

словарей, проведение интегрированных уроков и уроков парного преподавания, подготовку исследовательских работ школьников на английском языке, а также организацию работы летней языковой школы.

Реализация намеченных планов начнется во 2 полугодии 2017-2018 учебного года. На итоговой методической конференции (май 2018г.) будут представлены авторские наработки, по данной проблеме.

Считаем, что контекст перехода на трехязычие должен быть умеренным и экологичным. «Спокойно и последовательно продвигать языки, помогать выпускникам в овладении 3 языками на уровне, необходимом для жизни и работы в стране и в глобальном мире», как отметил Глава государства, в этом и есть задача нашего педагогического коллектива.

#### Список литературы:

1. Мынбай Д. «На пороге исторического восхождения» - Казахстанская правда от 11.01.2018 г.

2. Послание Главы государства народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции»/[www.akorda.kz](http://www.akorda.kz)

### ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Куропятник Любовь Петровна  
учитель начальных классов  
ГУ «Смирновская средняя школа  
отдела образования акимата  
Карабалыкского района»,  
с.Смирновка

#### Аннотация

*Өзектілігі. Мақсаты. Бұл мақалада білім беру еліміздің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кілт ретінде қарастырылады. Әрбір мұғалім өз тәжірибесінде қиындықтармен бетпе-бет кездесті, бірақ мұғалімнің жоғары атағы бар адам мұндай мәселелерді шеше алады.*

#### Аннотация

*Актуальность. Цель. В данной статье рассматривается образование - как ключ, который позволит обеспечить конкурентоспособность нашей страны. Каждый педагог в своей практике сталкивался с множеством проблем, с трудностями, но человек, который носит высокое звание учитель, должен уметь решать такого рода проблемы.*

#### Abstract

*Relevance.Goal.This article considers education as a key, which will ensure the competitiveness of our country. Each teacher in his practice encountered a lot of problems, with difficulties, but a person who has a high name of the teacher, should be able to solve these kinds of problems.*

**Түйін сөздер:** білім, бәсекеге қабілеттілігі бар еліміз, мұғалім.

**Ключевые слова:** образование, конкурентоспособность нашей страны, учитель.

**Keywords:** education, the competitiveness of our country, teacher.

Создание в Казахстане современной высокоэффективной системы образования является одним из важнейших условий для достижения стратегической цели, поставленной Президентом Нурсултаном Назарбаевым для вхождения в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В своих выступлениях Глава государства подчёркивает необходимость пробуждения интеллектуального потенциала нашей нации. «Наша задача – изменить отношение казахстанцев и, в первую очередь, молодёжи к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу. Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне», – сказал Президент [1].

Поэтому учитель в настоящее время становится ключевой фигурой модернизации казахстанского образования, акцент ставится, прежде всего, на его профессионализм и мастерство. Учитель имеет право учить других до тех пор, пока учится сам. Эта профессиональная заповедь особенно актуальна в наше время, когда ничто, пожалуй, не стареет так быстро, как знания. Большинство современных стран мира признали необходимость модернизации общего среднего образования, так как эффективность общеобразовательной школы является важным показателем степени развития любой страны и её международного авторитета. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны, на национальных перспективах и государственной безопасности.

Перед современной школой стоят задачи по обновлению содержания и структуры образования. Научить учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний. Поэтому и учителю необходимо использовать технологии, отвечающие требованиям настоящего времени. Конечная цель педагогической деятельности любого педагога – помочь ученикам стать творческими личностями, чтобы быть более востребованными в современном обществе. Ведь если раньше в обществе был заказ на хорошего исполнителя, то сейчас – это должна быть творческая свободная, ответственная, гуманная личность, способная к дальнейшему саморазвитию.

Учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, т. е. школа должна перейти от информативного метода обучения к активной творческой деятельности. Это определяет необходимость создать условия для обучающихся не накапливать знания, а добывать информацию, анализировать ее и использовать. Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации? Этот вопрос сейчас задает себе каждый учитель.

Процесс учения, разумеется, всегда сопряжен с трудностями, было бы педагогической ошибкой пытаться установить их полностью из школьной жизни ученика. Больше того, суть развития именно в преодолении трудности. Для того, чтобы обучение стало успешным надо, чтобы желание ученика и цели обучения совпали, т. е. предлагаемая учителем деятельность воспринималась и переживалась ребенком как свободно выбранная. В этом случае он легко поддается педагогическому воздействию, охотно вступает в сотрудничество с учителем и принимает его помощь, активно и заинтересованно участвует в процессе своего обучения и воспитания.

