

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Успанова Аяжан Атилбековна  
магистрант специальности «Педагогика и психология»  
Костанайский государственный университет  
им. Ахмета Байтұрсынова  
Утегенова Бибикуль Мазановна  
канд.пед.наук, доцент КГПИ

### *Аннотация*

*Мақалада бірінші курсқа оқуға түскен студенттердің алғашқы бейімделу мәселелері қарастырылған. Студенттердің заманауи оқыту үрдісінің талаптарына дағдыланудың қиыншылықтары және кедергілері сипатталған. Сонымен қатар бейімделу үрдісінің кезеңдері және ерекшеліктері айқындалған.*

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются основные проблемы адаптации первокурсников к процессу обучения в высшем учебном заведении. актуальным из проблемы являются снижение мотивации студентов в учебной деятельности, трудности привыкания к новому режиму и требованиям вуза, ситуации определения своего места в студенческой группе, средства достижения успеха в студенческой жизни. Рассматриваются межгрупповые и межличностные отношения студентов - первокурсников в учебном процессе.*

### *Abstract*

*The main problems of adaptation of first-year students to the process of studying at a higher educational institution are considered in the article. The most urgent problem is the decrease in the motivation of students in training activities, the difficulties of getting used to the new regime and the requirements of the university, the situation of determining their place in the student group, the means of achieving success in student life. Intergroup and interpersonal relations of students - pre-schoolers in the educational process are considered.*

**Түйінді сөздер:** бейімделу, студентті жастық шақ, жоғарғы оқу орны талаптары, ынты-ықылас, жетістікке жету.

**Ключевые слова:** адаптация, студенческий возраст, адаптация студентов к новому учебному процессу, мотивация в учебной деятельности, путь к успеху, социальная студенческая среда.

**Keywords:** adaptation, student age, adaptation of students to a new educational process, motivation in learning activity, the path to success, social student environment.

На сегодняшний день один из актуальных социальных проблем общества – не только успешное поступление студентов в ВУЗ и обучение, но и актуальна проблема особенностей адаптации студентов первого курса.

На что необходимо обратить внимания в адаптации студентов? Трудности в адаптации к самостоятельному принятию решений по обустройству студенческой жизни, проживание в городской среде (если студент из поселка), привыкание к расписанию занятий, к требованиям в учебном процессе вуза. Студентам необходимы на первых порах адаптации специальные вводные курсы как «Организация учебной и научной работы студента», «Работа с учебной литературой», «Особенности организации процесса обучения в вузе» и др., которые являются так называемым лифтом для студентов для органичного вхождения в студенческую образовательную среду.

Студенты первого курса в высших учебных заведениях находятся в периоде юности 17 – 18 лет. Эти студенты в переходе от старшего подросткового возраста в период юности.

В теоретическом аспекте проблема адаптации исследована достаточно широко. Это и адаптация к нормам и требованиям высших учебных заведений, адаптация к

образовательной программе, дисциплинам и курсам в вузе, к видам учебной деятельности, к студенческой жизни в целом.

В последние годы проблема адаптации студентов - первокурсников в психолого-педагогической плоскости интересует многих отечественных и зарубежных ученых.

Так, общие вопросы адаптации рассмотрены в работах А.Я. Варламова, В.Н. Бородулина, Н.В. Кузьминой. Зарубежные ученые А.А.Балл, Л.И.Божович, В.А.Петровский, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон рассматривали фундаментальные вопросы социально – психологической адаптации индивида.

От уровня адаптации студента в высшее учебное заведение зависит личностное развитие и его дальнейшая профессиональная карьера. А в настоящее время в высших учебных заведениях требования к студенту настолько изменились, что процесс адаптации еще более усложнился для студента. В случае недостаточно успешной адаптации первокурсников проявляются такие проблемы, как проблема взаимоотношений в группе и с преподавателями, трудности в понимании содержания образовательных программ, академического графика для студента, выстраивания индивидуальной траектории в обучении. Отсюда и стрессовые ситуации, сомнения в выборе профессионального пути, снижение настроения, мотивации и успеваемости.

В целом, студент (с латинского языка – работающий, занимающийся) должен уметь применять знания в практике. Для успешной учебной работы важны благоприятные условия.

