

картине, раскрыты основы обучения искусства батик на уроках художественного труда и организации кружка искусства, подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: батик, технология, техника, декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, рисование, ткань.

ABDIMOMINOVA, D.K., BELGIBAEVA, G.M.
BATIK MANUFACTURING TECHNOLOGY

This article widely covers the technique of drawing batik art, necessary for schools, as well as the history of the origin and development of batik technology, studied the technique and types of drawing in batik art, defined the basics of performing composite images on the surface of the fabric with the batik technique, demonstrated the basics of displaying the landscape of nature, revealed the basics of teaching batik art and organizing an art circle at the lessons of decorative and applied art, and presented the results of experimental work.

Key words: batik, technology, technique, arts and crafts, fine art, drawing, fabric.

УДК 378

Балгабаева, Г.З.

кандидат исторических наук,
профессор кафедры истории Казахстана,
КГПУ им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация

Статья посвящена эффективному использованию элементов технологии критического мышления на уроках истории с целью формирования информационных, коммуникативных, личностных и социально-трудовых компетенции. Основной задачей технологии является формирование у учащихся навыков коллективной и самостоятельной работы. Повышение качества знаний, повышение интереса к предмету, развитие творческих способностей, развитие знаний, умений, навыков.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, технологии, критическое мышление, образование.

1 Введение

В исследованиях современной педагогической науки акцентируется внимание на том, что формирование компетенций осуществляется через содержание образования, что способствует развитию способности учащегося и использование реальных проблем повседневной жизни – от бытовых проблем, возможностей решения производственных и социальных проблем. Социально-трудовая компетентность – это приобретение знаний и гражданско-общественного опыта. Рассматривает различные жизненные ситуации без влияния на личность, интересы общества [1].

На уроках истории в направлении формирования социально-трудовой компетенции учащихся, в соответствии с возрастными особенностями учащихся можно решать загадки, викторины, ребусы, кроссворды, можно использовать урок путешествия.

2 Материалы и методы

Технология критического мышления требует от учителя непрерывного поиска, постоянного совершенствования своих знаний. Ведь будущее нашей страны в руках молодого поколения. Мастерство и достижения учителя – это ученик, получивший качественное обра-

зование и хорошее воспитание. Работа по развитию творчества школьников ведется непрерывно. Это необходимость, которая возникает в соответствии с требованиями общества. Остановимся на целях и задачах каждого этапа технологии:

1. Стадия вызова (пробуждение интереса). Процесс обучения – это сочетание прежних знаний и новых знаний. Обучающийся дополняет, расширяет новые понятия, свои прежние знания новой информацией. Поэтому урок начинается с определения того, что ученик знает, что может сказать. При этом происходит возбуждение мысли, пробуждение, раздражение на корку мозга.

2. Осмысление (понимание смысла). На этом этапе обучающийся знакомится с новой информацией, работает по теме, выполняет задания. Он создает условия для самостоятельной работы и проявления активности. Есть учебные стратегии, которые помогут учащимся работать по теме. Один из них INSERT. По ней ученику при чтении, ознакомлении с темой «V» – «знаю», «-» – «для меня неясно», «+» – «новая информация для меня», «?» – «планируется чтение с пометкой «меня удивит». INSERT – это рациональное средство, которое учит понимать чтение, руководить своими мыслями, выражать мысли. Быстро добраться до конца одного разговора, запомнить прочитанное, детально понять суть – сложная работа. Поэтому среди учащихся часто встречаются случаи, когда из-за легкого отношения к учебе не понимаются, не могут сопрягаться с жизнью.

3. Рефлексия (размышления о теме) В процессе повседневного обучения учит организовывать размышления учащихся, критически относиться к себе, к другим. Учащиеся могут высказывать свои мысли, информацию, которую они видели, своими словами. На этом этапе учащиеся узнают различные схемы других с целью эффективного обмена мнениями, обмена мнениями, составления графиков, способов самообучения. Это этап обучения – это период, в течение которого происходит переосмысливание мысли и новые изменения [1].

Ученик не только принимающий определенную информацию, но и обладающий глубокими размышлениями. Он должен самостоятельно думать и аргументировать, чтобы в ходе урока были созданы благоприятные условия. Например, написание эссе, пятистрочное стихотворение, стратегии очень эффективны для раскрытия творческих способностей учащихся. Здесь следует эффективно использовать методы мышления, прогнозирования, контроля за умственной отсталостью учащихся, нестандартного решения. Понятие компетентности включает такие понятия, как «знания», «умения» и «навыки». Но это не просто новый набор БДУ. Компетентность отражает не только результат обучения (знания и умения), но и систему ценностных ориентиров и опыта творческой деятельности учащихся. Компетенции – это способность применять полученные знания и умения на практике, к решению каких-либо практических и теоретических задач в повседневной жизни. Он, прежде всего, формируется в процессе обучения в школе. Таким образом, компетентностный подход в обучении обеспечивает качество обучения как результат обучения, что в свою очередь требует реализации комплексного подхода, создания единой системы оценки качества школьного обучения [2].

