

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯСЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

УДК 37.372.8

Булдакова, Н.Б.

кандидат географических наук, доцент
доцент кафедры биологии и географии
с методикой преподавания,

Коурова, С.И.

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры биологии и географии
с методикой преподавания

Шадринский государственный педагогический
университет, Шадринск, Россия

ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Статья посвящена проблемам формирования у студентов практических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Авторы рассматривают особенности организации экскурсий в процессе изучения дисциплины «Зоология». Рассмотрен педагогический опыт организации экскурсий по зоологии. Обращается внимание на необходимость включения в экскурсию заданий исследовательского характера, направленных на формирование практических умений. Статья содержит методические разработки отдельных экскурсий, которые могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе. Рассматриваются тематические экскурсии в рамках учебной полевой практики и сезонные экскурсии.

Ключевые слова: зоологическая экскурсия, практические умения, полевая практика, полевое исследование, сезонная экскурсия, учебно-воспитательный процесс.

1 Введение

Одним из основных требований к подготовке студентов педагогических вузов является формирование у них практических навыков и умений. Учителю биологии необходимо уметь планировать и проводить биологические исследования и опыты, грамотно организовывать и руководить проектной деятельностью учащихся, применять теоретические знания по биологии на практике. Изучение ряда биологических дисциплин, в том числе зоологии, не может преподаваться исключительно в аудиторных условиях. В целях глубокого усвоения знаний, формирования целостных представлений о биологических системах, а также практических умений, необходим непосредственный контакт с природными объектами. В связи с этой необходимостью учебным планом предусмотрена учебная полевая практика по зоологии, в период которой основным видом деятельности студентов является экскурсия в природу, выполнение полевых исследований и наблюдений. Исходя из вышеизложенного, определяется актуальность нашей работы.

Высокое образовательное значение зоологической экскурсии обусловлено возможностью непосредственного наблюдения за животными объектами и установления их экологических связей внутри биотопа. Такие явления, как защитные приспособления у животных, способы передвижения и дыхания, особенности питания становятся понятными только при непосредственном наблюдении. Для того чтобы студенты смогли увидеть не разрозненные

объекты, а единое целое, усваивали не обрывочные факты, а формировали целостные представления, научились выполнять исследования, а в дальнейшем самостоятельно планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу с учащимися, экскурсия должна быть правильно спланирована.

2. Материалы и методы

Особенности организации зоологических экскурсий рассматриваются многими педагогами и биологами. М.Н. Римский-Корсаков, Б.Е. Райков обращают внимание на необходимость акцентирования внимания во время экскурсии на типичных животных объектах, характерных для данного биотопа. Это обусловлено большим разнообразием объектов, и невозможностью все их охватить вниманием во время экскурсии [1]. Н.Н. Плавильщиков анализирует особенности организации и проведения сезонных экскурсий в природу. Автор рассматривается большое количество животных объектов, которые можно наблюдать во время таких экскурсий [2]. В.И. Шепелёва обращает внимание на методику организации экскурсий в природу в школьном курсе биологии. Автор подробно описывает этапы экскурсий и специфику их организации [3]. Большой интерес представляют работы А.Н. Формозова, в которых он рассматривает биологические особенности ряда животных, иллюстрирует следы их жизнедеятельности. Эти материалы могут использоваться в процессе выполнения студентами самостоятельных исследований во время зоологических экскурсий [4]. На основе анализа материалов указанных авторов, и опираясь на личный опыт преподавательской деятельности, нами организуются зоологические экскурсии в процессе изучения зоологической дисциплины в окрестностях города Шадринска и на территории Шадринского района.

В процессе подготовки научной работы нами использовались методы анализа и синтеза литературных источников. Применялся метод педагогического эксперимента, заключающийся в мониторинге уровня практических умений студентов до и после проведения экскурсий.

3, 4 Результаты и обсуждение

Учебная полевая практика по зоологии проходит в летний период. В рамках практики нами разработан ряд экскурсий, основная цель которых формирование и развитие у студентов практических навыков и умений. Двадцатилетний опыт организации и проведения учебной полевой практики по зоологии показал, что включение в экскурсии заданий, направленных на формирование практических умений, значительно повышает уровень овладения студентами основными профессиональными компетенциями, такими как умение организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе исследовательскую, а также владение навыками планирования и проведения учебных полевых занятий. Нами проводились контрольные работы, направленные на проверку практических умений студентов до и после проведения экскурсий. Анализ контрольных работ показал повышения владения студентами практическими навыками на тридцать процентов. Полученные результаты указывают на необходимость внедрения практической исследовательской работы в экскурсионную деятельность.