Исследование проблем адаптации студентов первого курса показало, что в процессе обучения первокурсников определились следующие основные проблемы:

- снижение мотивации к учебной деятельности;
- трудности определения своей роли и места в студенческой группе;
- снижение мотивации к обучению
- снижение успеваемости.

Рассмотрим феномен адаптации. Адаптация – процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегий поведения, адекватно меняющимся в этой среде условиям. ( Якунин В.А.) Адаптация – процесс изменения характера содержания и организации обучения в образовательном процессе в высших учебных заведениях (Балл Г.А.)

Таким образом, адаптация для первокурсника - это гибкое реагирование на новый процесс обучения в жизни и выстраивание режима для себя в процессе обучения в вузе.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (к новым формам преподавания, к обучению и оценкам, к другому режиму отдыха и труда, жить самостоятельно и т.д. )
- адаптация к группе (вхождение в группу, усвоение традиций и правил)
- адаптация к будущей профессии (приобретение навыков и обучение по специальности)

В общем виде исследователями (Г.А. Балл, О.И. Зотова, О. Кольвах, Т.О. Кончанин, И.К. Кряжева и другие) чаще всего выделяются четыре стадии адаптации личности студента-первокурсника (и соответственно учебной группы, в которую он объективно входит) в новой для него социокультурной среде вуза:

- 1) начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;
- 2) стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4) ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды. (Осипчукова Е.В. 2007. 42-53 с.)

Мы полностью соглашаемся с выделением таких периодов адаптации студентов. Но, студент не должен проходить периоды адаптации с трудностями. Для того, чтобы студент не упал духом, не снижался его интерес к учебе, ему с самого начала обучения в вузе должен помогать эдвайзер – куратор. В свою очередь и студент не должен бояться трудностей, он должен стремиться достичь поставленной цели, получить всесторонние знания.

Адаптация к высшим учебным заведениям проходит по двум направлениям: адаптация к профессиональным обучениям и социально – психологическая адаптация.

В работах Л.Д. Столяренко социальная адаптация студентов в вузе делится на:

а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социально- психологическую адаптацию — приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. (Столяренко Л.Д. 1997. 736 с.)

Итак, раскроем некоторые понятия:

Адаптация – эффективное взаимодействия индивида с социальной средой, и изменение поведение согласно нормам среды.

Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. А высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности.

Адаптация студентов к новым учебным процессам высшего учебного заведения, изменение характера по новому статусу, по требованиям новой среды, формирование личностных качеств для будущей профессии - есть основа успешности и средства достижения я цели в жизни.

Факторы, влияющие на адаптацию к новым процессам обучение выших учебных заведениях:

- социальный фактор – социальное происхождение студента, возраст, направление подготовки в учебном заведении;

- психологический фактор – социально – психологические и индивидуально – психологические факторы, интеллект, место в группе, индивидуальный потенциал к адаптации;

- педагогический фактор – организация приятной среды, уровень педагогического мастерства.

Эти факторы могут быть полезны и для преподавателей, поскольку они помогают студенту адаптироваться. Студенты на первом курсе испытывают большие нагрузки. Любая учеба не легка, но учиться в выших учебных заведениях особенно трудно. Выпускники школы приходят из разных угалках страны, соответственно, разные школы, разный уровень подготовки к учебной деятельности. Поэтому, в начале учебного года кураторы должны знать, что будет препятствовать новым условиям для студента, определить их и как можно ,быстрее и устранить. Кураторы в первую очередь должный оказывать психологическую поддержку студентам.

В выших учебных заведениях одна из задач педагога – формирование уже в начале обучения мотивов, придающих учебе значимый смысл, чтобы она стала жизненно важной целью. Учебно-познавательные мотивы не возникают стихийно, а

формируются в ходе самой учебной деятельности. На их формирование влияют пять факторов:

- 1) содержание учебного материала,
- 2) организация учебной деятельности,
- 3) групповые формы учебной деятельности,
- 4) оценка учебной деятельности,

5) стиль деятельности педагога (Емалетдинов Б.М. Вестник Башкирского Университета, 2010, 524 с.)

Однако, наличие мотивации зависит от самих студентов. Выбранная профессия должна интересовать студента, или же она должна быть связана с его ранними интересами. Студент ставит реальную цель, укрепляет веру в себя, обдумывает пути достижения цели, и создает условия для достижения. В достижение цели студент должен избавиться от страха, стеснительности, неуверенности в себе и сосредоточиться на задачах усвоения знаний и подготовки к будущей профессии.