Следовательно, внедрение понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогическое воспитание в школе требует изменения содержания и методов образования, уточнения видов деятельности. Компетентностный подход заключается в освоении современной техники и технологии; практической жизни; оценке своей готовности к профессиональному образованию при выборе профессии; ориентации на рынок труда; определении своего места в жизни; выпускает навыки решения жизненно важных проблем, возникающих при необходимости решения вопросов, связанных с выбором образа жизни, способов разрешения конфликтов. Компетенция – результат образования, в котором отражается овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и универсальными приемами деятельности при решении учебных и жизненных ситуаций.

Информационная компетентность:

1. принимать разумные решения на основе критически осмысленной информации;

2. самостоятельно ставить цель и обосновывать ее, планировать и осуществлять познавательную деятельность, достигать целей;

3. осуществлять самостоятельный поиск, анализ, подбор, реконструкцию, хранение, модификацию и транспортировку информации, в том числе с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;

4. обработка информации с использованием логических операций;

5. позволяет использовать информацию для планирования и осуществления своей учебной деятельности.

При применении технологии критического мышления проверяются достижения обучающихся на уровне образования по следующим направлениям информационной компетентности. Это:

- планирование информационного поиска;

- разделение информации на известную и не известную;

- выделение из предоставленной информации потребность в решении поставленных задач: пользоваться справочниками, энциклопедиями, ориентироваться по содержанию книг и по ссылкам на сайте.

Информатизация – основа повышения медиа компетентности учащихся и преподавателей.

В этом контексте, для воспитания патриотизма, отвечающего требованиям мирового уровня образования в национальном духе, каждый учитель должен уметь формировать у ученика информационно-технологическую компетентность, эффективно использовать новые технологии на повседневных занятиях. Существует необходимость обучения в действии, разработки и реализации новых авторских технологий и программ. Современные вызовы требуют от каждого учителя непрерывного поиска и творчества, профессионального мастерства, эффективного использования инновационных технологий на пути к достижению компетентного подхода.

В настоящее время в области педагогики и психологии до сих пор не сформировалось общепринятое толкование понятия «компетентность». Зарубежные ученые дают понятие компетенции, такие как знания, квалификации, умение применять знания на практике, углубленные знания, профессиональные навыки.

Таким образом, понятию информационно-технологической компетентности можно дать следующее определение: ученик должен уметь самостоятельно искать, анализировать, выбирать, изменять, сохранять и передавать знания и информацию, информационные технологии и технические объекты. Компетентность – общие способности, формируемые в результате обучения и самообразования и определяющие социальную мобильность человека, основанные на знаниях и опыте, ценностях и склонностях.

Турганбаева А.Р. в своих работах установила, что «... использовать полученные знания в своей практической деятельности в решении своих жизненных вопросов и компетентность» [3].

По мнению российского ученого Н. Кузьмина, «информационная компетентность – это образованность и достоинство педагога, которые могут служить основой для развития другого человека» [4].

Информационная компетентность характеризует способность ученика использовать полученные знания и навыки на практике, для решения каких-либо практических и теоретических проблем в повседневной жизни. Это, прежде всего, формируется во время учебного процесса в школе. То есть результат компетентного подхода в обучении оценивается как показатель качества образования.

На основе технологии критического мышления можно развивать у учащихся активность, находить решения и использовать их, а также взаимодействие, связь, адаптацию при выполнении заданий технологии. С использованием различных стратегий у учащихся есть возможность развивать различные компетенции [5].

С помощью этой технологии обучения учащиеся углубляют, дополняют, закрепляют знания, учатся применять полученные знания в жизни. Умение правильно принимать решения в различных ситуациях, выбирать выход из трудностей, правильно оценивать себя в жизни, приобретенные навыки способствуют развитию индивидуальных мыслительных способностей.

С помощью данной технологии целесообразно работать с учащимися через индивидуальную работу или группировку учащихся. Например: во время проведения экскурсии в страну «История», которую провели учащиеся 8-х классов, учащихся можно разделить на несколько групп. «Восстание Кенесары Касымова», «Восстание Бокейской Орды», «Восстание Сырыма Датұлы», «Восстание Жанкожа Нурмухамбетұлы», «Восстание Есета Котибарұлы». Каждой команде нужно дать задания. Учащиеся сами собирают различные рисунки, информацию, оформляют станции в соответствии с их названиями. На станции «Это интересно» нужно командам демонстрировать видеoinформацию о восстаниях казахского народа.

