

- 3 Омаров А. Атақты «Сегіз аяқ»-тың беймәлім сырлары // Қазақ әдебиеті. – 2018. – №5 – Б. 5.
4 Дәдебаев Ж. Абайдың «Сегіз аяғы»: мән мен мағына поэтикасы. // Абай институты – 09.08.2013. – Б. 11-17.
5 Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Шығармаларының екі томдық толық жинағы. – Алматы: Жазушы. – Т. 1: Өлеңдер мен аудармалар. – 2005. – Б. 87-88.
6 Сабақтарда қолданатын «50 әдіс-тәсіл» түрлері / Жасақтаған: Бейсенова М.Б. «Мұрын жырау Сеңгірбекұлы атындағы маңғыстау гуманитарлық колледжі» МКҚК. – 2015. – Б. 5.
7 Бердяев Н. Смысл творчества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.publiscant.ru>
8 Әл-Фараби. Әлеуметтік-этикалық трактаттар. – Алматы, 1997. – Б. 61.

Материал редакцияға түсті: 05.09.2020

НЫШАНБАЕВА, Т.Н.

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЮ АБАЯ «СЕГИЗ АЯҚ» В 10 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сегіз аяқ – одно из самых сложных стихотворений Абая по глубокой психологии. Произведения Абая систематически входят в учебную программу 5-11 классов общеобразовательной школы. По мере того, как класс растет, растут и произведения поэта. Стихотворение поэта «Сегіз аяқ» было прочитано в 10 классе общеобразовательной школы. Язык стихотворения «ни отдаленный, ни душераздирающий». Чтобы объяснить это высшему классу, мы включили в нашу статью несколько методов.

Ключевые слова: *Абай, поэзия, междисциплинарное общение, значение, грамматика, словарный запас, методология.*

NYSHANBAYEVA, T.N.

NEW TECHNOLOGY OF TEACHING ABAI'S POEM «SEGIZ AYAK» IN THE 10th GRADE OF A SECONDARY SCHOOL

Segyz ayak – one of the most difficult poems of Abai in deep psychology. Abai's works are systematically included in the curriculum of grades 5-11 of a comprehensive school.. As the class grows, so do the poet's works. The poet's poem «Segiz ayak» was read in the 10th grade of a comprehensive school. The language of the poem is «neither distant nor heartbreaking». To explain this to the upper class, we have included several methods in our article.

Key words: *Abai, poetry, interdisciplinary communication, assessment, meaning, grammar, vocabulary, methodology.*

УДК 373.1

Танат, Д.Т.

*учитель географии, ГУ ШОД «ОЗАТ»
акимата Костанайской области*

Баубекова, Г.К.

*магистр педагогического образования
старший преподаватель
кафедры экологии и географии
КРУ имени А. Байтурсынова,
Костанай, Казахстан*

РАЗВИТИЯ ИТ- НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗУЯ ЗАДАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ STEAM

Аннотация

В статье представлена модель развития ИТ- навыков у учащихся на уроках географии. В модели обозначены педагогические условия, педагогические принципы, результаты внедрения заданий с элементами STEAM по географии 9 класса.

Ключевые слова: STEAM, междисциплинарный подход, модель, педагогические условия.

1 Введение

Благополучие человека XXI столетия всецело зависит от его индивидуальных и профессиональных качеств, главнейшие из которых – критическое мышление, близость к творчеству, самостоятельность, умение самому организовывать свою деятельность. В большинстве государств мира идея модернизации обучения, приближенности его к ситуациям реальной жизни реализуется в использовании интегрированных межпредметных программ STEM и STEAM [1].

В рамках Государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы в Казахстане началось активное развитие STEAM направления. Примером этого процесса можно обозначить открытие учебных кабинетов по робототехнике, специализированных IT-школ в таких городах, как Караганда, Темиртау, Костанай и другие [2].

На сегодняшнее время STEAM-технологии пользуются огромной популярностью в образовательной сфере, и данное направление растет и расширяется из года в год, ведь основной идеей STEAM является интеграция дисциплин в единую базу человеческого знания и постоянного использования этого целостного знания в практической работе. STEAM – это междисциплинарный подход к обучению, когда научные концепции разного рода комбинируются с предметными занятиями [3].