Один из важных моментов студенческой жизни является определение места в группе. Как говорилось ранее, студенты приезжают из разных уголков страны: кто – то из города, а кто – то из поселка. Эти студенты период адаптации проходят по разному. Городской человек все время находится в естественном окружении знакомых людей, в мезасреде, для него это нормальное явление, и переход из школы в высшее учебное заведение не будет сильно тревожить его. А для выпускника школы, который приехал из поселка, период адаптации сложен, и он проходит его долго и медленно. Эти студенты параллельно со статусом «студент» должны адаптироваться к городской жизни, жить в общежитии или же у родственников, отвечать за свои действия и жить самостоятельно.

Адаптация к новой группе зависит от ситуации в группе: на сколько студенту интересно, на сколько студенту комфортно в отношениях между сокурсниками и преподавателями. Важна и психологическая атмосфера в группе. Особенностью адаптации студентов 1 курса является то, что студенты находятся в группе, у которой еще нет условий, традиций, нормы и т.д. В этой группе каждый студент является новым человеком для другого. И каждый студент важен в формировании условий, традиций, норм поведения группы.

Важен вопрос успешности студентов среди коллектива. В этом вопросе студент ищет ответы на вопросы «Кто я?», «Чем я занимаюсь?», «Что меня интересует?». Эти вопросы помогут достичь успеха среди студентов, найти свое место, но эти вопросы требуют честного ответа. Ответ на эти вопросы могут найти только сами студенты. Так же успех требует человеческие качества, духовные и материальные ценности. По мнению опрошенных студентов, «Успешный человек не боится трудности, ответственный, всегда все записывает, не опаздывает, уверен в себе, всегда готов к делу». Если студент нашел свое место в группе, нашел друзей и есть потенциал к успеху, то он в процессе адаптации сделал большой шаг вперед.

*Рисунок 1.*

Определение мотивации профессионального обучения (Каташев В.Г.)



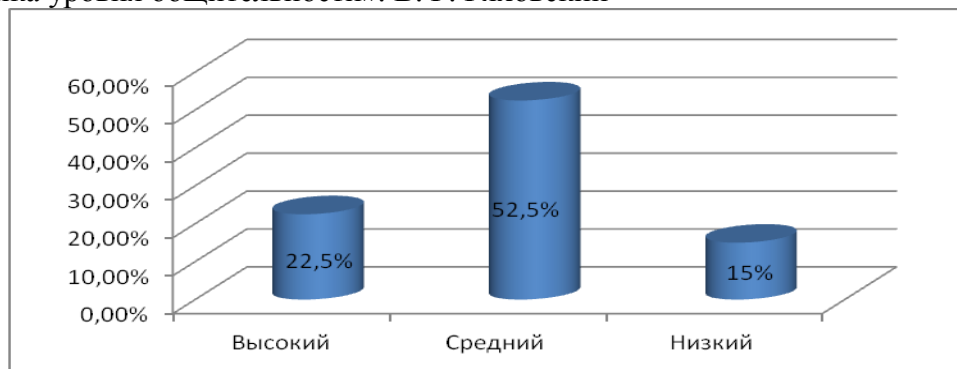
По результатам анкетирования самой высокой шкалой определен средний уровень мотивации 37,5% - 15 студентов, потом нормальная шкала - 22,5% - 9 студентов, высокая мотивация у 20% - 8 студентов, низкая мотивация у 20% - 8 студентов. Студенты с высокой мотивацией к учебной деятельности все время стремятся к высоким результатам, ставят планы на будущее. Активны, на все смотрят позитивным взглядом, к себе и окружающим относятся с любовью.

Студенты с низким уровнем мотивации учебной деятельности – не понимают суть своей специальности, не ставят цели, не нравится и не интересна выбранная специальность. Мы считаем, что эти студенты все еще на стадии самоопределения.

Так, как одна из проблем - снижение мотивации к учебе у 1 курса, то и проведенная по методике В.Ф. Ряховского исследование на тему: «Оценка уровня общительности» была необходима. Цель методики: в определении профессионально значимых особенностей личности. Это позволяет определить потенциал студентов к профессиональной деятельности, перспективы личностного развития человека, и позволяет определить уровень коммуникабельности.

