

жившийся ситуации, (проявления лидерских качеств даже там, где этого не требует обстановка, не обращая внимания на других людей). Результаты исследования дают полное право считать необходимой оказание психологической помощи данной категории женщин, которая была бы направлена на то, что вне работы женщина должна оставаться женщиной, а не быть «солдатом».

**Комиссаров С.В.**, ст. преподаватель,  
Костанайский государственный педагогический институт

**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ  
ПО МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ  
В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ**

В настоящее время происходят глубокие преобразования во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы, решаются проблемы подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Задачи, поставленные перед высшим образованием при переходе на кредитную систему обучения, могут быть успешно решены только при рациональной и правильной организации процесса обучения будущих учителей технологии.

Воспитание у каждого молодого человека сознательной потребности в труде представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости и требует коренного улучшения трудового обучения и профессиональной ориентации.

Нашей школе сейчас нужен такой учитель, который бы имел не только глубокие теоретические знания, но и умел бы творчески их применить на практике. Для этого уже в стенах высшего учебного заведения студент обязан овладеть не только со-

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни А.Г. и др. – Временная психология в зеркале трех столетий. – М., 2006г.
2. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. – Прикладная военная психология. – М., 2006г.
3. Коробчевский Д.А. – Психология войны. – СПб., 1982г.
4. Корчемный П.А. – Военная психология. – М., 2005г.

держанием своего предмета и методикой его преподавания, но также основными приемами работы на технологическом оборудовании, которое имеется в учебных мастерских, умел бы произвести настройку, наладку и ремонт этого оборудования.

Основная проблема заключается в том, что большинство студентов 1-го курса не только не работали на металлорежущих станках, но и не знают их устройства, основных сведений об измерительных инструментах и приемах технических измерений.

Одним из основных средств формирования умений и навыков студентов по механической обработке материалов в учебных мастерских является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Правильно организованная, она имеет большое образовательное и воспитательное значение, обеспечивая закрепление знаний, умений и навыков, воспитывая у студентов трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, ответственность, самостоятельность и самодисциплину.

Задания, выполняемые студентами самостоятельно на занятиях по механической обработке материалов в

учебных мастерских, служат основой для прочного усвоения новой информации, дают возможность ликвидировать пробелы в знаниях по отдельным разделам и темам технологии обработки материалов, формировать устойчивый интерес к изучаемой дисциплине, вырабатывать и совершенствовать навыки самостоятельной работы, необходимые для дальнейшего приобретения знаний.

Этим целям самостоятельная работа служит лишь в том случае, если она правильно организована, методически продумана, отвечает определенным дидактическим требованиям. Успешное руководство самостоятельной работой студентов может быть достигнуто при соблюдении ряда условий, важнейшими из которых являются:

- предварительная подготовка студентов на занятиях к выполнению самостоятельной работы;
- использование разнообразных видов заданий;
- организация рационального режима самостоятельной работы;
- систематический контроль преподавателя или мастера производственного обучения за выполнением самостоятельной работы.

Важнейшим из названных условий для организации успешной самостоятельной работы студентов является применение разных видов заданий творческого характера. Интерес к самостоятельной работе в значительной мере вызывается и поддерживается её разнообразием.

По дидактической цели можно выделить самостоятельную работу:

- направленную на подготовку учащихся к восприятию нового учебного материала;
- направленную на усвоение и закрепление материала;
- способствующую выработке умений и навыков;
- направленную на применение полученных знаний на практике.

Самостоятельная работа, отвечающая перечисленным дидактическим целям, различается, в свою очередь, по видам деятельности студентов. Выполняемые задания могут быть комбинированными, т.е. решать не одну, а несколько дидактических задач, или включать в себя варианты задач, различных по видам деятельности.

По характеру выполнения задания бывают общими, коллективными и индивидуальными. Общие предназначены для учащихся всей группы, хотя выполняются каждым учащимся отдельно.

Коллективные, выполняемые несколькими студентами, бывают обязательными и добровольными.

Индивидуальные задания даются с учетом уровня подготовки студентов и их интереса к предмету, способствуют коррекции их знаний и умений. Задания, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях, являются обязательными.

Особое значение для успешного решения задачи по формированию умений и навыков студентов по механической обработке материалов имеет широкое использование приемов активизации познавательной деятельности студентов, способствующих формированию навыков применения теоретических знаний на практике, воспитанию самостоятельности в выполнении работ, развитию технического мышления и инициативы.

На теоретических занятиях необходимо, чтобы студенты выполняли лабораторно-практические работы, упражнения по планированию технологического процесса, занимались со справочной и технической литературой, могли самостоятельно составлять и читать инструкционные и технологические карты. Задачи теоретического обучения можно с этой точки зрения сформулировать следующим образом:

- вооружение студентов знанием

основ техники, технологии и организации производства;

- развитие технического мышления учащихся, т.е. понимания и осмысления ими изучаемых средств производства и производственных процессов;

- выработка у студентов умений и навыков сознательно, творчески применять эти знания на практике для наиболее рационального ведения технологических процессов, производительного использования техники.