Рассмотрим содержание и особенности организации отдельных экскурсий, направленных на формирование практических умений и навыков.

Тема 1. Почвенная фауна района практики.

Цель экскурсии: изучить видовой состав почвенной фауны района практики.

Формируемые практические умения: проведение наблюдения в полевых условиях и анализ полученных результатов; сравнение объектов и формулировка выводов; умение проводить простейшие научные исследования; установление видовой принадлежности беспозвоночных с помощью атласа-определителя.

Экскурсия по изучению почвенной фауны организуется на территории биотопов, отличающихся по таким характеристикам, как растительный покров, почвенный состав, антропогенная нагрузка. Первоначально изучается естественный биотоп, с минимальной антропогенной нагрузкой, затем биотоп, где прослеживается значительное влияние челове-

ческой деятельности. Для продуктивной работы во время экскурсии, студентам необходимо знать следующий теоретический материал: понятие о почвенной фауне; типы почв, методику их определения [5]. Студентам для выполнения полевых исследований необходимо иметь полевой дневник для записей, карандаш и атлас-определитель. Все записи следует делать непосредственно во время наблюдений, что позволяет сохранить достоверность полученных результатов [6].

Экскурсию целесообразно начать с проверки студентами необходимых теоретических знаний и при необходимости восполнить пробелы в знаниях. Затем преподаватель знакомит студентов с основными представителями почвенной фауны, обнаруженными в почвенном покрове, кратко характеризует их биологические особенности. Все сведения о собранных беспозвоночных обязательно фиксируются студентами в полевом дневнике. Делаются зарисовки организмов, рекомендуется сделать фотоснимки.

Одной из основных задач первой экскурсии является обучение студентов пользованию атласом-определителем. Сформировав этот навык, студенты смогут успешно осуществлять дальнейшие полевые исследования. В целях формирования данного навыка отлавливается ряд организмов и студентам предлагается самостоятельно установить их видовую принадлежность. Процесс идентификации беспозвоночных обязательно контролируется преподавателем, при обнаружении неправильных действий, вносятся коррективы в работу обучающихся. Ознакомившись с видовым составом почвенной фауны и отработав навыки определения беспозвоночных животных, студенты приступают к самостоятельным полевым исследованиям. В процессе самостоятельной работы они приобретут практические навыки проведения наблюдения в полевых условиях и анализа полученных результатов, научатся выполнять простейшие научные исследования. Студенты распределяются на группы по три – четыре человека для выполнения самостоятельной работы. Каждая группа проводит исследование на отдельном участке.

Самостоятельные полевые исследования включают следующие задания:

1. Составить посредством глазомерной съёмки план местности исследуемой территории. На плане обозначить с помощью условных знаков распространение представителей почвенной фауны.

2. Изучить видовой состав и выполнить количественный учёт беспозвоночных разных видов в первом и втором биотопах. Сравнить полученные данные и сделать вывод о влиянии на видовой состав и численность беспозвоночных хозяйственной деятельности человека.

3. Определить типы почв в первом и втором биотопах. Проследить взаимосвязь распространения отдельных видов беспозвоночных с типом почвенного покрова и её структурой.

4. Подвести итог работы и сделать вывод о составе почвенной фауны района исследования и её зависимости от природных и антропогенных факторов.

Тема 2. Фауна беспозвоночных стоячего пресного водоёма.

Цель экскурсии: изучить видовой состав беспозвоночных стоячего пресного водоёма.

Формируемые практические умения: умение работать с атласом-определителем; умение забора проб воды и анализ их на присутствие простейших организмов; умение анализировать состав фауны водного биотопа и составлять его характеристику; умение на основе литературных источников и собственных наблюдений составлять эколого-географическую характеристику природного объекта; умение анализировать литературные источники и результаты собственных наблюдений; умение выявлять взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.