2 Материалы и методы

В рамках реализации поставленной цели были изучены и разработаны задания, педагогические условия, развивающие IT навыки у учащихся. Материал исследования был опробован на занятиях по географии в ГУ ШОД «ОЗАТ» Костанайской области. Основные использованные методы исследования – метод наблюдения, качественное сравнение, описание, моделирование.

Опытно-педагогическая работа была реализована в 9 «В» и 9 «С» классах и приняло участие 48 учеников.

3, 4 Результаты и обсуждение

На современном этапе модернизации системы образования Казахстана, необходимым условием является создание возможностей для внедрения и реализации деятельности учеников. В рамках исследования были разработаны задания по курсу школьной географии Казахстана 9 класса. Задания составлены с учетом междисциплинарного подхода, например «Составление базы данных по разделу «Гидросфера»», необходимы знания информатики, картографии, геологии, математики. Задания по моделированию в разделе «Социальная география», требуют знания математики, информатики, географии. При изучении раздела «Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов» необходимы знания математики, экологии

Проанализировав учебные программы по предмету «География» и опыт школьных педагогов в данной области, стало ясно, что для реализации этой деятельности важно и крайне необходимо выделить четкие педагогические условия, а также сконструировать модель развития IT-навыков школьников. Были определены следующие педагогические условия – технологическая карта урока; разработка интегрированных заданий с элементами STEAM; методические стратегии.

Основные педагогические принципы – последовательность и системность (процесс поэтапного и постепенного освоения всей учебной информации); наглядность (необходимость использования различных инструментариев для формирования у школьников представлений посредством чувственного восприятия явлений и предметов); интегративность (); сознательность (Формирование картины целостности мира, а также организация своего рода понимания средств и инструментов деятельности и содержания); творческая индивидуальность (разные формы и задания).

В результате генерализации методических программ (методические пособия, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы) и опыта работы учителей школы «ОЗАТ», была разработана модель развития ИТ-навыков у учащихся на уроках географии на примере 9-х классов.

Основная цель модели – рассмотрение благоприятных педагогических условий для реализации ИТ-навыков учащихся, через задания с элементами STEAM на уроках географии.

Задачи:

- выполнение учителем функции консультанта, наставника, направляющего деятельность школьника;
- развитие ИТ-навыков учащихся в рамках внедрения заданий с элементами STEAM в учебный процесс предмета географии.

Комплексный блок предлагаемой модели подразумевает собой формирование взаимодействия между педагогом и школьниками на уроках географии. Особое внимание уделено на развитие ИТ-навыков, именно на выявление проблемных вопросов, определение конкретных и достижимых целей, составление четкого плана работы, реализации самого обучения и рефлексии. Основной обязанностью учителя в данном случае является оказание консультативной помощи ученикам. Конечным результатом модели является формирование ИТ-навыков учащихся 9-х классов посредством применения заданий с элементами STEAM (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель развития ИТ-навыков на уроках географии среди учащихся 9-х классов

Таким образом, для развития ИТ-навыков учащихся 9-х классов на уроках географии были представлены педагогические условия, принципы, задания с элементами STEAM.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, в процессе которой последовательно решали поставленные в соответствии с целью исследования задачи по изучению состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практической деятельности школы. На заключительном этапе была проведена контрольная работа, а именно суммативное оценивание за раздел, среди 9В, где проводились традиционные занятия, и 9С класса, где проводилась вся экспериментальная работа. Результаты проведенной работы, можно просмотреть в ниже представленной диаграмме. (Рисунок 2).

