

В связи с нехваткой времени и кадров для переподготовки не все педагоги, преподающие в классах по обновленной программе, имеют возможность пройти курсы к началу учебного года.

8. Проблема в различном уровне подготовки учителей, прошедших обучение по уровневым программам, и учителей, прошедших курсы по обновленной программе, но не прошедших уровневые курсы в условиях внедрения обновленной программы образования и др.

Данная проблема имеет место быть во всех организациях образования. Она имеет влияние на общий профессиональный уровень коллектива, порой вызывая различного рода несоответствия и нарушения. Для устранения проблемы требуются временные, материальные и моральные ресурсы.

Таким образом, сформировавшийся комплекс актуальных проблем и противоречий информирует об отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного реформирования системы образования [4].

В заключении отметим, что процесс формирования профессиональной компетентности современного педагога многогранен и неоднозначен, на него имеет влияние большое множество факторов, в том числе и не всегда зависящих напрямую от самого учителя. Поэтому педагогу, наряду с общеобязательными формами повышения квалификации, необходимо выбрать правильную стратегию собственного профессионального развития, позволяющую быть максимально компетентным в своем деле.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.
2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года №110 – Астана, 2011.
3. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы.- СПб.: ИОВ РАО, 1996.- 122 с.
4. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика. – 2008. - №1. – С.72-75.
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Тлеубердиев Б.М., Рысбаева Г.А., Медетбекова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 47-50

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Саламатова Алмагуль Бахитовна
старший преподаватель КГПИ,
Бисембаева Жанат Кумаровна
магистр педагогики,
Нурова Асемгуль Кожехановна,
старший преподаватель КГПИ,
г.Костанай

Аннотация

Мақалада болашақ мұғалімнің кәсіби позициясының ажырамас құрамдас бөлігі ретінде кәсіпқойлық сипаты келтірілген. Болашақ мұғалімнің кәсіби жағдайын қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар ұсынылған.

Аннотация

В статье дана характеристика профессиональной компетентности как неотъемлемый компонент профессиональной позиции будущего учителя. Представлены условия, необходимые для становления профессиональной позиции будущего учителя.

Abstract

In the article the characteristic of the professional as an integral component of the professional position of the future teacher is given. The conditions necessary for the formation of the professional position of the future teacher are presented.

Түйінді сөздер: кәсіби іс-әрекет, педагогтық талант, кәсіби құзіреттілік, кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу, өзін кәсіби дамыту.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагогический талант, профессиональная компетентность, профессиональное самовоспитание, личностно-профессиональное развитие.

Keywords: professional activity, pedagogical talent, professional competence, professional self-education, personally-professional development.

На современном этапе государство определило четыре основных приоритета государственной политики в области образования: повышение качества профессионального образования; формирование современной системы непрерывного профессионального образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Решение всех приоритетных направлений связано с профессиональной компетентностью педагога.

В государственной программе развития образования в Казахстане [1, с.25] отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Конкурентоспособность и жизнеспособность учреждений общего образования во многом зависит от образовательного уровня самих педагогов (их методической, общей психологической подготовки, диагностической культуры), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по ступеням образования образовательной лестницы.

В настоящее время возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Реформа общеобразовательной системы повлекла за собой изменения в подготовке учителя, от которого требуется, чтобы владел соответствующими компетенциями для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В рамках профессионального образования исследование компетентности осуществлялось В.В. Базелюк [2, с.89], В.А. Болотовым, В.В.Сериковым [3, с.115]. Они отмечают, что под компетентностью специалистов следует понимать такую характеристику их квалификации, в которой представлены знания, умения и навыки, личностные качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

В самой трактовке компетентности специалиста отражается его способность применять научные и практические знания к предмету профессиональной деятельности. Поэтому перечисленные выше аспекты знаний работников образования следует рассматривать как содержательную основу, характеризующую их профессиональную компетентность.

В условиях перехода к новой школе предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Проблемы формирования профессиональной компетентности студентов связаны с кругом ряда вопросов, в том числе и с низким уровнем подготовленности выпускников к обучению в педагогическом вузе. Часто выбор педагогического вуза определяется несколькими причинами: месторасположением, возможностью учиться за счет государства, востребованностью профессии на рынке труда, гарантия стабильной (пусть и небольшой) заработной платы. Качество обучения в вузе слабо влияет на выбор выпускников школ. Слабая мотивированность, отсутствие интереса к педагогическому труду, низкий авторитет статуса педагога в обществе, бесспорно, оказывают влияние на формировании профессиональной компетентности студентов.

Начало учебного года в вузе связано для студентов, особенно первых курсов, с вопросами адаптации. На смену привычных стереотипов обучения, студент попадает в совершенно новые условия: в вузовском обучении используются иные методы обучения и организацию учебного процесса. Одновременно студент должен научиться самостоятельно вести бюджет, планировать и организовать свое учебное и свободное время. Неравномерность интенсивности учебного труда приводит к тому, что в период зимней и летней сессии возникают значительные перегрузки организма.

Одним из серьезных вопросов в формировании профессиональной компетентности студентов - это качество профессорско-преподавательского состава. Уровень обучения полностью зависит от квалификации преподавателя. В некоторых случаях предмет дается очень сложно, а иногда, легко. Уровень профессиональной компетентности студентов никак не влияет на оценку труда преподавателя. Одним из недостатков вузовской системы аттестации является то, что преподавателя оценивают на основании его научной и методической работы и аттестация не помогает преподавателю развиваться и самосовершенствоваться. Оценка студентами качества работы преподавателя позволило бы кардинально изменить традиционную форму аттестации профессорско-преподавательского состава. В качестве критериев оценки должны стать не формальные критерии, а такие как глубина знания преподаваемой дисциплины, доступность изложения материала, объективность оценки знаний студентов [4, с. 98].

Следующим вопросом в формировании профессиональной компетентности студентов стала материально-техническая и методическая база педагогического вуза. Современной системы доступа к информационным массивам (электронных библиотек, баз данных и др.), обеспечивающей преподавателей и студентов научной информации, научно-методическим материалам практически нет. В большинстве своем в ее создании участвуют в основном профессорско-преподавательский состав. Использование студенческого потенциала в создании методического материала выполнила бы задачу формирования компетенций студентов.

Связи вуза с общеобразовательными учреждениями, объединениями педагогов по вопросам подготовки студентов, обеспечения занятости выпускников, внедрения научных достижений в школьную жизнь также должны служить формированию компетентности студентов вуза. Проведение практики (ознакомительной, учебной, производственной) и участие студентов в жизни школы, безусловно, положительно влияют на профессиональную компетентность студентов.

Высшим компонентом личностного становления является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность студента педагогического вуза оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Базелюк В.В. Конфликтологическая подготовка будущего учителя в педагогическом вузе: Методология, теория, практика: Дис... д-ра пед. наук – Челябинск, 2005.- 402с.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003 №10-С.8-14.
4. Совершенствование системы аттестации преподавателей вузов на основе метода электронного портфолио // Материалы проектного семинара/ФГУВПО «Сибирский федеральный университет»; О.Г. Смолянинова. - Красноярск, 2009. - 107 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ

Севостьянова Светлана Сергеевна
канд. мед. наук, доцент КГПИ,
Бродельщикова Людмила Евгеньевна
психолог, учитель начальных классов,
школа №21, г. Костанай

Аннотация

Мақалада субъективтік және объективтік факторлар туралы материал қазіргі заманғы қоғам жағдайында мұғалімдердің психикалық денсаулығын қозғайтын.

Аннотация

В статье представлен материал о субъективных и объективных факторах, влияющих на психическое здоровье учителя в условиях современного общества.

Abstract

In the article material is presented about human and objective factors influencing on the psychical health of teacher in the conditions of modern society.

Түйінді сөздер: денсаулық, психикалық денсаулық, субъективті факторлар, объективті факторлар. *Psychoprophylaxis.*

Ключевые слова: здоровье, психическое здоровье, субъективные факторы, объективные факторы. *психопрофилактика.*

Keywords: *health, psychical health, human factors, objective factors, psychoprophylaxis.*

Эффективность учебного процесса в современной школе во многом зависит от его научно – методического обеспечения, нацеленного на повышение качества учебной деятельности учащихся. Однако решение этой задачи усложняется из – за появления новых факторов. Наиболее весомым из них является ослабление здоровья не только учащихся, но и учителей. Здоровье - индивидуальная и социальная ценность высшего ранга, это активная функциональная деятельность всех систем, взятых в своей совокупности. Вместе с тем, здоровье налагает серьёзные ограничения на возможности индивидуального и социального функционирования[1].