Особое внимание следует уделять методике обучения действию, в которой определяющую роль играет показ.

Учебный показ представляет собой передачу студентам сведений и знаний об изучаемых объектах, процессах и закономерностях путём демонстрации самих этих объектов, процессов и закономерностей или же их моделей и изображений. При помощи показа у учащихся формируются наглядные конкретные представления об устройстве и действии изучаемых технических средств, виде и свойствах применяемых материалов, ходе и сторонах рассматриваемых технологических процессов, способах и последовательности осуществления применяемых трудовых действий и приёмов.

При теоретической подготовке различают два основных вида учебных заданий, при помощи которых студенты обучаются применению на практике полученных ими теоретических знаний. Это – задачи с производственным содержанием и лабораторно-практические работы.

На практических занятиях активизация познавательной деятельности студентов достигается соответствующим подбором работ, выполняемых учащимися, направленностью к этому группового и индивидуального инструктажей, проводимых преподавателем или мастером производственного обучения.

Непосредственной основой прак-

тического овладения умениями и навыками по механической обработке материалов является соответствующая трудовая деятельность самого учащегося. Учение протекает наиболее успешно, эффективно и плодотворно, если трудовая деятельность организована так, чтобы учащийся мог наиболее легко, быстро и прочно овладеть всем необходимым кругом умений и навыков. Такую педагогически целесообразно организованную и направляемую трудовую деятельность, в процессе которой в определённой строгой системе и последовательности студенты овладевают умениями и навыками выполнения определённых рабочих приёмов, производственных операций, рабочих функций и видов работ, уточняют, расширяют и углубляют свои технологические знания и сведения, называют при практическом обучении упражнениями.

Трудовое действие становится упражнением тогда, когда его применяют для решения определённой конкретной задачи практического обучения: обучить определённому приёму, операции, рабочей функции или виду работы, привить студенту определённые профессиональные умения и навыки. Практические задания, поручаемые учащимся в качестве упражнений, должны быть так организованы, чтобы в них занимали ведущее место именно те действия, которым хотят научить при помощи выполнения этих заданий. Виды упражнений, используемые в практическом обучении, их содержание и характер зависят, прежде всего, от поставленной цели, т.е. от того, чему следует научить учащегося, какие умения и навыки у него сформировать.

Одним из основных средств формирования умений и навыков студентов по механической обработке металлов является применение инструкционных технологических карт на практических занятиях. Инструкционные технологические карты как бы

продолжают и повторяют объяснения и показ приёмов выполнения работ преподавателя или мастера производственного обучения, облегчая учащимся усвоение новых видов работ. Особенно полезны инструкционные карты тем учащимся, которые медленно воспринимают комплекс приёмов, показываемых мастером производственного обучения, или по каким-либо причинам пропустили ранее изученные темы или подтемы учебной программы. Эти учащиеся, пользуясь инструкционными картами, смогут самостоятельно овладеть приёмами выполнения заданных видов работ. В этом случае преподаватель или мастер

производственного обучения объясняют задание специально для отстающих учащихся, выдают им инструкционные карты на пропущенную тему или подтему и объясняют, на что необходимо обратить внимание.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ительсон Л. Б. Основы методики профессионального обучения школьников. – М.: Высш. школа, 2000. – 230с.
2. Северьянов А. А. Лабораторный практикум в токарных группах. – М.: Высш. школа, 2002. – 80 с.

**Олейников А.А.** – к.п.н., зав. кафедрой,

**Олейникова Т.Н.** – к.п.н., доцент,

Костанайский государственный педагогический институт

**Мукашева А.А.** – ст. преподаватель,

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

### **ГУМАНИТАРНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА**

С развитием информационных систем в экономике каждого государства образовалась новая сфера деятельности – гуманитарное производство, представляющее собой процесс создания интеллектуальных благ и выступающее естественным условием человеческой жизнедеятельности, составляющее духовную основу других видов интеллектуальной деятельности.

Гуманитарное производство образуется совокупностью производительных сил: медицинских, юридических, политических, торговых, экономических, научных и других социальных институтов и учреждений, не производящих материальных продуктов и отношений, но которые характеризуют культуру современного информационного общества.

Образование как отрасль гуманитарного производства, выпускающая широкий спектр интеллектуаль-

ной продукции в соответствии с социальным заказом, является главной социальной формой интеллектуальной деятельности, которая определяется в зависимости от характера и уровня развития образования, представляющего основу культурного развития общества.

Образование можно рассматривать как производственную систему, образуемую индивидуально обусловленными возможностями интеллекта человека, уровнем профессиональной подготовки обучающего, материально определёнными элементами. Оно обеспечивает интеллектуальное и духовное совершенствование индивида, освоение им культурного потенциала, является одной из производительных сил гуманитарного производства.

Совокупность таких интеллектуальных основ, как сознание, мышление, информация, культурные отношения, возникающие в процессе гу-