

Тіл дамытуға қойылатын талаптар:

• Әрбір оқушы мәдениетті сөйлеу, қарым-қатынас жасау үшін нені меңгеру керек деген сұрақ туады.

- Сөз мазмұнды болуға тиіс.
- Сөз жүйелі болу қажет.
- Сөз нақты, анық болу керек.
- Сөз мәнерлі болу қажет.
- Сөз түсінікті болу қажет.

Мұғалім әр сабақта оқушыға жағдай жасап, технологияларды жүйелі қолданып, оларды шығармашылықпен пайдалана білсе, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге болады. Сондықтан да осындай әртүрлі тіл дамыту жұмысын жүргізу кезінде оқушылардың ой-өрісін дамытуға, терең білім алуларына мүмкіндік туады деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық 105-109 б. www.cpm.kz
2. 8, 9 (Т2) сыныптарына арналған «Кіріктірілген қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен оқу жоспары

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Нурпаисова Гульжан Сатыбалдиевна
ГУ «Аманкарагайская средняя школа им. Н. Островского отдела образования акимата Аулиекольского района»

Аннотация

Мақала сабақтағы жұмыс жасаудың тиімді әдістеріне арналған. Оқыту үрдісінде ынтымақтастық ахуал тудыру, кері байланыс жүргізу және бағалауға ерекше назар аударылады. Инновациялық технологияларды қолдану нәтижесінде оқушылардың ойлау қабілеті артады, білім, білік, дағдыны меңгеруі қамтамасыз етіледі.

Аннотация

Статья посвящена эффективным методам работы на уроке. Акцентируется внимание на создание коллаборативной среды в учебном процессе, на проведение обратной связи и оценивания в процессе обучения. В результате обучения с использованием инновационных технологий повышается мыслительная деятельность учащихся, обеспечивается овладение учащимися знаниями, умениями и навыками.

Abstract

The article is devoted to effective methods of work in the classroom. Focuses on the creation of the collaborative environment in the educational process, to conduct feedback and evaluation in the learning process. As a result of training with the use of innovative technologies increases mental activity of students, ensures students master the knowledge, skills and abilities.

Түйінді сөздер: *сыни тұрғыдан ойлау, тиімді әдістер, диалогтік оқыту, ынтымақтаса оқыту, рефлексия, бағалау, ойлау қабілеті.*

Ключевые слова: *критическое мышление, эффективные методы, диалоговое обучение, коллаборативное обучение, рефлексия, оценивание, мыслительная деятельность*

Keywords: *Critical thinking, effective techniques, dialogue training, collaborative training reflection, evaluation, thinking.*

В современных экономических условиях необходимо всемерно поддерживать и развивать инновационную ориентацию системы образования. При этом речь идет о ее ориентации на проблемы и методы инновационной экономики и инновационной деятельности. Развитие критического мышления, умения планировать проектного типа задания - вот некоторые из новых направлений образовательного процесса.

Одним словом, ученик должен уметь работать со знанием, поэтому показателями качества образования сегодняшней школы должны стать наряду со знаниями, умениями, навыками учащихся и компетенции-умения мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей получать знания, а не просто предоставлять их учащимся, учить как думать, а не только о чем думать. Если ученик не научится думать, он никогда не будет хорошим учеником. [1]

Сейчас невозможно проводить урок, используя традиционные методы обучения. Обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает.

Наша педагогическая деятельность основана на диалоговом обучении. Так как я являюсь учителем казахского языка, то главной задачей ставлю перед собой не только научить детей читать, писать, применять грамматические правила, а научить детей говорить, развивать их коммуникативные навыки. Все это возможно через диалоговое обучение.