Экскурсия организуется на любой, имеющийся в районе практики, стоячий пресный водоём: пруд или озеро. Проведению экскурсии должно предшествовать изучение студентами с помощью научной литературы биологии типичных представителей беспозвоночных пресных водоёмов и методов их отлова. На экскурсии студентам также потребуются полевой дневник, карандаш для записей, фотоаппарат, сачок, ёмкости для забора проб воды. Анализ

водных проб осуществляется в лаборатории с помощью микроскопа: выявляется наличие представителей фауны простейших и их видовая принадлежность. Преподаватель в начале экскурсии проводит беседу со студентами о биологии типичных представителей фауны водоёма, опираясь на их теоретические знания. Обсуждаются методы отлова беспозвоночных. Проводятся наблюдения за особенностями поведения беспозвоночных под руководством преподавателя. На следующем этапе экскурсии студенты приступают к самостоятельным исследованиям.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить эколого-географическую характеристику пресного водоёма. Указать название водного объекта, физико-географическое положение, размеры, примерную глубину.
2. Составить характеристику видового состава беспозвоночных пресного водоёма, выявить и указать особенности их приспособленности к водному образу жизни.
3. Определить существующие в водоёме звенья цепей питания. Цепи питания записать в полевой дневник. Проанализировать наступление возможных последствий при выпадении одного из звеньев цепи питания. Выводы записать в полевой дневник.
4. Определить роль обнаруженных беспозвоночных для водного биотопа.
5. Взять пробы воды, проанализировать их в лабораторных условиях на наличие простейших организмов.
6. Охарактеризовать степень антропогенной нагрузки на водоём, спрогнозировать возможные последствия хозяйственной деятельности человека на видовой состав и численность беспозвоночных водоёма.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно. Преподаватель контролирует выполнение заданий группами студентов и указывает на допускаемые ошибки. После завершения практических исследований, проводится обсуждение проделанной работы. Преподаватель обращает внимание студентов на моменты в полевых исследованиях, которые следует уточнить, либо исправить, если допущены ошибки.

В процессе выполнения заданий у студентов формируются все вышеназванные практические умения.

В процессе преподавания зоологической дисциплины нами также организуются сезонные экскурсии в природу, основная цель которых, показать изменения в животном мире в разные сезоны года, особенности приспособленности животных организмов к циклическим изменениям в природной среде и отработать навыки наблюдений в естественных природных условиях. Зоологическая дисциплина изучается студентами на первом и втором курсах. Осенняя и зимняя экскурсии проводятся на первом курсе, до прохождения полевой практики. Основная их цель – сформировать у студентов базовые умения практической деятельности, которые будут им необходимы в период практики. Весенняя экскурсия запланирована на втором курсе. Она направлена на закрепление у студентов практических умений, сформированных в период летней практики. Кроме того, часть заданий предназначена для формирования умения применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе в школе. Нами разработан ряд сезонных экскурсий в природу. Приведём пример такой экскурсии.

Осенняя экскурсия в лес.

Проводится на первом курсе в сентябре.

Цель экскурсии: познакомить студентов с особенностями осенних изменений в жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных; научить элементарным наблюдениям в природных условиях.

Формируемые практические умения: умение фенологических наблюдений.

Рассказ преподавателя содержит информацию о перелётных и зимующих птицах, об особенностях зимовки млекопитающих, встречающихся в данном биотопе. Обращается внимание на изменение видового состава орнитофауны по сравнению с летним периодом. Рассматриваются особенности адаптации беспозвоночных к зимнему периоду. После изучения видового состава беспозвоночных и позвоночных животных леса, студенты приступают к

выполнению практических исследований.

Для практических полевых работ предлагаются следующие задания, направленные на формирование практических навыков:

1. В процессе наблюдений выявить, какие виды птиц исчезли из леса по сравнению с летним периодом, какие продолжают здесь обитать. Объяснить причины отлёта отдельных видов птиц. Изучить кормовую базу птиц (рассмотреть видовой состав растений, определить, плоды и семена каких растений используются отдельными видами птиц в пищу; изучить количественный состав видов насекомых, выявить наиболее часто встречающиеся виды, установить, для каких видов птиц они служат пищевыми объектами.).

2. Выявить приспособления зимующих птиц к среде обитания. Определить их роль в экосистеме. Выявить степень антропогенного воздействия на изучаемый биотоп. Указать, как деятельность человека влияет на жизнедеятельность птиц.

3. Осмотреть деревья, кустарники, травы, найти беспозвоночных. Определить приспособления беспозвоночных к среде обитания. Установить особенности зимовки обнаруженных объектов. Подумать, какую роль играют в биотопе данные организмы.

4. Установить, какие виды хозяйственной деятельности осуществляются на территории леса, и какое влияние данная деятельность оказывает на животных.