Ребенок – целостная личность, и прежде всего надо, чтобы педагогический процесс увлекал его полностью, со всеми его жизненными устремлениями и потребностями. В этом процессе ребенок должен испытывать чувство постоянного обогащения жизни, удовлетворения своих растущих и все более разнообразных познавательных и духовных потребностей. Учение станет смыслом жизни для ребенка, если оно управляется с его позиции, реализуя внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, нравственному становлению.

Живому уму ребенка достаточно лишь немного увидеть и услышать, чтобы потом долго размышлять и многое понять. Наша задача – научить его самостоятельно учиться, формировать у него потребность активно относиться к учебному процессу, помочь сделать серьезный труд детей занимательным, продуктивным.

В последние годы происходят значительные изменения в отечественном образовании. Модернизация начальной школы предполагает реализацию инновационных направлений, наряду с бережным сохранением лучших педагогических традиций в деятельности общеобразовательных учреждений.

В общеобразовательных учреждениях идет процесс обновления структуры, содержания начального образования, интенсивно развивается вариативность образовательных и учебно-методических комплектов.

Целью современного образования становится развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, навыков самообразования и самосовершенствования. Начальная школа должна формировать у обучающихся новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также набор ключевых компетентностей.

Главная функция учителя современной начальной школы – управление процессами обучения, воспитания, развития. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять малышам больше самостоятельности, инициативы, свободы. Следовательно, сердцевина педагогического труда – управление всеми процессами, которые сопровождают становление человека.

В связи с этим от учителя требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности.

Личностно - ориентированный характер образовательного процесса не является принципиально новой проблемой. Как реально сделать школьников активными и сознательными участниками учебного процесса, как сделать обучение интересным для ученика и выработать у него потребность в самообразовании? Все эти вопросы задаёт себе каждый учитель-практик.

Современный этап педагогической практики – это переход от преимущественного использования репродуктивных методов в обучении и воспитании к деятельностно-развивающим технологиям, способствующим развитию личностных качеств. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала обучающегося.

Раскрытие личности обучающегося происходит прежде всего в его главной ведущей деятельности - учении, а урок – основная форма её организации.

Что такое урок? В педагогической науке преобладающим является мнение, согласно которому *урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени* [5].

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать и это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, которые требуют развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество.

Получается, что современный урок – это проблема. Проблема в том, что надо обучающемуся на данный отрезок времени, чтобы определить тему урока, цели урока и

что надо взять из предложенного учебником материала, чтобы обеспечить усвоение знаний конкретной темы.

Одним из путей решения этих проблем является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся.

Применение новых информационных технологий в образовании обсуждается на страницах всех методических газет и журналов. При этом каждому преподавателю, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютеров для обучения.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и школьника.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

В заключении хочется сказать, что урок играет ведущую роль в развитии и формировании личности. И каким бы мы не представляли себе современный урок, он все равно должен соответствовать дидактическим требованиям образовательной системы, которая представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся.

Поэтому давайте меняться и мир изменится вместе с нами. Дьюи сказал: «Если хотите изменить мир – идите в школу и начинайте оттуда!»

#### **Список литературы:**

1. Безрукова. В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения, выпуск 3-М; 2004 г. - 127 с.
2. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – Алматы, 2013.
3. Международные исследования по оценке качества образования PISA, TIMSS, PIRLS (2003 г., 2007 г., 2009 г.), [онлайн на <http://www.peplib.ru>].
4. Послание Президента Республики Казахстан народу. Стратегия вхождения РК в число 50 наиболее конкурентоспособных стран, 2012 г.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1971 г.

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР НРАВСТВЕННОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ СОЦИУМА**

Мартынова Елена Анатольевна  
док. филос. наук, профессор ФГБОУ ВО  
«Мордовский государственный  
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева  
г. Саранск

#### **Аннотация**

*Жас ұрпақтың рухани және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Замануи мәселелері қозғам дамуының талабына сай рухани адамгершілік тәрбие мақсаттарын иешу – өзекті мәселе ретінде ашылған.*

#### **Аннотация**

*Исследование посвящено проблемам духовного и нравственного формирования молодого поколения, которые представлены автором как проблемы, детерминированные требованиями развития современного общества. Автором выявлены противоречия, которые не позволяют качественно решать задачи духовного и нравственного воспитания молодого поколения. В*