*Рисунок 2.*

«Оценка уровня общительности». В.Ф. Ряховский



По методике уровень общения студентов 1 курса выявил средний показатель. По процентным показателям самый высокий - 52,5% - 25 студентов, которые легко вступают в контакт, имеют собственную позицию не вступают в агрессию, не боятся новых знакомств. Но также могут быть надоедливыми, задают слишком много вопросов, иногда любят быть в центре внимания.

15 %, то есть 6 студентов не любят вступать в межличностные отношения в группе, не любят новые знакомства, предпочитают одиночество, замкнуты. Этим студентам сложно адаптироваться и им нужна поддержка в групповых контактах.

Для успешной адаптации первокурсников важна роль родителей, преподавателей вуза, студенческого сообщества.

Рекомендации к высшим учебным заведениям и преподавателям :

- В процессе обучения важно помнить трудности адаптации 1 курса;
- Заинтересовать студента предметом, применять разные методики преподавания;
- Включать студента в активную образовательную среду;
- Проводить со студентами адаптационные тренинги;
- Повысить роль куратора, эдвайзера;

Рекомендации студентам 1 курса:

- Правильный выбор, отвечающий потребностям и наклонностям студентов;
- Коммуникация и общение, владение техникой взаимодействия;

#### **Список литературы:**

1. Емалетдинов Б.М. Проблема мотивации учебной деятельности студентов.// Вестник Башкирского Университета.- Уфа,- 2010 Т. 15. №2.- 521-527 б

2. Осипчукова, Е.В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова // Образование и наука: Известия УрО РАН, 2007. № 1 (43). 42-50 с.

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 736 с.

## НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСАЛТИНГ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Утегенова Бибикуль Мазановна  
канд. пед. наук, доцент КГПИ,  
г.Костанай  
Берденова Сауле Жалгасовна  
канд. пед. наук, доцент КГУ  
им.А.Байтурсынова  
г.Костанай

### *Аннотация*

*Ұсынылған мақалада ғылыми- білім беру консалтингі жаңа бағыт-бағдар түрінде қарастырылған. Консалтинг ұғымы педагогтардың кәсіби өсуінде оларға педагогикалық, ғылыми-зертт еушілік, әдістемелік жағынан көмек көрсету, үздіксіз даму үстінде болуын қолдап отыру мағынаны білдіреді. Осмы саладғы анықтамалар, принциптері, формалары және әдістемелік жолдары зерттелгені айқындалған.*

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются общие характеристик консалтинговой деятельности как инновационной формы сопровождения профессионального развития педагогов. Автор выделяет основные принципы научно-образовательного консалтинга, стратегические этапы проведения консалтинговой работы. Цель консалтинга определена как ориентир на повышение степени самостоятельности педагогов, определение сложностей и рисков в осуществлении инновационной деятельности, и конструирование эффективных путей и стратегий роста.*

### *Abstract*

*The article considers general characteristics of consulting activity as an innovative form of accompanying professional development of teachers. The author outlines the main principles of scientific and educational consulting, the strategic stages of conducting consulting work. The purpose of consulting is defined as a benchmark for increasing the degree of the independence of teachers, identifying the complexities and risks in implementing innovation, and designing effective ways and growth strategies.*

**Түйінді сөздер:** ғылыми- білім беру консалтингі, педагогтардың кәсіби біліктілігін жаңарту мазмұны, педагогты қолдау инновациялық формасы .

**Ключевые слова:** научно-образовательный консалтинг, обновление содержания профессионального развития педагогов, инновационная форма поддержки педагога.

**Keywords:** scientific and educational consulting, updating the content of professional development of teachers, innovative form of teacher support.

Научно-образовательный консалтинг, как инновация, имеет специфические особенности, обусловленные потребностями субъектов образовательного процесса в оказании поддержки и сопровождения в профессиональном развитии и личностном росте педагогов. Консалтинг в сфере образования обеспечивает ресурсный обмен и позиционирование инновационных процессов. В консалтинговую деятельность в системе образования включены и высшие учебные заведения с научными исследовательскими центрами и лабораториями.

В общем виде научно-образовательный консалтинг направлен на следующие виды деятельности, как: