

что надо взять из предложенного учебником материала, чтобы обеспечить усвоение знаний конкретной темы.

Одним из путей решения этих проблем является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся.

Применение новых информационных технологий в образовании обсуждается на страницах всех методических газет и журналов. При этом каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и школьника.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В заключении хочется сказать, что урок играет ведущую роль в развитии и формировании личности. И каким бы мы не представляли себе современный урок, он все равно должен соответствовать дидактическим требованиям образовательной системы, которая представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся.

Поэтому давайте меняться и мир изменится вместе с нами. Дьюи сказал: «Если хотите изменить мир – идите в школу и начинайте оттуда!»

Список литературы:

1. Безрукова. В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения, выпуск 3-М; 2004 г. - 127 с.
2. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы, 2013.
3. Международные исследования по оценке качества образования PISA, TIMSS, PIRLS (2003 г., 2007 г., 2009 г.), [онлайн на <http://www.peplib.ru>].
4. Послание Президента Республики Казахстан народу. Стратегия вхождения РК в число 50 наиболее конкурентоспособных стран, 2012 г.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971 г.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР НРАВСТВЕННОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ СОЦИУМА

Мартынова Елена Анатольевна
док. филос. наук, профессор ФГБОУ ВО
«Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск

Аннотация

Жас ұрпақтың рухани және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Замануи мәселелері қозғам дамуының талабына сай рухани адамгершілік тәрбие мақсаттарын иешу – өзекті мәселе ретінде ашылған.

Аннотация

Исследование посвящено проблемам духовного и нравственного формирования молодого поколения, которые представлены автором как проблемы, детерминированные требованиями развития современного общества. Автором выявлены противоречия, которые не позволяют качественно решать задачи духовного и нравственного воспитания молодого поколения. В

статье предложен анализ вопросов духовного роста будущего учителя средствами вузовской педагогики и рефлексирован опыт нравственного формирования личности педагога в образовательном пространстве отдельно взятого вуза.

Abstract

The article is devoted to the problems of spiritually and moral formation of young generation which are represented as problems determined by the development of modern society. The author shows the contradictions, which do not allow to solve the problems of spiritual and moral education. The article deals with the analyses of spiritual formation of future teachers by means of university pedagogy and the experience of moral formation of teacher's personality in educational space of the University.

Түйінді сөздер: білім беру, педагог тұлғасына, білім беру кеңістігіне жоо-руханият, адамгершілік.

Ключевые слова: образование, личность педагога, образовательное пространство вуза, духовность, нравственность.

Keywords: education, teacher's personality, educational environment of the University, spirituality, morality.

Настоящий период становления нашего общества – это время изменения политических, экономических и социокультурных условий его развития. В 90-е гг. XX столетия в стране произошло много серьезных положительных перемен, которые, к сожалению, сопряжены с негативными явлениями. Смена аксиологических установок в сознании людей является одним из обозначенных негативных явлений. На передний план в обществе потребления выходят совершенно новые основания человеческой жизни, которые определяются, прежде всего, успешной карьерой, материальной составляющей благополучия.

Ценностные качества «становящейся» личности в разные периоды формируются различными факторами, такими как семейные отношения, конфессиональные союзы, различные молодежные организации, учреждения культуры и спорта, средства массовой информации и т. д. К сожалению, значительно реже исследователи рассматривают феномен «образование» как социокультурный фактор нравственной стабилизации социума.

В отечественной педагогической мысли вопросы духовного и нравственного формирования личности будущего учителя как самостоятельные серьезно не разрабатывались в теоретическом плане и, соответственно, не были апробированы эмпирически. Теперь уже всеми признан факт, что подготовка будущего учителя была определена мировоззренчески и имела строгую политико-идеологическую направленность. Основной задачей вузов было формирование интеллектуальных качеств обучаемых, а духовные ценности личности отдавались полностью на откуп сфере искусства и культуры.

В отечественных исследованиях последних лет мы находим отдельные попытки некоторых авторов обозначить противоречия, которые мешают качественному решению вопросов духовно-нравственного воспитания и развития будущего учителя в содержательном плане [1; 2].

Проведенная работа позволяет прийти к выводу о том, что необходимо начать разработку самостоятельной оригинальной концепции духовного воспитания будущего педагога в рамках образовательного процесса вуза. В такой концепции безусловно должны быть аккумулированы достижения различных отраслей знания в этой области. Одним из вариантов достижения обозначенной цели – формирование духовно-нравственного облика современного учителя, на наш взгляд, могло бы стать обращение к богатым внутренним возможностям содержательного плана конкретных вузовских образовательных дисциплин.

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» есть определенный опыт теоретического обоснования и эмпирического воплощения в практику авторской концепции формирования духовно-нравственной культуры учителя, которую коллектив вуза склонен считать неким целостным единством образовательного процесса и внеучебного времени.

Создание соответствующей среды в вузе для духовного и нравственного развития педагога осуществляется с помощью разнообразных факторов, основными среди которых являются следующие.

Содержание образовательного процесса. Доминирующим компонентом предлагаемой модели формирования духовного глубокой и нравственно вдумчивой личности учителя в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» является образовательный процесс, содержание которого постоянно корректируется и совершенствуется. Вуз имеет определенный позитивный опыт инновационной организации образовательного пространства, поскольку с момента начала серьезного эксперимента федерального уровня по модернизации педагогического образования в России является одним из его участников.

Первоочередными целями этого эксперимента являются:

- улучшение качества подготовки студентов в педагогических вузах;
- корректировка содержания образовательных программ с целью обеспечения реализации «Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», постоянно меняющихся стандартов школьного и дошкольного образования;
- адаптации программ подготовки и переподготовки педагогов в вузе к новым образовательным требованиям.

Педагогический коллектив институт участвует в федеральном проекте модернизации педагогического образования. Различные авторские образовательные программы были включены в 10 из 23 федеральных проектов. Итоговые результаты экспериментальной работы были высоко оценены Министерством образования и науки РФ, а коллективу участников эксперимента был вручен диплома за эффективное участие в федеральных проектах модернизации педагогического образования.

В 2016 году вуз получил статус «экспериментальной площадки» РАО, в 2017 году – Мордовского «научного центра» РАО с научной темой «Теоретико-методологические основы создания модели вуза как базового вуза педагогического образования». Следует отметить, что среди 77 вузов, выступающих в качестве инновационных площадок РАО, всего два педагогических, среди них МГПИ. Руководителем программы была назначена академик РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистяковой. Одна из шести задач, обозначенных для исполнения коллективу научного центра, связана с «созданием социально-политического сопровождения молодежных культурозидательных проектов в регионе».

Научный поиск и профессиональный энтузиазм педагогического коллектива вуза был отмечен благодарственным письмом Российской академии образования. Новые статусные характеристики вуза, безусловно, будут способствовать оптимизации усилий коллектива на пути формирования духовно богатого и нравственно совершенного педагога.

Социогуманитарная среда вуза. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» имеет оригинальные наработки в плане создания социогуманитарной среды в пределах пространства одного учебного заведения. В свое время Министерством образования и науки РФ и Правительством РМ была поддержана инициатива руководства института по созданию инновационной

структуры – Мордовского базового центра педагогического образования (МБЦПО). Основная задача центра – оптимизация педагогических ресурсов вуза с целью создания для обучающихся условий выбора направлений профессиональной подготовки и модернизация образования в регионе. В структуру МБЦПО входят НОЦ (научно-образовательные центры); НПЦ (научно-практические центры); НИЛ (научно-исследовательские лаборатории); НОЛ (научно-образовательные лаборатории). Задача у инновационных структурных подразделений – формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Уникальное значение в культурном пространстве ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» отводится еще одному инновационному образованию – музейному комплексу «История образования в мордовском крае». Музейный комплекс создавался с целью репродукции богатого национального опыта образовательных систем предшествующих поколений. Концепция организации экспонатов в пространстве музейного комплекса направлена на идентификацию особенностей культурно исторических образовательных практик. Содержание выставочных материалов музейного комплекса стало средством формирования у обучающихся интереса и уважения к этническому прошлому своего народа, что позволяет воспитывать человека с активной жизненной позицией.