Указанный перечень заданий позволяет научить студентов устанавливать взаимосвязи, существующие в природе. Практические умения, сформированные в процессе организации сезонных экскурсий необходимы студентам в их будущей профессиональной деятельности, так как могут быть использованы на уроках биологии.

Весенняя экскурсия в городской сад. Весенняя экскурсия на реку. Весенняя экскурсия в лес. Данные темы экскурсий предлагается спланировать студентам самостоятельно и провести в своей группе. Цель такого задания – научить студентов самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, грамотно составлять план учебных экскурсий, предусмотренных школьной программой по биологии.

5 Выводы

Подводя итог вышеизложенному, можно сформулировать следующие выводы:

1. Важным моментом в подготовке педагогических кадров является формирование у студентов практических умений и навыков.

2. Часть биологических дисциплин, в том числе зоология, требует изучения части материала в естественных природных условиях. Только осуществляя практическую деятельность в полевых условиях, имеется возможность сформировать ряд практических умений. С этой целью в учебный процесс по зоологии включаются экскурсии.

3. Зоологическая экскурсия состоит из трёх этапов: показ преподавателем животных объектов, обнаруженных во время экскурсии и выполнение наблюдений за их жизнедеятельностью; выполнение студентами самостоятельных полевых исследований; проверка преподавателем качества выполнения заданий, коррекция ошибок.

4. Зоологические экскурсии проводятся на территории разнообразных природных биотопов.

5. Опыт организации зоологических экскурсий показывает, что уровень владения практическими навыками у студентов значительно повышается после систематической практической деятельности на экскурсиях в природу.

Список литературы

- 1 Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
- 2 Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература», 1975. – 304 с.
- 3 Шепелёва В.И. Организация экскурсий в природу. – М.: Высшая школа, 2002. – 177 с.
- 4 Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: КомКнига, – 2006. – 368 с.
- 5 Задачи и значение полевой практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6175953/page:27/>

6. Основы зоологических экскурсий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vegun.ru/g1/197-vvedenie.html/>

Материал поступил в редакцию: 11.09.2020

**БУЛДАКОВА, Н.Б., КОУРОВА, С.И.
ЗООЛОГИЯЛЫҚ ЭКСКУРСИЯЛАР СТУДЕНТТЕРДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫН ҚА-
ЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

Мақала студенттердің кәсіби қызметінде қажетті практикалық дағдылар мен қабілеттерді қалыптастыру мәселелеріне арналған. Авторлар «Зоология» пәнін оқу барысында экскурсияларды ұйымдастырудың ерекшеліктерін қарастырады. Зоология бойынша экскурсияларды ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесі қарастырылды. Экскурсияға практикалық дағдыларды алыптастыруға бағытталған зерттеу сипатындағы тапсырмаларды енгізу қажеттілігінен азыраударылады. Мақалада оқу-тәрбие процесінде қолдануға болатын жеке экскурсиялардың әдістемелі кәзірлемелері бар. Далалық оқу практикасы шеңберіндегі ітақырыптық экскурсиялар және маусымдық экскурсиялар қарастырылады.

Кілт сөздер: Зоологиялық экскурсия, практикалық дағдылар, далалық практика, далалық зерттеу, маусымдық экскурсия, оқу-тәрбие процесі.

BULDAKOVA, N.B., KOUROVA, S.I.

ZOOLOGICAL EXCURSIONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' PRACTICAL SKILLS

The article is devoted to the problems of forming students' practical skills and abilities necessary in their professional activities. The authors consider the peculiarities of organizing excursions in the course of studying the discipline "Zoology". The pedagogical experience of organizing excursions in Zoology is considered. Attention is drawn to the need to include research tasks aimed at developing practical skills in the tour. The article contains methodological developments of individual excursions that can be used in the educational process. Deals with thematic excursions educational field trips and seasonal excursions.

Key words: zoological excursion, practical skills, field practice, field research, seasonal excursion, educational process.

УДК 373.2

Забоева, М.А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и социального образования*

*Шадринский государственный педагогический
университет, Шадринск, Россия*

**ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация

В статье обращается внимание на актуальность и своевременность обращения к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Автором рассмотрены воспитательно-образовательные возможности литературного краеведения в вопросе воспитания любви к малой Родине у детей. Обозначены и описаны задачи литературного краеведения в дошкольной образовательной организации, возможные формы реализации данного направления работы, указаны и описаны функции партнеров дошкольной образовательной организации в вопросе литературного краеведения (семья, библиотека).

Ключевые слова: патриотизм, литература, краеведение, родной край, дошкольник.