которые помогали бы им осознать те действия, с помощью которых они находят решение.

Работая в разных направлениях, сталкиваемся с разными трудностями. На каком бы хорошем уровне урок не прошел бы, в любом случае будут присутствовать недостатки или трудности данного предмета. Отдельно хочу выделить эти трудности:

1. Текст объемный, большой;
2. Часто встречаются сложные слова по значению, особенно термины;
3. Непонятными могут быть сложные события из некоторых исторических, географических летописей;
4. Причин возникновения каких-либо происшествий много и в связи с этим присутствуют путаница;
5. Менее рекомендуемы пути решения данных ситуационных проблем
6. Не хватает времени на осмысление из-за малого количества часов по предмету и т.д.

Конечно же, есть возможность рассмотреть пути решения этих проблем. В качестве способа сокращения объемного текста выбираю, подбираю и применяю новые методы обучения. Например, «333», «Таблица», «555», диаграммы, схемы, иллюстрированная информация, карта и т.д. Этими методами очень эффективно и интересно учитывать внутренние возможности учащихся путем краткого осмысления содержания текста.

На пути к толкованию сложных слов часто удобно пользоваться словарной тетрадью. Есть и толковый словарь. Очевидно, что на каждом уроке, выявляя сложные слова, отыскивая их значение в словаре, записывая их в словарную тетрадь, составляя словосочетания со словами, предложения, и заучивание полезно для каждого ученика. Очевидно, и этот вид работы будет очень полезным видом на уроке из числа многих интересных задач. При этом актив в классе может привлекать учащихся, отличников, ораторов, обращаться за их помощью, обратной связью. Не можно, а нужно привлекать детей, и держать в фокусе внимания их активность. Потому что в современной специфике преподавания учитель является только проводником, а ученик сам формирует знания. Успешность, неудача, недостатки в знаниях, в навыках учащихся определяются учащимися, критическое мнение должно быть представлено учеником в качестве дополнения обратной связи.

Очень удобно и эффективно использовать метод пирамиды для упрощения работы по выявлению, осмыслению необъяснимых событий. Так как со стороны школьника несколько событий запутались, то по мере роста пирамиды можно и причины сократить. Тогда наверху останется самое главное и самое основное. При этом ученик устраняет свою неуверенность. Это самый интересный и простой способ сократить содержание на несколько страниц, оставив только основное из текста.

Вместе с тем, есть и другие методы. Вычерчиваем в таблицу основное событие, дополнительное событие. Основная мысль, дополнительная мысль. Основные, дополнительные персонажи. Основные даты, вспомогательные даты. Если в такой последовательности поместить информацию в таблицу, то и навык запоминания у учащегося будет хорошо сформирован. При этом стоит отметить, что с урока географии больше шансов подготовиться как к итоговой аттестации, так и к единому национальному тестированию.

Подготовка к национальному тестированию должна начинаться не только в высшем звене, но и в пятом классе. Я, например, с пятого класса постоянно обращаю внимание на то, чтобы все географические данные оставались в памяти ученика. Потому что много исторических дат, много фактов, много событий и персонажей. Трудно запомнить все это за год. Кроме того, есть предмет всемирной истории, история Казахстана, казахская, русская литература, которая не менее связана с предметом географии. Большая нагрузка будет при добавлении информации по двум предметам на одного

ученика. Поэтому в работе с текстом я уделяю большое внимание видам подтекстовой работы. Например, работа с тестами и вопросами очень интересна и полезна. Если один параграф содержит один ряд вопросов, другой – тест. Строит один ряд таблиц, другие ученики – ряд плакатов и постеров. Все эти задания – самый необходимый способ запоминания содержания текста, данных в преподавании предмета.

И, конечно же, остановившись на специфике преподавания географии, приведу несколько примеров из своего мира преподавания, как бы приглашая гостя. Интересное, полезное прохождение каждого урока зависит от учителя. Несмотря на то, что я тоже специалист со средним стажем работы преподавания, я трачу большой труд на интересное прохождение уроков по своему предмету. Трудовое дно – благоденствие. Только трудом каждый учитель увеличивает свое творчество. Развивает умение. К знаниям прибавляются новые информации. Расширяет познание. Все эти действия необходимы для учащихся. Потому что сейчас ученики сильнее учителя. Ученикам нужна только руководящая, ориентировочная личность. Я считаю, что это тоже начало нового этапа истории. Когда образовательная сфера давно уже перешла рамки инновации и активно ищет, применяет инновационные технологии в формировании функциональной грамотности у детей.

Знание – неисчерпаемое сокровище. Но для того, чтобы овладеть знаниями, необходимо постоянно искать, внедрять инновации. Если учитель постоянно ищет и вносит изменения в свой урок, то он захватывает интерес со стороны учащихся. Если наоборот, то и мотивация падает. Как сказал Алтынсарин, «Оқу, білім, бәрі де шоқуменентабылған», что означает, всегда надо трудиться во благо. Действительно, все идет с большим трудом. Только трудолюбивый учитель видит плоды своего труда. Добивается результата. Побеждает в различных конкурсах. Получает постоянную благодарность от учащихся, родителей, внутри коллектива. Все это – необходимый фактор для каждого учителя. Я тоже с самого начала держу все это в фокусе. Я тоже мечтаю стать лучшим, талантливым учителем с огромным опытом и стажем. Я тоже хочу, чтобы мои ученики стали победителями разных уровней конкурсов. Для этого, начиная с сегодняшнего дня, я постоянно внедряю инновации, поиск и исследования в работе.

Список литературы

1. Типовая учебная программа по предмету "География" для уровня основного образования в РК.
2. Типовая учебная программа по предмету "География" для уровня среднего образования в РК.
3. Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. – М.: Феникс, 2019. – 975 с.
4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2017. – 717 с.
5. География. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М.: ВАКО, 2016. – 913 с.
6. Даринский, А. В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2018. – 416 с.
7. https://yopok.pf/library/razvitie_funkcionalnoj_gramotnosti_uchashih_sya_na_u_133450.html

ӘОЖ 37

ЫБЫРАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МӘСЕЛЕСІ

Аймағамбетұлы Р. – гуманитарлық ғылымдар магистрі, Арқалық педагогикалық институтының доценті, «Рухани жаңғыру» жобалық кеңсесінің директоры.

Мақалада Ы.Алтынсарин еңбектерінің қазіргі қоғамдағы білім мен тәрбие мәселелерінде алатын орны талданады. Мектеп оқушыларының тәрбиесі мен білім алу жолындағы ағартушы шығармаларының орны көрсетілген. Ұлы ағартушының есімін ұрпаққа ұлықтау жолында бірнеше ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: интеллигенция, білім, тәрбие, оқыту, патша үкіметі, қазақ қоғамы, ұлт.

Ұлы даланың ұлы тұлғаларының қатарында өзіндік көрнекті орны бар ірі қоғам қайраткерлерінің бірі Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдық мерейтойы республика көлемінде аталып, бірнеше мағыналы да маңызды іс-шаралар атқарылып жатыр. Кең қазақ сахарасында тұңғыш рет білімнің шамшырағын жаққан ағартушы-педагогтың ұлт болашағы үшін жасаған еңбегі, атқарған қызметі ұшан-теңіз. Ұлт тағдыры қыл үстінде тұрған қысылтаяң кезеңде оны алып шығудың бірден-бір жолы – оқу-