Нравственный пример педагога. Современная образовательная политика требует педагога нового формата – высококультурного, компетентного, владеющего инновационными методиками ведения лекционных и практических занятий и организации педагогических практик, транслирующего определенный креативный потенциал. Вузовский преподаватель обязан стать образцом для ученика не только в профессиональном плане, но и в общекультурном развитии. Только такой человек может стать востребованным в молодежной среде и, более того, стать проводником всего нового в эту среду.

Современный педагог подразумевает наличие таких характеристик как яркая индивидуальность, искреннее расположение к детям, креативность, целеустремленность, «организационное и эмоциональное» лидерство, мировоззренческая зрелость. Опыт ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» показывает, что таких педагогов-практиков мало, и их опыт духовного и нравственного влияния на сознание молодого поколения необходимо беречь и активно использовать. В институте практикуются оригинальные формы, которые дают возможность для обоюдного культурного развития и роста, как преподавательского состава, так и студентов, магистрантов, аспирантов. Бесценна в этом плане практика проведения «именных» конференций: «Осовские чтения», «Молинские чтения», «Надькинские чтения», «Кемкинские чтения» [3]. Подобные форумы основной своей задачей ставят популяризацию уникального социального и научного опыта ученых, основателей научных школ института. Нельзя ни вспомнить в этой связи технологии, практикуемые в вузе – педагогическое ток-шоу «100 вопросов Учителю», «100 вопросов вожатому», «100 вопросов педагогу-ученому», которые дают студентам возможность «живого» общения в режиме реального времени с педагогами-практиками[3].

Интегрирование светского и православного воззрений на проблему духовно-нравственного воспитания. Сейчас нельзя ни обратиться к мировому и отечественному опыту формирования нравственных качеств через обращение к ценностям религии, так как именно там мы находим примеры духовных констант столь значимых и необходимых содержанию современного образования. Мы отнюдь не ратуем за то, чтобы искусственно «увязать» догматы православия с проблемами современной педагогики, необходимо увидеть и попытаться понять внутреннюю связь

антропологической проблематики современной педагогической мысли с глубоким пониманием сущности человека, какое предлагает христианство.

Рассматривая православие как культурный феномен, пытаемся выявить какие обычаи и традиции, выработанные в лоне православной культуры, востребованы в наше время и могут быть адаптированы к образовательному процессу вуза. Такой ракурс рассмотрения проблемы даст новые импульсы гармонизации внутреннего мира человека, с одной стороны. С другой стороны, подобная интеграция, безусловно, должна обогатить светские основы духовности личности.

В ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» созданы все условия по реализации обозначенной концепции. В учебные планы образовательных профилей включены дисциплины по выбору соответствующего содержания («Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», «Православная культура в контексте формирования толерантности», «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в социокультурной среде молодежи», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и др.) [3].

Педагогический коллектив института отчетливо понимает, что дело воспитания духовно богатой и нравственно устойчивой личности педагога является актуальным в сегодняшнем образовательном процессе. Об этом свидетельствуют серьезные творческие наработки теоретического и эмпирического характера, представленные в контексте настоящей статьи. Такая позиция педагогов и руководства института позволяет надеяться на определенные результаты в деле формирования прочной духовно-нравственной мировоззренческой позиции наших выпускников

Список литературы:

1. Мелконян А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации.[Электронный ресурс]. – URL: http://vspu.ru/sites/default/files/disfiles/dissertations/dissertaciya_melkonyan.pdf (дата обращения: 17.07.2016).

2. Храброва Е.В. Формирование духовно-нравственной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза : автореф. дис. на соиск.учен. канд. пед. наук (13.00.01) / Храброва Елена Владимировна; Архан. гос. техн. универ. – Ярославль, 2007. – 24 с.

3. Мартынова Е. А., Еналеева Н. И. Духовно-нравственное воспитание личности педагога в образовательном пространстве вуза. // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 4 (28). – С. 26-30.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мұратұлы Дастан
преподаватель
кафедры истории Казахстана КГПИ,
магистр истории;
Калиев Дастан Дуйсенұлы
старший преподаватель
кафедры педагогики КГПИ,
магистр истории

Аннотация

Бұл мақалада таным қабілетінің қызметін қалыптастырудағы, дамытудағы әр түрлі әдістер жайында және оқушылардың көзқарастарының, пәндік құзіреттілігін қалыптасуы туралы айтылады