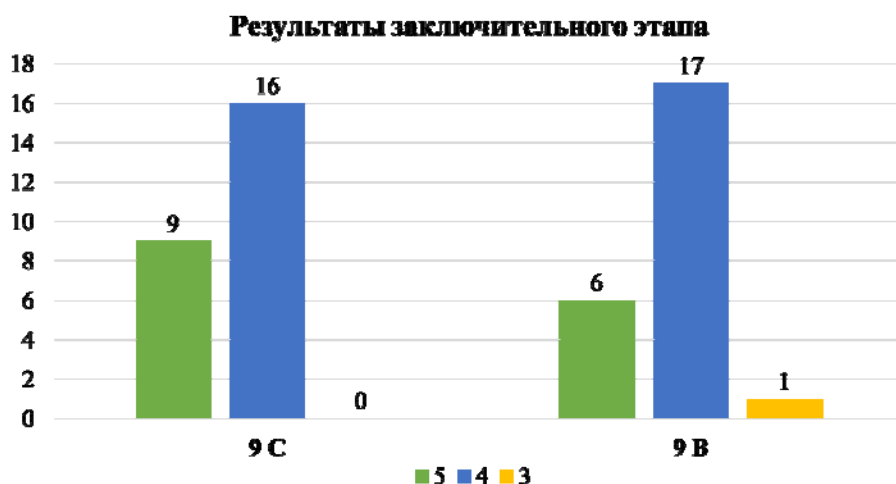


Рисунок 2 – Результаты заключительного этапа

Как видно из диаграммы, в экспериментальном 9 «С» классе, за СОР были получены 9 пятерок, 16 четверок и ни одной тройки, в то время как, в другом классе, где проводились традиционные уроки географии, результаты сложились немного иначе, ученики этого класса получили 6 пятерок, 17 четверок и 1 тройку. При этом, важно отметить, что на проверочном этапе, уровень знаний двух классов был одинаковым.

5 Выводы

Учащиеся, обладающие ИТ-навыками, успешно реализуют задания, разработанные с учетом STEAM на уроках географии, и выполняют следующее:

- используют ресурсы медиатеки для организации самостоятельной и групповой работы обучающихся;
- компьютерный контроль знаний различного уровня;
- лабораторные практикумы (электронном формате);
- заполняют рабочие тетради;
- поисковую работу с использованием ресурсов сети Интернет;
- используют различные виды онлайн-тренажеров;
- применяют на занятиях онлайн-конструктор;
- во внеурочное время создают географические веб-сайты и проекты;
- аналитическую работу с электронными статистическими данными.

Список литературы

- 1 Ногайбаева Г. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане // Білімді ел – Образованная страна. – 2016. – №20 (57).
- 2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена приказом Президента РК от 7.12.2010, №1118.
- 3 Стрижак Е.А., Слипухина И.А., Полихун Н.И., Чернецкий И.С. STEM-образование: ключевые дефиниции // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 62. – №6. – С. 16-32.

4 Современные подходы к достижению результатов школьного географического образования и их отражение в УМК «География» Издательского центра «Вентана-Граф» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Экоинвест, 2014. – С. 206-207.

5 Утегенова Б.М. Подготовка педагога новой формации: ценностно-ориентированный подход // Педагогические науки: материалы сетевого издания «Медицина и образование в Сибири». – Новосибирск: Медицина и образование, 2010. – 37 с. – URL: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=90 (дата обращения: 08.02.2020).

Материал поступил в редакцию: 14.09.2020

ТАНАТ, Д.Т., БАУБЕКОВА, Г.К.

АЛТЫАЯҚТЫ ӨРМЕКШІ-РОБОТ ҮШІН ҚОЗҒАЛЫС АЛГОРИТМНІҢ БӨЛІКТЕРІН ЕСЕПТЕУ

Мақалада география сабағында оқушылар арасында IT-дағдыларын дамытудың үлгісі ұсынылған. Ол модельде педагогикалық шарттар, педагогикалық ұстанымдар және STEAM элементтерімен берілген тапсырмаларды орындау нәтижелері көрсетілген.

Кілт сөздер: STEAM, пәнаралық тәсіл, модель, педагогикалық шарттар.

TANAT, D. T., BAUBEKOVA, G. K.

DEVELOPMENT OF IT SKILLS IN STUDENTS USING TASKS WITH STEAM ELEMENTS

The article presents a model for the development of IT skills among students in geography lessons. The model indicates the pedagogical conditions, pedagogical principles, and the results of the implementation of assignments with STEAM elements in grade 9 geography.

Key words: STEAM, interdisciplinary approach, model, pedagogical conditions.