Хотелось бы отметить, что эффективными методами в развитии диалогового обучения является групповая работа, работа в парах, ролевая игра. Чтобы добиться результативности работы, детям надо активно обсуждать, анализировать, делать выводы, и всю эту работу провести в определенное время. При работе в группах, если хотя бы один ученик останется в стороне, группа не сможет добиться желаемого результата. А при работе в парах — такое отстранение от работы одного из участников вообще не приведет к положительному результату. То есть, активное взаимодействие через диалог помогает детям усвоить тему более простыми методами.[2, с.251]

Работа в группе помогла моим ученикам сплотиться, раскрыться и показать свои способности. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, учащиеся получают пользу от сотрудничества с разными людьми. Кроме того, в ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса учащихся прослеживается применение различных стратегий. Так, например, стратегия критического мышления предполагает работу в группах, стратегия диалогового обучения подтверждает, что дети эффективно учатся при активном их вовлечении в обсуждения и дискуссии. Таким образом, сущность коллаборативного (группового) обучения предполагает способ работы на основе уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы.[2, с.228]

Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть в себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь и оценивать свои действия. Обучение в группе позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, сотрудничать совместно друг с другом для достижения положительного результата. В процессе обучения учащихся в группе увеличивается степень самостоятельности учащихся, развиваются творческие способности каждого, складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления. Исходя из своего наблюдения, я отметила, что учащиеся со слабым уровнем мотивации, проявляют себя.

Таким образом, применяя групповую работу на своих уроках, хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным. В процессе общения у детей появляется возможность обосновывать свое мнение. На своих уроках включаю такие задания, где бы учащиеся не могли обойтись без взаимодействия, диалога, так как диалог способствует развитию у детей умение обсуждать, договариваться, аргументировать, доказывать, соглашаться или не соглашаться. Например, на уроке «Қазақ халқы — қонақжай» учащимся дается задание посредством ролевой игры показать, инсценировать понятие «гостеприимный». Выполняя задание, ребята выдвигают свои

идеи, обсуждают, спорят, находят альтернативные решения, используют все доступные средства.

В беседах с учениками для активизации мыслительной деятельности и развития мышления необходимо выстраивать логические цепочки, что помогает большему усвоению устного материала и развивает разговорную речь. Например: на одном из уроков по теме «Киіз үй» перед началом работы с текстом задается вопрос: «Знаете ли вы, как строят дом?». Ученики строят словесную логическую цепочку: сначала выкладывают фундамент, затем воздвигают стены, потом крышу и т. д. Затем следует вопрос: «Как устанавливают юрту?». Ученики выдвигают различные идеи, выстраивают стратегию установки юрты. Когда верный алгоритм найден, учащиеся без особого труда выполняют задание на построение текста целиком. Все ученики тесно взаимодействуют между собой в группе, общаются, ищут общие пути решения. Таким образом, задавая наводящие вопросы, удается добиться от учащихся успешного выполнения задания.

Успех диалогической беседы заключается в правильной постановке вопросов. Вопросы должны не только показывать уровень усвоения материала, но и развивать мышление каждого ученика в отдельности. На своих уроках, используя таксономию Блума, составляю такие вопросы, которые не только раскрывают и поясняют основную тему урока, но и развивают мышление каждого ученика. Например, вопросы на знания: «назови национальные блюда», на понимание — «опиши юрту», «сравни юрту и дом», на применение: «объясни, как обустраивается юрта?» и т. д.

При применении «закрытых» вопросов учащиеся пассивны, дают односложные ответы. При постановке учителем таких вопросов как: «Какие ассоциации возникают при слове «Орда»? Что означает это слово? Сколько значений у этого слова? Является ли оно омонимом? Почему? Как вы это определили? Приведите примеры с использованием разных значений этого слова, ученики начинают размышлять, выдвигать различные версии, пусть даже неправильные, делать выводы. На заключительном этапе урока, проводя рефлексию, задаю несколько вопросов для выявления главных моментов урока, степени понимания и усвоения. Отходя от традиционных методов, проведение опроса можно возложить и на самих учеников. Например, каждой группе раздаются листы с вопросами, и ученики должны задать их вслух и получить на них ответ. Вопросы были как «закрытые», т.е. подразумевающие однозначный ответ, так и «открытые», подразумевающие множество возможных ответов, требующие от ученика умения применять, оценивать и анализировать информацию. Это позволяет учащимся выразить свое понимание темы. Получается взаимодействие «ученик-ученик», «ученик-группа», «ученик-класс».