Были даны ответы на вопрос о причинах восстаний на станции «Мысли». Например, такие задания как выявить сходство восстания Кенесары Касымұлы и Сырыма Датова. На станции «Итоги», каждая группа анализирует результаты восстаний с использованием полученной информации и учебного материала, применение стратегий этой технологии критического мышления на повседневных традиционных занятиях дает учащимся положительный эффект. Тем самым можно добиться больших успехов. Методы, ориентированные на стратегии мышления технологии критического мышления: самостоятельный вывод, формирование дискуссий, знания, деловые навыки.

На уроках истории также можно использовать элементы технологии критического мышления. Например: в 9 классе по теме «Новой экономической политики» и политики «военного коммунизма» считаю целесообразным использовать диаграмму Венна (Рисунок 1). В ходе выполнения работы учащиеся ставят перед собой цели, выбирают пути для достижения этой цели, делают поиск информации.

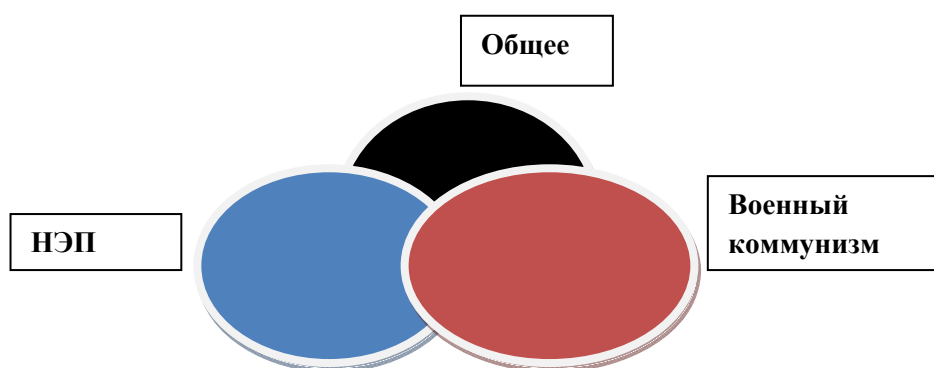


Рисунок 1 – Диаграмма Венна

Ученик учится правильно оценивать свою работу. Также можно узнать, как он понял программный материал. Имеет возможность решить возникшую проблему и исправить ее.

3, 4 Результаты и обсуждение

Основные компетенции можно развивать на каждом уроке, на каждом внеурочном мероприятии, ставя правильные цели и задачи. Для формирования у ученика компетенции, учитель сам должен обладать определенными компетенциями. Главное – взять на себя ответственность, знать новые информационные технологии, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности. Овладев этими вышеупомянутыми компетенциями, можно научить учащихся преодолевать трудности, находить свое место в жизни. Учится самооценке в различных жизненных ситуациях.

5 Выводы

Использование стратегий критического мышления предполагает умение слушать друг друга с использованием различных форм обучения, четко выражать свои мысли, совершенствовать навыки самостоятельной работы, научить поискам, слышать, видеть, осознавать и использовать знания. Эффективность управления и организации критического мышления в учебно-воспитательном процессе основывается на активном самообразовании учащихся. То есть, направлен на развитие творческих способностей, критического отношения учащихся к каждой информации, а также к своему творчеству и творчеству других. Введение стратегии критического мышления на уроках истории, обязательно должно проводиться в соответствии с обновленной учебной программой.

Список литературы

- 1 Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». – СПб., 2003. – С. 14-36.
- 2 Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. – М., 2004. – С. 120.
- 3 Тургынбаева А.Р. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей информатики на основе е-портфолио: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2009. – С. 15.
- 4 Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Санкт-Петербург.: Изд-во. ун-та, 2014. – С. 56.
- 5 Керімбекова А. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы үйрету // Білім – Образование. – 2009. – №4. – Б. 45.

Материал поступил в редакцию: 20.05.2020

БАЛГАБАЕВА, Г.З.

ТАРИХ САБАҒЫНДА СЫНИ ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақала ақпараттық, коммуникациялық, жеке және әлеуметтік-еңбек құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында тарих сабақтарында сыни ойлау технологиясының элементтерін тиімді пайдалануға арналған. Технологияның негізгі міндеті оқушылардың ұжымдық және дербес жұмыс дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Білім сапасын арттыру, пәнге деген қызығушылықты арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, білім, білік, дағдыны дамыту.

Кілт сөздер: құзыреттілік, технологиялар, сыни ойлау, білім.

BALGABAYEVA, G.Z.

FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE THROUGH CRITICAL THINKING TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS

The article is devoted to the effective use of elements of critical thinking technology in history lessons in order to form information, communication, personal and social and labor competencies. The main task of the technology is to develop students' skills of collective and independent work. Improving the quality of knowledge, increasing interest in the subject, developing creative abilities, developing knowledge, skills.

Key words: competence, competency, technology, critical thinking, education.