

продолжают и повторяют объяснения и показ приёмов выполнения работ преподавателя или мастера производственного обучения, облегчая учащимся усвоение новых видов работ. Особенно полезны инструкционные карты тем учащимся, которые медленно воспринимают комплекс приёмов, показываемых мастером производственного обучения, или по каким-либо причинам пропустили ранее изученные темы или подтемы учебной программы. Эти учащиеся, пользуясь инструкционными картами, смогут самостоятельно овладеть приёмами выполнения заданных видов работ. В этом случае преподаватель или мастер

производственного обучения объясняют задание специально для отстающих учащихся, выдают им инструкционные карты на пропущенную тему или подтему и объясняют, на что необходимо обратить внимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ительсон Л. Б. Основы методики профессионального обучения школьников. – М.: Высш. школа, 2000. – 230с.
2. Северьянов А. А. Лабораторный практикум в токарных группах. – М.: Высш. школа, 2002. – 80 с.

Олейников А.А. – к.п.н., зав. кафедрой,

Олейникова Т.Н. – к.п.н., доцент,

Костанайский государственный педагогический институт

Мукашева А.А. – ст. преподаватель,

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

ГУМАНИТАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

С развитием информационных систем в экономике каждого государства образовалась новая сфера деятельности – гуманитарное производство, представляющее собой процесс создания интеллектуальных благ и выступающее естественным условием человеческой жизнедеятельности, составляющее духовную основу других видов интеллектуальной деятельности.

Гуманитарное производство образуется совокупностью производительных сил: медицинских, юридических, политических, торговых, экономических, научных и других социальных институтов и учреждений, не производящих материальных продуктов и отношений, но которые характеризуют культуру современного информационного общества.

Образование как отрасль гуманитарного производства, выпускающая широкий спектр интеллектуаль-

ной продукции в соответствии с социальным заказом, является главной социальной формой интеллектуальной деятельности, которая определяется в зависимости от характера и уровня развития образования, представляющего основу культурного развития общества.

Образование можно рассматривать как производственную систему, образуемую индивидуально обусловленными возможностями интеллекта человека, уровнем профессиональной подготовки обучающего, материально определёнными элементами. Оно обеспечивает интеллектуальное и духовное совершенствование индивида, освоение им культурного потенциала, является одной из производительных сил гуманитарного производства.

Совокупность таких интеллектуальных основ, как сознание, мышление, информация, культурные отношения, возникающие в процессе гу-

манитарного производства, движение интеллектуального продукта, т.е. специалиста от производства, к которому относятся учебные заведения, до потребителя предприятий сельского хозяйства, лёгкой промышленности, машиностроения, общественных институтов и др. выражает *производственные отношения* между вложенным объёмом средств, выражающихся в виде научно-исследовательских, методических, дидактических материалов, начального профессионального опыта, интеллектуального труда каждого человека и правом собственности общества на часть интеллектуального продукта, т.е. выпускника учебного заведения.

Период обучения, т.е. пребывание обучающегося в производственном процессе от начала формирования профессиональной знаниевой основы до выпуска квалифицированного специалиста в пределах одного учебного заведения может рассматриваться как *производственный цикл*.

Плановое задание по обучению и выпуску определённого числа специалистов установленной номенклатуры и качества выступает производственной программой.

Под производственной мощностью мы понимаем совокупность образовательных учреждений, их административно-управленческих подразделений, расчёт максимально возможного объёма выпуска специалистов в единицу времени при наиболее полном использовании учебно-производственного оборудования и площадей по прогрессивным нормам, в частности, кредитной системы обучения, передовой технологии и организации обучения, где средствами производства выступают: материально-техническая база учебного заведения, научно-исследовательский потенциал и профессионализм профессорско-преподавательского (педагогического) состава.

Одной из форм *производительного капитала* в сфере образования

выступает знание, которое выполняет функцию интеллектуального капитала гуманитарного производства. Функция обеспечивает создание знаниевой основы и дополнительной базы накопления первоначального опыта. Производственный капитал состоит из средств производства, в качестве которых выступает профессорско-преподавательский состав, стоимость труда которого и материально-техническая база учебного заведения переносятся на создаваемый продукт, т.е. обучаемых – интеллектуальную силу, создающую новую знаниевую основу.

Эффективность интеллектуального труда в процессе гуманитарного производства измеряется количеством времени, затрачиваемым на обучение одного обучаемого в единицу времени, где единицей является учебный год.

Количество обучающихся в единицу времени, в конкретно взятом учебном заведении в соответствии с его профилем и особенностями содержания обучения, технической характеристикой базы обучения и определённой организацией условий обучения выступает в качестве производительности производства (учебного заведения).

Система взаимоотношений между учебными заведениями как по вертикали, так и по горизонтали обуславливается наличием производственно-территориальных связей, которые устанавливаются между производственными единицами (школа, колледж, вуз) в процессе их функционирования.

Составной частью любого обучения является производственная практика, направленная на формирование первичного профессионального опыта в конкретных производственных условиях.

Сущность образования как отрасли гуманитарного производства выражается во внутреннем содержании обучения, представленном в единстве всех многообразных и противоречивых форм его бытия, воспро-

изводстве интеллектуальной продукции в виде специалистов.

Содержание обучения – определяющая сторона образования. Оно выражается в единстве взаимодействия всех составных элементов обучения (цель, субъекты, содержание, средства, форма и методы), его таких свойств, как профильность и социоправленность внутренних процессов (вербальное взаимодействие, интерактивная связь, самообучение и др.), связей (субъект – субъект, субъект – объект), противоречий (субъективность оценки уровня усвоенных знаний, сформированности умений и выработки навыков) и тенденций (рост объема дидактически значимой информации).

Комплекс учебных заведений (школ, колледжей, вузов), входящих в отрасль образования, объединение их производственных единиц, т.е. науч-

но-экспериментальных площадок и т.п. в единый производственный цикл, представляет собой производственную структуру, где соотношение и взаимосвязь компонентов структуры меняются с изменением форм управления внутри отраслей и между ними. Структура характеризуется совокупностью устойчивых связей между субъектами системы образования, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях содержания, форм, методов и средств обучения.

Таким образом, мы можем сказать, что гуманитарное производство, обеспечивая промышленный комплекс информационным ресурсом, выступает основой интеллектуального потенциала общества, его социальных институтов.

Севостьянова С.С.

кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой,
Костанайский государственный педагогический институт

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Одной из актуальных проблем современной психологии является проблема общения. Как показали психолого-педагогические исследования, именно непосредственное общение со значимым окружением оказывает существенное влияние на становление человеческой личности, формирование важнейших ее свойств, нравственной сферы, на психическое здоровье в целом.

Проблема общения особое значение имеет в подростковом возрасте, когда происходит актуализация деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений. Известно, что процесс обучения и воспитания, как всякое развитие, не возможен без противоречий и конфликтов. Конфликты – настолько при-

вычная и неотъемлемая часть наших взаимоотношений, что обычно не всегда изучаются и анализируются. Вместе с тем, ученики ежедневно вступают в конфликты с одноклассниками, взрослыми и обществом. Конфликтные формы поведения возникают в тех случаях, когда не учитываются возрастные изменения в требованиях подростка к формам общения, не меняется само содержание взаимоотношений взрослого с ним.

Как правило, неблагополучие во взаимоотношениях, неудовлетворенность потребностей детей в позитивных отношениях со взрослыми имеют многочисленные отрицательные последствия для развития личности подростка. В связи с этим очевидна необходимость своевременного выявле-