В учебном процессе необходима обратная связь, чтобы понять, как ученики проработали в группе, как они оценили себя и других и, что при этом на них повлияло в процессе оценивания.[2, 258] Рефлексия является на моих уроках главной, лично для моего дальнейшего планирования и понимания учащимися процесса обучения. В конце занятия обязательным является предоставление всем возможности высказаться, а также подведение итогов и выводов лицами, руководящими диалогом.

Один из факторов влияния на изменения ученика является поощрение и оценивание в процессе обучения. Оценивание на уроках я провожу в стадии рефлексии, где ученик оценивает себя, может оценить работу учителя, оценить работу одноклассника. На каждом уроке провожу различные виды рефлексии, что помогает планировать следующий урок.

В результате обучения с использованием инновационных технологий повышается мыслительная деятельность учащихся, обеспечивается овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по казахскому языку.

Таким образом, сочетая традиционные и новые методики преподавания казахского языка в русскоязычной школе, учитель имеет возможность привить детям любовь, уважение, знание государственного языка. Использование инновационных технологий на уроках казахского языка несомненно позволяет значительно повысить качество обучения по предмету.

Список литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // Учитель Казахстана. (2009г, сентябрь)
2. Руководство для учителя второго уровня. Астана. 2016 г.

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАРЫН АРТТЫРУ

Омаров Бактияр Шайманович
Бексултанова Раушан Каиржановна
Ермаганбетова Акбота Жаналыковна
Дарынды балаларға арналған БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ
лицей-интернаты

Аннотация

Бұл мақалада Қазақстандағы орта білімнің жаңартылған мазмұны тұрғысынан мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытуда мұғалімнің рөлі қарастырылады. Сонымен қатар, оқушылардың әлеуметтік-педагогикалық нәтижелеріне жету үшін педагогикалық білімдерді, дағдыларды, кәсіптік маңызды тұлғалық қасиеттерді интеграциялау сияқты қасиеттер қарастырылады. Сабақтарда қолданылатын белсенді оқыту әдістері функционалдық сауаттылықты дамытуға ықпал етеді.

Аннотация

В статье говорится о роли педагога в развитии функциональной грамотности школьников в условиях обновленного содержания среднего образования РК. При этом акцент делается на профессиональную компетентность учителя в формировании функциональной грамотности учащихся как интеграцию педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств на достижение социально-педагогических результатов учащихся. Активные методы обучения, применяемые на уроках, будут способствовать развитию функциональной грамотности.

Abstract

The article considers the role of the teacher in the development of functional literacy of students in the conditions of updated content of secondary education of RK. In this case, the focus is on the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students as the integration of pedagogical knowledge, skills, and professionally significant personal qualities to achieve social and educational outcomes of students. Active learning methods used in the classroom, will contribute to the development of functional literacy.

Түйінді сөздер: мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығы, орта білімнің жаңартылған оқу мазмұны, белсенді оқыту әдістері

Ключевые слова: функциональной грамотности школьников, обновленного содержания среднего образования, активные методы обучения

Keywords: functional literacy of schoolchildren, the updated content of secondary education of kazakhstan, methods of active learning

Қазіргі кезде егемен елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Елбасы өзінің Қазақстан халқына Жолдауларында ел дамуындағы маңызды мәселелерге тоқтала отырып, білім берудің бәсекеге қабілетті болуына ерекше басымдық береді. Осы орайда даму үстіндегі қоғамда бүгінгі білім берудің мазмұнын жаңарту өте маңызды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын іске асыру